



EDITORIAL

El primer ejemplar del Cuaderno de Pedagogía Universitaria correspondió al período enero-junio del año 2004, y hasta la fecha se han publicado 18 ejemplares, con una periodicidad bi-anual. Desde su creación, esta revista académica ha tenido un carácter monográfico, es decir, los artículos giraban en torno a un tema común de pedagogía que los unía.

A partir de este ejemplar #18, la condición monotemática no se mantendrá fija, sino que se retomará en la medida que los artículos publicables la hagan factible. Esto así, porque se ha considerado lo siguiente: a) El profesorado de la PUCMM -en gran parte público autor y comunidad lectora- contará con la posibilidad de publicar un artículo sobre cualquier tema relacionado con la pedagogía universitaria, b) La revista se convierte, en mayor medida, en un espacio que le permite al profesor comunicar las experiencias, innovaciones y reflexiones que construye en su práctica, c) Si la cantidad de artículos publicables sobrepasa el límite de espacio de un ejemplar, estos pueden conservarse para próximos números, y d) Esta Universidad ha re-impulsado desde el año 2010 la Carrera Académica, lo cual representa un estímulo académico-administrativo para la afluencia de publicaciones profesoras en revistas especializadas.

Todo profesor de la PUCMM es acogido para la publicación de un artículo. Es la docencia el pilar central de las tres dimensiones universitarias: docencia, investigación y servicio. La práctica docente de una persona constituye una dimensión de su vida que se mantiene en reflexión y cambio. Desde quien que se inicia y sabe cuánto le falta mejorar, hasta quien es un docente consumado y tiene la sabiduría de verse a sí mismo avanzando en una línea sin límites finales. El Cuaderno de Pedagogía Universitaria invita a la comunidad docente de esta Universidad a poner por escrito su práctica, la real y la deseada, la que se hace y la que se piensa, de manera que la palabra escrita sirva como instrumento de organización y síntesis de ideas, y para que la comunidad de colegas se enriquezca con las mismas.

En este ejemplar algunos de los profesores se han ofrecido para iniciar la nueva etapa de la revista: ellos son Daríel Suárez, Sarah Güílamo, César Payamps, Rosa Betty Rivero, Manuel Maza y José Luis Ventura. Las áreas de la pedagogía universitaria sobre las que han escrito están contempladas en un listado que se ha distribuido por los todos los Departamentos de la Institución. Las categorías indicadas no limitan el tipo de artículo, por lo que el desglose no es exhaustivo. Utilizando la ocasión de este ejemplar, las áreas se publican aquí para confirmar su distribución y formalizar la invitación a escribir extendida a la comunidad. Los lectores internacionales tienen las puertas abiertas, también, al envío de artículos. A continuación, el listado de las áreas y su descripción:

1. La Investigación sobre la Práctica Docente

A partir de un problema o necesidad de comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la fundamentación, el análisis y las conclusiones sobre un aspecto de la propia docencia del profesor, quien la sitúa en perspectiva crítica y busca mejorarla.

Esta modalidad de investigación se inserta en el ciclo de desarrollo curricular (diseño, implementación y evaluación). Esto así, porque la transformación de la práctica docente en la fase de implementación aporta evidencias que pueden evaluarse y convertirse en propuestas de rediseño curricular.

En la implementación, el profesor busca mejorar la selección de contenidos, las estrategias y el sistema de evaluación, cuestionándose sobre su validez o efectividad. La Investigación de la Práctica Docente (ISPD) toma concreción a través de un informe en el que el profesor fundamenta, analiza y concluye sobre el aspecto de la docencia que eligió para su estudio y transformación.

Báez (2012) refiere, citando a Shulman (2011), que una de las características de esta investigación es “su búsqueda por hacerse pública, lo que implica la posibilidad de ser revisada de manera crítica por los miembros de la comunidad académica con la que se relaciona y la posibilidad de ser construida sobre los avances que otros han logrado en el campo en cuestión. En este sentido, al igual que cualquier otra investigación, la ISPD persigue convertirse en un bien de propiedad comunitaria que busca su aceptación a través de la revisión de los pares”.

La Especialidad en Pedagogía Universitaria y los Bonos de Innovación e Investigación Educativas¹, a través del Centro de Desarrollo Profesional son vías institucionales que hacen posible esta investigación en la PUCMM. El Cuaderno de Pedagogía Universitaria publica artículos cuya fuente original la constituyen esos informes.

2. La extensión universitaria

La docencia, la investigación y la extensión son funciones propias de las universidades católicas. La función de extensión la constituyen los servicios que brindan las universidades a comunidades locales, nacionales o internacionales, vinculados directa o indirectamente con la investigación y la docencia.

La docencia es la función vertebradora por excelencia. La misma contempla una triple visión: la docencia por la docencia, la docencia y la investigación como construcción de conocimiento y la docencia como servicio. En esta última se concibe que aprender es servir: se aprende para servir, y se da servicio para aprender.

En esta área de publicación, se reciben artículos que son a) reportes sobre actividades de extensión que se realizan en un programa de estudio o en los centros universitarios con el propósito de aprender y servir en la comunidad y b) propuestas de mejora en el diseño, implementación y evaluación de estos servicios.

