



La extensión universitaria

University Extension

David Álvarez*

Resumen: Al celebrar la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) sus 50 años examinamos brevemente los fundamentos institucionales sobre la extensión universitaria y algunas de sus prácticas más destacadas en la actualidad. La extensión, junto a la docencia y la investigación, son las tres funciones esenciales para la experiencia universitaria. Argumentamos sobre sus modalidades, la forma en que la PUCMM la presenta en sus documentos institucionales y escogemos algunos casos, entre otros muchos, de los que existen hoy día en la Universidad.

Abstract: As the Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) celebrates its 50th anniversary, we briefly examine the institutional foundations regarding university extension and some of its most relevant practices nowadays. University extension, along with education and research, are the three essential areas that constitute the University experience. In this article, we discuss its modalities, the way that the PUCMM presents it on the institutional documents, and we also select some cases, among many, of those that exist at present in our University.

La pregunta sobre las funciones de las universidades contemporáneas ha ocupado la atención de muchos de los grandes investigadores sobre el tema y de quienes tienen responsabilidades en la gestión de los centros universitarios, los actores políticos que las financian y regulan, y los grupos sociales que promueven la creación de universidades privadas. Dos de dichas funciones siempre son colocadas en primer plano: la docencia y la investigación. Es prácticamente un paradigma que sin docencia e investigación ninguna universidad merece llevar dicho nombre, pero de hecho muchas instituciones de educación superior se agotan en la docencia y escasamente generan alguna actividad que pueda llamarse investigación. La *Magna Charta Universitatum* (1988), que sirve de fundamento al Espacio de Bolonia, afirma en su principio fundamental No. 2 que "En las universidades, la actividad docente es indisoluble de la actividad investigadora, a fin de que la enseñanza sea igualmente capaz de seguir la evolución tanto de las necesidades y de las exigencias de la sociedad como de los conocimientos científicos" unificando ambas funciones en un todo armónico que se nutre mutuamente.

A las Universidades Católicas, la *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae* de Juan Pablo II les señala como funciones propias "la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales", (1990, párrafo 12) citando precisamente a la *Magna Charta Universitatum*. Además de la investigación y la enseñanza, el Santo Padre enfatiza como función de la universidad católica servicios que se ofrecen a las comunidades locales, nacionales e incluso internacionales. Es la naturaleza de esos servicios que ejemplificaremos en la PUCMM en ocasión de la celebración de sus 50 años. No pretendo inventariar todas las iniciativas de servicios que nuestra universidad ha ofertado en sus cinco décadas, ni siquiera la totalidad de las que se ofertan en el presente, ya que escaparía a la extensión de este artículo. El propósito es mostrar parte de la gran riqueza de servicios que ha brindado y brinda la PUCMM a comunidades, ciudades y la sociedad dominicana en su conjunto.

Estos servicios que brindan las universidades, vinculados directa o indirectamente a su investigación y docencia, son conocidos con el nombre de *extensión*. Según Patricio Donoso (2001) se

Palabras clave

universidades católicas,
extensión universitaria,
humanismo cristiano

Key Words

catholic universities, university
extension, Christian humanism

* Filósofo y educador. Candidato a Doctor en Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino. Para contactar al autor: davidalvarez@pucmm.edu.do

Encuentre el texto en "PUCMM: 50 años sembrando Verdad y Ciencia", <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>

Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 8/ N. 16 / julio - diciembre 2011 / Santiago, Rep. Dom.: PUCMM / p.11-15

Recibido el 8-Feb-12
Aprobado el 19-Feb-12

pueden clasificar tres formas de extensión: la artística-cultural, la académica y la de servicios directos a la sociedad. La primera es propia de la presentación de grupos artísticos organizados dentro de la Universidad por estudiantes y docentes para beneficio de grupos internos y externos a la universidad. La segunda pretende comunicar a la sociedad el producto de investigaciones y actividades docentes, adaptándose al nivel intelectual de los receptores, para difundir conocimientos que puedan ser útiles y formativos. El tercer tipo de extensión implica servicios directos en el área de salud, legal, publicaciones, asesorías, etc., que no buscan remuneración significativa, salvo recuperación de costos en algunos casos, para enriquecer la vida de las comunidades que son servidas y en muchos de los casos brindar capacitación práctica a los estudiantes con un fuerte sentido de servicio social.

