

CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Publicación Semestral

El Cuaderno de Pedagogía Universitaria es un espacio abierto que pretende colaborar con la formación permanente de los docentes en el área pedagógica, proporcionándoles lecturas, reflexiones y testimonios que les ayuden a renovarse y actualizarse personal y profesionalmente.

CONTENIDO

- | | |
|---|---------|
| 1 EDITORIAL | Pág. 1 |
| 2 VOCES DE NUESTROS LECTORES | Pág. 2 |
| 3 VENTANAS ABIERTAS A LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA | |
| 3.1 <i>Disciplinarianidad e interdisciplinarianidad desde la filosofía de la ciencia: la perspectiva de Evandro Agazzi.</i>
Por Leonardo Díaz | Pág. 5 |
| 3.2 <i>El reto de la interdisciplinarianidad: desde su concepción hacia la práctica pedagógica.</i>
Por Chiarina Zárate | Pág. 9 |
| 3.3 <i>¿Por qué es importante la interdisciplinarianidad en la educación superior?</i>
Por Guillermo Van der Linde | Pág. 11 |
| 4 ECOS DESDE LAS FACULTADES | |
| 4.1 <i>Interdisciplinarianidad académica: en busca del nodo perdido.</i>
Por Elvia Ojeda | Pág. 13 |
| 4.2 <i>Tecnología, educación y humanismo.</i>
Por Serafín Coste | Pág. 19 |
| 5 PASOS Y HUELLAS | |
| Entrevista a Rafaela Carrasco por el Proyecto Interdisciplinario del Departamento de Humanidades | Pág. 22 |
| 6 NOTAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| Comentario del libro <i>La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento</i> , de Edgar Morin
Por Darío Jerez | Pág. 24 |
| 7 CÓMICS PARA EMILIO | |
| Por Juan La Mur | Pág. 28 |



Cuaderno de Pedagogía Universitaria

Año 4 – Número 8
Agosto - diciembre 2007
ISSN 1814-4144

Directora General

Ana Margarita Haché de Yunén

Directora Ejecutiva

Marta Vicente de Sánchez

Consejo Editorial

Carmen Pérez Valerio
Rosario Olivo de Regalado
Luz Eneida Rodríguez

Diseño y Diagramación

Bryan Perozo

Impresión

Impresora Editora Teófilo, S. A.

Cuaderno de Pedagogía Universitaria es una publicación semestral de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra coordinada por su Centro de Desarrollo Profesional.

Los artículos son indizados en la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC) a través del Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE), de la Biblioteca Central de la PUCMM.

Se agradece la divulgación para fines formativos. Los puntos de vista de los autores no expresan necesariamente la opinión del Consejo Editorial.

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Centro de Desarrollo Profesional
República Dominicana
Teléfono en Santiago: 809-580-1962
Extensión: 4315
Teléfono en Sto Dgo.: 809-535-0111
Extensión: 2270
<http://www.pucmmsti.edu.do>
E-mail: cuaderno@pucmmsti.edu.do

EDITORIAL

Si con honestidad planteamos que una finalidad de la educación es contribuir a la construcción de una sociedad dignamente humana, es impostergable, por lo tanto, la reconstrucción de la educación dominicana en sus diferentes niveles, con una visión clara, consistente y constante de qué es educar, cómo educar y para qué educar.

La cotidianidad social, política, económica y espiritual que la globalización nos precisa y la que vivimos los seres humanos hoy día, nos está requiriendo, e incluso exigiendo, reformar también la educación con un enfoque interdisciplinario.

Podríamos decir que se trata de un tópico más, que es otra palabra que se ha puesto de moda en la Educación Superior, al igual que los términos interculturalidad, diversidad, transversalidad. Sin embargo, sus definiciones, fundamentos e importancia están presentes en múltiples ensayos sobre las corrientes actuales de la Pedagogía, cuestión que explora Guillermo Van der Linde en este número del Cuaderno.

Introducir la interdisciplinarianidad en la Universidad requiere, en primer lugar, un ejercicio analítico de su verdadero significado para una adecuada puesta en práctica en el currículo, como nos invita a reflexionar Chiarina Zárate. Asumir la interdisciplinarianidad en las aulas con lleva también un acuerdo previo: la realidad concebida en su heterogeneidad y variabilidad, en oposición a una cosmovisión rígida y simplista.

En contextos académicos universitarios, el término interdisciplinarianidad alude, en la mayoría de los casos, a estrategias y procedimientos de la acción docente. No obstante, hacer realidad la interdisciplinarianidad en la Educación Superior supone, además, el desarrollo de comunidades disciplinares con sólidos fundamentos conceptuales y con una fértil producción de saberes. En este sentido, acogemos las ideas del articulista Leonardo Díaz, que encuentra en el fortalecimiento del quehacer científico el germen de la investigación interdisciplinaria. Cabe preguntarse, tal como él lo hace, si la falta de interdisciplinarianidad en la cultura intelectual dominicana y, por ende, en las universidades, se debe a la inexistencia de sólidas comunidades epistémicas en nuestro quehacer académico.

Justamente, Edgar Morin, en el libro que Darío Jerez comenta en la última sección de este Cuaderno, puede iluminar esta problemática con sus planteamientos sobre la reforma universitaria. "Se trata de una reforma que concierne una aptitud de organizar el conocimiento". En efecto, este autor propone que una vía para robustecer las comunidades disciplinares universitarias la constituye una reorganización general de las facultades y departamentos universitarios en núcleos aglutinadores que tengan por objeto no un sector sino un sistema complejo. Así, se podría instituir en todas las facultades "un diezmo epistemológico o transdisciplinario", que preservaría el 10% del tiempo de los cursos para la enseñanza común que trate sobre los presupuestos de los diferentes saberes y sobre las posibilidades de comunicación entre ellos.

Estas ideas podrían ser tildadas de utópicas o irrealizables en el contexto universitario dominicano. Sin embargo, algunas sugerencias sobre la incorporación de la perspectiva interdisciplinaria en la Universidad son descritas por los ensayistas Elvia Ojeda y Serafín Coste, así como por Rafaela Carrasco, cuando nos relata, en su entrevista, la experiencia innovadora que se llevó a cabo en este sentido desde el Departamento de Humanidades.

La interdisciplinarianidad puede ser, pues, una realidad, un logro que trasciende a las profesiones, un medio para construir una sociedad más justa y más humana, una oportunidad para el desarrollo integral de la persona.