



## EDITORIAL

La presente edición del *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, número 20, es una versión actualizada de la revista que presenta el Centro de Desarrollo Profesional. Desde este número se cuenta con nuevos miembros en el consejo editorial. Para el cuidado de la edición se ha formalizado la participación de la Dirección de Comunicaciones Corporativas de la Institución y como asesora se ha integrado la Vicerrectoría Académica de Grado. Se mantienen fijas las secciones La peña pedagógica, Voces de nuestros lectores, Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria, Ecos desde las facultades y Notas bibliográficas.

Las secciones La peña pedagógica y Voces de nuestros lectores evidencian reflexiones que posicionan a esta publicación como un vehículo de la espiral inherente a los procesos de indagación, experimentación, reflexión y análisis del quehacer de los profesores en las aulas.

Desde Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria, se presentan los artículos “La red informal como una modalidad de trabajo en equipo entre docentes universitarios”, de la articulista Laura Lodeiro, quien explicita y ejemplifica la modalidad de red informal para propiciar relaciones puntuales y latentes. En el artículo “Formación y desarrollo de expertos: Estrategias para el diseño de aprendizaje y apoyo al desempeño”, la articulista Lisette Reyes, expone el desarrollo de la experticia humana aplicada a la pedagogía universitaria. La autora recomienda que la selección y aplicación de las estrategias sugeridas, en su artículo, se adecuen al contexto social y cultural en que se desarrolla la experticia y al nivel de formación y desarrollo de la persona.

También se presenta el artículo “El taller de evaluación de los aprendizajes: Compartiendo una experiencia de enseñanza y de aprendizaje”, por la articulista Sandra Hernández, quien como formadora de formadores, a partir de una sistematización, comparte con la comunidad académica su experiencia, presentando

una propuesta formativa que puede reorientar y orientar la práctica evaluativa para adecuarla al Modelo Educativo de esta Universidad.

En la sección Ecos desde las facultades, se presenta el artículo “Conocimiento, actitud y práctica de bioética en residentes médicos de Santiago de los Caballeros”, por los articulistas Diego López, María Teresa Pou y Laureano de la Cruz. El artículo hace un llamado sobre la necesidad de formación de bioética en la práctica médica.

En la sección Pasos y huellas, en esta oportunidad, se realizó una entrevista al Director del Departamento de Ciencias Básicas, Jorge Tallaj, quien esboza el recorrido de las ciencias en la Institución, las tendencias, retos y oportunidades que se presentan.

Finalmente, a solicitud de los lectores, desde la sección Notas bibliográficas, se expone una reseña del libro *Cómo redactar un paper. La escritura de artículos científicos*, de la autoría de Silvia Ramírez Gelbers. Esta reseña fue realizada por el profesor Enrique Sánchez.

Recordemos a Paulo Freire, cuando dice: “No nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes, a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos.”

Motivamos a los lectores a reflexionar de manera crítica sobre cómo permea la cita de Freire en estos artículos, qué aportes proporcionan, cuáles retos se plantean y cómo orientan el ser y quehacer docente.