La extensión, como función universitaria, está reconocida en la inmensa mayoría de las universidades latinoamericanas, tanto públicas, como privadas, debido a una conciencia extendida de que se encuentran insertas en sociedades con altos grados de inequidad y procuran con dichos servicios mejorar el nivel de vida de muchos sectores, a la vez que forjan futuros profesionales y desarrollan investigaciones que beneficien a la sociedad en su conjunto. La importancia de la extensión universitaria en América Latina se expresa en la formalización de liderazgos universitarios con rangos incluso de Vicerectorías, Decanatos y Direcciones, en unos casos, y con su integración en casi todos los programas académicos y centros de investigación, en otros casos.

La PUCMM, desde su fundación, ha tenido la extensión como una de sus funciones primordiales, junto a la docencia y la investigación. Entre sus fines, que se encuentran en el Artículo 3 de los *Estatutos*, en el acápite g, se indica: "El ofrecimiento de servicios directos a la comunidad, acompañados de programas de educación integral." Esta misión de la extensión proviene de su identidad como Universidad Católica, en armonía con la *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae* y del humanismo cristiano que es la filosofía institucional que le brinda sustento. Humanismo cristiano que se expresa claramente en sus Estatutos en el mismo Artículo 3, acápite c, d y e.

En su *Modelo Educativo*, la PUCMM (2011) dedica el capítulo VI a: "La extensión como experiencia formativa", recogiendo la rica experiencia vivida en estos 50 años. Señala el documento que la universidad: "...tiene el propósito de propiciar y definir procesos permanentes de interacción e integración en toda la geografía nacional, en aras de formar parte de la vida social y cultural de la sociedad dominicana y contribuir, a través del estudio y conocimiento de los asuntos sociales, políticos, económicos y espirituales de la sociedad, en búsqueda de las respuestas pertinentes". La extensión, tal como lo señala el *Modelo Educativo* PUCMM, busca enriquecer su trabajo de extensión con el estudio de los problemas, para que el servicio prestado a las comunidades tenga el valor añadido que la academia por su naturaleza, es capaz de brindar. La manera como la PUCMM entiende su acción de extensión va más allá de una estructura específica, impregna todo su acontecer docente y de

investigación: "...se manifiesta en los planes de estudio de las diferentes disciplinas, que promueven aprendizajes significativos, en los proyectos de investigación, en las diversas actividades culturales y deportivas, en la educación permanente, en la pastoral universitaria (...) la participación del estudiantado en acciones de servicio social a la comunidad, proyectando sus valores cristianos, artísticos, culturales y avances técnicos, a través de las prácticas y pasantías de las distintas carreras, para dar respuesta a los acuciantes problemas de la sociedad". En síntesis, es un modelo integral de la extensión que abarca la totalidad de la Universidad y que se expresa en la extensión como núcleo esencial de su quehacer educativo, heredado de los años que la PUCMM lleva como Universidad Católica al servicio de la sociedad dominicana, que se refleja en su accionar actual y se proyecta al futuro como un modelo explícito en su formulación del *Modelo Educativo*.

Para valorar la extensión de la PUCMM presento algunos casos tomados de programas académicos, centros de investigación y productos editoriales. Seleccioné al Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR), el Centro Universitario de Estudios Sociales y Políticos (CUEPS), el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE), los programas de la Unidad de Servicio de la Facultad de Ciencias de la Salud y parte de los programas de Arte y Cultura. Estos casos, como muestras de las acciones de extensión de la PUCMM, permiten apreciar someramente el impacto sobre la sociedad dominicana de estudiantes, docentes e investigadores de la PUCMM, inspirados en el humanismo cristiano y la filosofía institucional y académica de nuestra universidad.