3. Las pasantías

Son prácticas de campo al final de las carreras de grado. Es una modalidad de enseñanza- aprendizaje en la que se hace una conexión más directa con el área laboral de la carrera que se está aprendiendo y en la que podría trabajar el egresado.

Las pasantías son diseñadas y gestionadas por los Departamentos académicos en función del diseño curricular de la carrera. Como proceso de enseñanza-aprendizaje, contempla la planificación de las intenciones educativas, la metodología y la evaluación de la experiencia, en el contexto del espacio laboral elegido. Un profesor puede reportar en el artículo la efectividad lograda en uno o más de esos aspectos, o en cambio, sus propuestas para lograr un resultado óptimo. En este último caso, el artículo puede contemplar una propuesta nueva, pero también una modificación del diseño vigente tomando en cuenta las dificultades encontradas en la implementación. En resumen, estos artículos pueden ser: a) informes de procesos exitosos de pasantías y b) propuestas de diseños de pasantías.

4. Las estrategias y sistema de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias son estructuras reguladoras para el logro de las intenciones educativas y la evaluación es la valoración del desempeño de los estudiantes en función de las intenciones formuladas y las estrategias utilizadas.

En estos artículos se presentan descripciones, explicaciones y narraciones de experiencias con estrategias o evaluaciones innovadoras. El profesor a) implementa y comunica la experiencia o b) elabora una propuesta a partir de una fundamentación documentada.

Se reciben estos artículos de todo profesor interesado el tema. Pero, además, los Bonos de Innovación e Investigación Educativas², a través del Centro de Desarrollo Profesional, son una vía institucional que hace posible este tipo de iniciativas en el profesorado. El Cuaderno de Pedagogía Universitaria publica artículos cuya fuente original la constituyen esos informes.

¹ Bonos de Innovación e Investigación Educativas de Tercer Nivel. Referirse a Manual en formato PDF (44 p.) “Bono de Innovación Educativa” disponible en el Portal de la PUCMM en <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/Paginas/FormularioInstructivos.aspx>

² Bonos de Innovación e Investigación Educativas de Primer y Segundo Nivel. Referirse a Manual en formato PDF (44 p.) “Bono de Innovación Educativa” disponible en el Portal de la PUCMM en <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/Paginas/FormularioInstructivos.aspx>

5. La lectura y escritura a través del currículum

Constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje y, por su importancia, se le da especial énfasis en la gestión académica. Según Carlino (2005), la alfabetización académica consiste en “el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad”. En la PUCMM, el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) tiene a su cargo el diseño de las políticas universitarias en este sentido.

Se reciben artículos sobre los lineamientos institucionales en este tema y reportes de experiencias por parte de los profesores. También, artículos que documenten lo realizado por otras universidades en este sentido.

6. La tecnología en la docencia

La tecnología forma parte de los recursos, uno de los elementos del diseño curricular. La mediación de la tecnología, de manera presencial y no presencial, tiene como fin la mejora de la docencia.

El profesorado universitario incorpora tecnología en su práctica, sustituyendo cada vez recursos más rudimentarios. Tal es el caso de nuevos sensores, tornos, simuladores, software, plataformas de aprendizaje, herramientas en línea. La tecnología puede determinar la modalidad de un programa de estudio: semipresencial o en línea. Lo importante, desde la gestión académica, es que los docentes puedan sacar de la tecnología su máximo potencial.

Se reciben artículos en los que se describan a) experiencias docentes exitosas con el uso de estos recursos, b) propuestas de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje integrando los mismos o c) lineamientos universitarios que orienten el accionar.

7. La diversidad e Interculturalidad

La universidad es un lugar plural y tiene que formar para vivir en pluralidad. Una de las competencias genéricas del Modelo Educativo de la PUCMM es la Diversidad e interculturalidad, cuyo desarrollo se requiere en todos los estudiantes de la Institución. En su diseño curricular, la Universidad planifica e implementa experiencias que fomenten la convivencia en la paz dentro de la diversidad de género, cultural y económica.

Se reciben artículos sobre experiencias en esta Universidad y en otras, así como propuestas de integración de esta temática en el currículum.

8. La formación del profesorado

En este tema se documentan experiencias exitosas en las dimensiones de docencia, investigación y extensión. Los Departamentos académicos, el Centro de Desarrollo Profesional y el Centro de Desarrollo Curricular son instancias universitarias desde donde se pueden enviar estos artículos. Los artículos pueden ser propuestas de formación, informes de proyectos actividades o programas formativos realizados, o la evaluación de estos una vez completados.

Otros artículos:

Reseñas de libros: resúmenes comentados de publicaciones de libros sobre cualquiera de las temáticas anteriores.

Entrevistas y reflexiones

Artículos que dan a conocer el quehacer, el sentir, el accionar de los seres humanos que hacen historia en las aulas de esta Universidad. Las entrevistas, las historias de vida, los diarios docentes constituyen textos propios de esta sección.

Referencias bibliográficas

Báez, M. (2012). *Investigación sobre la Práctica Docente en las universidades*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria (17) 9, pp. 3-8.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.