



EDITORIAL

Las universidades de hoy se conciben como organizaciones que aprenden, capaces de promover cambios continuos en la creación, adquisición y manejo del conocimiento. La clave de su capacidad innovadora consiste en el desarrollo de su capital intelectual y, sin duda, uno de los actores principales de dicho capital intelectual es el profesorado universitario.

Dado el carácter social de una organización universitaria, el conocimiento generado se forja a través un proceso de trabajo en comunidad. El profesorado, al compartir y construir ideas en equipo, puede visualizar cambios, abrirse a nuevas percepciones, potenciar las fortalezas de los miembros del equipo e involucrarse conjuntamente en un aprendizaje continuo que impulsa, por ende, el desarrollo de la Institución.

En apoyo a estas ideas, el presente número del Cuaderno de Pedagogía Universitaria: "Los equipos docentes: prácticas y reflexiones", está dedicado a promover el valor del trabajo en equipo del profesorado universitario en diferentes modalidades.

La motivación para dedicar la publicación a esta temática fue la convocatoria por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra a un seminario inter-universitario titulado "Los equipos docentes: una modalidad de buenas prácticas", en diciembre de 2009. En esa ocasión, 5 universidades dominicanas se reunieron para compartir las ideas que cada institución desarrollaba en relación a los equipos docentes. Todas las ponencias del seminario aparecen en este número, por lo que, además de presentar diferentes modalidades de equipos docentes, también se muestra cómo algunas de esas ideas se están trabajando en la Educación Superior dominicana.

Así, en la sección "Ecos desde las Facultades" aparecen las ponencias de las cinco universidades participantes del Seminario: la Universidad APEC (UNAPEC), el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), la Universidad Iberoamericana (UNIBE), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI). Los representantes de cada institución relataron sus experiencias: un sistema de formación pedagógica y redes virtuales docentes en APEC, un diplomado semi-presencial de pedagogía para el profesorado en INTEC, un sistema de acompañamiento docente en función del nuevo modelo educativo institucional en UNIBE, un programa de formación pedagógica donde se impulsa la investigación sobre la propia práctica por el profesorado en PUCMM y, por último, una sociedad ecológica creada por un equipo de docentes para el servicio a la comunidad en UCATECI.

Con la intención de ampliar los marcos de referencia dominicanos, en este número incluimos ideas sobre el trabajo en equipos docentes que se han desarrollado desde otros ámbitos universitarios: en la Universidad de Santiago de Compostela, España y en la Universidad de Monash, Australia.

Con respecto a la universidad española, dos de sus académicos fueron invitados a participar en el Seminario organizado por la PUCMM y sus ponencias aparecen en la sección "Ventanas Abiertas a la Pedagogía Universitaria". Miguel Zabalza, reconocido experto en pedagogía universitaria, utiliza el tema de los equipos docentes como un prisma a través del cual proyectar la enseñanza basada en competencias en diferentes ámbitos de la actuación del profesorado. Laura Lodeiro, estudiante doctoral, presenta los primeros avances de un estudio cualitativo centrado en el trabajo con otros entre docentes universitarios. Ambos artículos plantean posiciones teóricas que abren la posibilidad de construir relaciones con las ponencias dominicanas.

Con respecto a la universidad australiana, John Loughran, Decano de la Facultad de Educación, nos concedió el honor de hacerle una entrevista vía correo electrónico. Él nos relata sobre su trayectoria profesional que, a través de su obra escrita, lo ha posicionado como un importante teórico de la pedagogía para la formación docente. Dado el contexto anglosajón de las ideas planteadas por el profesor Loughran, la forma como él concibe la articulación entre la formación docente y el trabajo en equipo aporta una referencia aún más global a las experiencias dominicanas.

Y, por último, en la sección "Notas Bibliográficas", Laura Lehoux reseña un libro titulado *Manual para la formación de equipos docentes*. El libro fue seleccionado porque aporta una visión general sobre la mejora constante de las instituciones educativas a partir de procesos de coordinación de grupos. En esta misma sección, Laura Lehoux aprovecha la oportunidad para anunciar un libro de reciente circulación: *Equipos Docentes y Nuevas Identidades Académicas*. El trabajo en equipos docentes, según se puede leer en la contraportada de esa edición, constituye "un imperativo latente y un reto fundamental a la actual cultura organizativa docente, basada en el ejercicio individual del profesorado y en la fragmentación de tareas, de responsabilidades y del conocimiento". Si las universidades de hoy se conciben como organizaciones que aprenden y su capital intelectual radica, sobre todo, en el profesorado, es cierto que constituye un reto fundamental concebir el aprendizaje desde su carácter social y el conocimiento como un patrimonio humano construido en comunidad.