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) "se dedica a la investigación, la capacitación y la generación de procesos orientados al desarrollo sustentable, fundamentados en la interrelación sociedad-ambiente. Desde su origen, en el año 1985, el CEUR ha enfocado sus actividades al conocimiento y transformación de la realidad urbano-regional para mejorar la calidad de vida de las comunidades, a través de procesos metodológicos participativos y el desarrollo de aplicaciones tecnológicas" (CEUR, 2006). Aunque varias de sus acciones tuvieron como blanco la provincia de Santiago y otras zonas del Cibao, hoy día el CEUR ha participado en proyectos a todo lo ancho y largo de la geografía nacional.

Desde su creación, el CEUR ha desarrollado proyectos con el apoyo de instituciones internacionales tales como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) o el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) o fundaciones de gran prestigio como la Ford y la Kellogg. La confianza depositada por dichos socios en el trabajo de CEUR ha permitido el desarrollo de proyectos de gran envergadura como el Plan Estratégico de Santiago; la Definición de Lineamientos de Políticas de Desarrollo Urbano para 21 ciudades cabeceras en todo el país, con el auspicio del Consejo Nacional de Asuntos Urbanos (CONAU), el Estudio Socioeconómico del Centro Histórico de la Ciudad de Santiago de los Caballeros o la partici-

pación en la Iniciativa Global de Investigación Urbana (GURI), que estudió la gobernabilidad urbana en ciudades de Puerto Rico, Haití y República Dominicana.

Las acciones del CEUR pueden ser identificadas en tres grandes temáticas que justifican su existencia como centro especializado de la PUCMM para la extensión: Desarrollo urbano-regional, gestión municipal y gestión ambiental cubren los temas en que el CEUR interviene, el impacto de sus acciones en estos 27 años de existencia ha beneficiado la vida de miles y miles de munícipes de la región de Santiago y toda la geografía nacional, mejorando los procesos de gestión municipal, aportando significativamente a la calidad de vida de los habitantes de las ciudades donde interviene y acumulando conocimientos sobre los procesos que ha desarrollado en sus proyectos para beneficio de otras instituciones e intervenciones urbanas que se demanden en el futuro.

El Centro Universitario de Estudios Sociales y Políticos

El Centro Universitario de Estudios Sociales y Políticos (CUEPS) desde 1989, año de su fundación, ha estado contribuyendo al desarrollo de la discusión y en materia social y política mediante investigaciones y estudios aplicados. Su programa editorial, que cuenta con más de 26 títulos publicados, muestra la trayectoria productiva del CUEPS en dos direcciones: el estudio y conocimiento de las instituciones y procesos relativos a la institucionalidad democrática y el análisis propositivo de problemas y temas susceptibles de reforma institucional y social. Su colección de publicaciones, varias de ellas pioneras en el país, abarcan aspectos centrales de las problemáticas antes mencionadas así como de los organismos de control del ejercicio gubernamental, el análisis de las políticas públicas y las oportunidades y procesos para la descentralización y la participación ciudadana.

Igualmente, ha producido estudios sobre temas significativos del acontecer dominicano como el relativo a la pequeña corrupción (soborno en la prestación de servicios al gran público), el cual muestra la tolerancia de los usuarios a ese tipo de corrupción, de lo cual se deduce una situación no deseada con respecto a la calidad y efectividad que se ve cautiva de los servicios públicos. Más recientemente, el CUEPS ha realizado un aporte en el estudio sobre los efectos de las remesas (una de las fuentes de recursos dinerarios de las familias dominicanas y que llega a alrededor del 17% de los hogares dominicanos) en la pobreza. Dicho estudio desmitifica varias de las apreciaciones que se tienen sobre las bondades de las remesas. Por otra parte, este estudio hizo visibles los vínculos de las remesas de dinero y bienes con las relaciones familiares y el enlazamiento de las remesas con el bajo compromiso de la gestión estatal del bienestar general.

También el CUEPS desarrolló iniciativas de interlocución, difusión y reflexión colectiva con los resultados de sus estudios y pudo constituirse durante mucho tiempo en un puente entre, por un lado, el saber académico y las recomendaciones o propuestas técnicas y los políticos y hacedores de políticas, el mundo económico y social.

Varios de sus documentos colaboraron, en momentos de gran fragmentación y polarización política, tal como ocurrió en el prelude de las reformas de los años noventa con el "Compendio de propuestas de reformas políticas sociales e institucionales". Este último mostró la gran coincidencia de muchos de los sectores sociales y políticos, a pesar de la fragmentación y polarización política y propició la toma de conciencia por parte de los sectores políticos y sociales de las grandes coincidencias que sus reclamos y posiciones tenían.

Dentro de los estudios realizados por el CUEPS destacan sus cinco publicaciones sobre la cultura política dominicana, producto de una investigación con una duración de diez años, la cual constituye una referencia nacional e internacional. Este estudio de la cultura política dominicana se basó en la realización de cuatro encuestas nacionales -las Encuestas nacionales sobre cultura política y democracia- (las DEMOS), realizadas previa revisión analítica de los planteamientos acerca de la democracia y sus obstáculos, realizados por los estudiosos de la democracia dominicana y sus obstáculos.-La intelección de los fundamentos culturales de la democracia dominicana y sus factores de fragilidad fueron analizados en cuatro publicaciones. Estas dieron cuenta también de la actitud y participación en partidos políticos y en las actividades sociales. Además, estas encuestas, muy esperadas en el ámbito político e intelectual, proporcionaron una valiosa base de datos sobre cultura política dominicana que cubre una década, y abarca temas fundamentales para entender las actitudes valores y prácticas de la ciudadanía acerca de la democracia, el autoritarismo, los partidos políticos y las instituciones estatales.

También el CUEPS ha proporcionado espacios para el debate y las reflexiones en un ambiente de pluralidad y apertura. Como resultado de la constancia y durabilidad de esos espacios se encuentran, por ejemplo, los Foros de Políticas Sociales y Bienestar que se celebran desde hace años, y los encuentros entre actores sociales, económicos, políticos, laborales y comunitarios.

Por otra parte, el CUEPS desarrolló con intensidad la labor de formación y activación de ciudadanía, lo cual se testimonia con los 25 títulos de la Serie Educación Ciudadana, que conjuntamente con otros esfuerzos, dieron un vuelco a la producción de este tipo de materiales en el país. Decenas de miles de dirigentes comunitarios y de jóvenes se formaron a través de ciclos formativos con estos Cuadernillos de Educación Ciudadana, y los procesos de educación en base a estos cuadernillos se expandieron fuera de las fronteras del CUEPS ya que los mismos fueron adquiridos por muchas otras organizaciones para sus propios procesos formativos. Lo cual es una manera indirecta de testimoniar su pertinencia social y su recepción en los sectores a los que fue dirigida.

La iniciativa más reciente del CUEPS para conocer más profundamente los puntos de tensión y las oportunidades de la construcción de las instituciones democráticas dominicanas ha sido en conducir y desarrollar un esfuerzo conjunto de especialistas de diversas disciplinas y que se dará a conocer próximamente mediante el libro *Presidencialismo y democracia en la sociedad dominicana 1994-2010*.

El CUEPS, como servicio de extensión de la PUCMM, ha impactado profundamente la vida política dominicana, tanto de sus actores principales como de miles de ciudadanos y ciudadanas que han recibido formación e información científica sobre la vida democrática en nuestro país y los retos que debemos superar para construir una sociedad de derecho.

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE). Desde su creación ha estado comprometido con la mejora de la educación básica y media del país a través de diversas acciones y proyectos, incluida la formación de docentes para dichos niveles educativos. Ha recibido para su labor el respaldo de EDUCA, el Centro de Tecnología Educativa de Israel, la USAID, UNESCO, COOPCIBAO, Asociación Cibao de Ahorros y Prestamos, Save the Children y la Cámara Americana de Comercio, en alianza con los Colegios Educare y Emiliano Tardif.

El CEDILE ofrece servicios a la sociedad dominicana en la promoción de la lectura y escritura como prácticas sociales para el desarrollo de una ciudadanía crítica y autónoma, la profesionalización de docentes en servicio en el campo de la lectura y de la escritura, la elaboración de materiales didácticos para docentes y estudiantes para el desarrollo de las competencias críticas de lectura y escritura, los Programas de Postgrado, Maestría y Especializaciones en Lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo de investigaciones en el campo de la lectura y de la escritura y la publicación de artículos y libros para la difusión de la lectura y escritura como prácticas sociales.

Las actividades del CEDILE impactan directamente a cerca de 200,000 estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Básica Pública en su formación en lectura y escritura. Trabaja con aproximadamente 5,200 docentes en servicio del Primer Ciclo de la Escuela Básica Pública, con lo que su influencia sobre los estudiantes se multiplicará con los años en la medida que nuevos estudiantes reciban clases de los docentes formados. El CEDILE además trabaja con Directores y Técnicos del Ministerio de Educación, con aproximadamente 5,000 madres, padres y tutores de estudiantes del Primer Ciclo de la Educación Básica Pública. Ofrece una Maestría en Lingüística Aplicada a la enseñanza de la lengua materna, con 47 estudiantes, un Postgrado en Lingüística Aplicada a la enseñanza de la lengua materna con 196 estudiantes y una Especialidad en Lectura y Escritura para capacitadores en los programas que desarrolla el CEDILE con 50 participantes.

El profundo impacto, cualitativo y cuantitativo, que las acciones del CEDILE está alcanzando en la educación pública dominicana la convierten en una de las acciones de extensión de la PUCMM que más afectará positivamente la sociedad dominicana en su desarrollo. Explícitamente se encuentra en su primer objetivo general: "Promover la lectura y la escritura entre docentes, estudiantes y la sociedad en general para el desarrollo de una ciudadanía crítica y autónoma, con

el fin de contribuir, por medio de la alfabetización, al desarrollo de un país participativo y democrático." No se trata exclusivamente de capacitar en la formalidad de la enseñanza de la lengua materna, si no de formar docentes y estudiantes capaces de asumir críticamente su formación en relación a la sociedad donde se hayan insertos. El CEDILE desarrolla procesos de investigación en lecto-escritura que contribuye a fortalecer la calidad de sus intervenciones y aporta a la sociedad en su conjunto los resultados de dichos estudios.

La Unidad de Servicio de la Facultad de Ciencias de la Salud

Los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud se iniciaron en el 1966 con el Departamento de Enfermería y 8 años más tarde se creó el Departamento de Medicina. Desde su origen y por la naturaleza de dichos programas académicos la Universidad se comprometió con la creación de facilidades hospitalarias donde sus estudiantes pudieran desarrollar sus prácticas. La PUCMM estuvo de lleno en la construcción y gestión del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez que se inauguró en el 1978 y la creación de tres clínicas periféricas en la ciudad de Santiago: Hoya del Caimito, Buenos Aires y Cienfuegos.

Debido a la multiplicidad de acciones de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) en labores de formación práctica de sus estudiantes y los servicios de extensión que brindaban docentes y estudiantes, se creó en 1982 la Unidad de Servicio de la FCS. En el año 1984 se consolida la Unidad de Servicio y se desarrolla un programa de Atención Primaria en Salud con un modelo de integración Docente Asistencial y se multiplican las clínicas periféricas. Se incursiona en la Zona Sur de Santiago, para dotar al Sistema Local de Salud de una base de datos poblacional y geográfica definida; se implementa la ficha familiar siguiendo el modelo implementado en Argentina por Tanoni, que luego se multiplicó en varios países de América. Este sistema ha sido elogiado por su calidad y como modelo para su implementación a nivel nacional.

Entre los años 1995 se inaugura el Proyecto UNISUR hasta julio de 1999, obteniendo como producto de éste el modelo de Integración Docente Asistencial del Hospital Juan XXIII, con lo que se obtuvo el premio a la calidad por la buena práctica de gobernanza en los servicios de salud.

Todos estos procesos de participación en la mejora de la salud de la población de Santiago de los Caballeros han tenido como protagonistas a nuestros docentes de la FCS y los estudiantes. El entrenamiento mediante la oferta de servicios de salud a sectores populares y con gran calidad es destacada por muchos de los egresados como uno de los puntos fuertes de su formación en la PUCMM. Miles de familias reciben el vital servicio de salud gracias a los programas de extensión y prácticas de nuestros profesores y estudiantes.

Los programas de Arte y Cultura

Aunque hay constancia sobre la existencia de varias expresiones artísticas y culturales en la PUCMM desde su fundación, debido a la naturaleza misma de los jóvenes estudiantes, es en el 1967 que se crea la Tuna. Esta agrupación artística, muy típica de los grupos estudiantiles universitarios, especialmente en España, fue la primera, hasta donde sabemos, en el sistema de universidades dominicanas. Está formada por estudiantes y egresados de la PUCMM y su participación en actividades en el seno de la universidad o actividades externas, es siempre esperada con alegría por la calidad de sus interpretaciones y la hermosura de sus trajes. Un año más tarde a la creación de la Tuna se funda el Departamento de Arte y Cultura de la PUCMM en el Campus de Santiago, desarrollándose junto con la Tuna, grupos de baile, teatro y recientemente el grupo instrumental Melody.

La diversidad de grupos de baile abarca desde la danza moderna hasta la folklórica. En el Campus Santo Tomás de Aquino el Departamento de Arte y Cultura surge en el 1987 y ha enriquecido el aporte de la universidad a su comunidad y la sociedad con expresiones corales, un grupo de Jazz blue, una banda de funk rock. La pintura se ha convertido en una actividad artística que ha integrado a docentes, estudiantes y personal de servicio, descubriendo talentos insospechados. Entre ambos campus los integrantes de los diversos grupos artísticos y culturales suman cerca de dos centenares, que se van rotando a medida que avanzan en sus carreras. Gran parte de los miembros de dichos grupos reciben algún tipo de asistencia económica de la Universidad.

Respetando siempre las necesidades de tiempo para la asistencia a clases y el estudio de los integrantes de los grupos culturales y artísticos, su oferta al año es muy amplia, tanto para actividades internas, como para sus presentaciones en actividades académicas externas a la PUCMM o competencias con agrupaciones semejantes.

A manera conclusiva, es importante destacar que la extensión como función universitaria en la PUCMM responde a su filosofía institucional en cuanto universidad Católica y específicamente Pontificia, por un lado, y a la inmensa cantera de voluntad de servicio de la mayor parte de nuestros docentes y estudiantes, que son en primer término los que acuden a poner al servicio de la sociedad, y especialmente de los más necesitados, sus conocimientos, habilidades y talentos, tanto para compartir lo que han recibido en nuestras aulas, como medio para desarrollar su vocación profesional con un fuerte acento de responsabilidad social.

Referencias bibliográficas

- PUCMM, Centro de Estudios Urbanos y Regionales (2006). *CEUR*. Santiago de los Caballeros: PUCMM.
- Donoso, P. (2001). Breve historia y sentido de la extensión universitaria. *Revista Calidad en la Educación* 15, 177-188. Santiago de Chile: Consejo Nacional de Educación (CNEC)
- Juan Pablo II (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae sobre las universidades católicas*. El Vaticano: Editora de El Vaticano. Extraído el 31 de enero 2012, de http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_it.html
- Magna Charta Universitatum* (1988). Bolonia: Universidad de Bolonia. Extraído el 31 de enero de 2012, de [http://secretariageneral.ugr.es/pages/org_gobierno/claustro_universitario/claustroeees/a3/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/org_gobierno/claustro_universitario/claustroeees/a3/)
- PUCMM (2007). *Estatutos*. (3ra. ed.). Santiago de los Caballeros: PUCMM
- PUCMM (2011). *Modelo Educativo*. Santiago de los Caballeros: PUCMM