

2.3 El Software “Tiempo de Lectura”: Un Aporte de la Universidad para la Construcción de la Crítica en la Escuela Básica

Dra. Liliana Montenegro¹

La educación y la innovación tecnológica

La educación formal, concebida como sistema, es generalmente resistente a las innovaciones y más aún cuando trata de adaptarse a los desafíos del mundo moderno. Por otro lado, la escuela, siempre depositaria de cambios que ocurren fuera de su ámbito, presenta generalmente un desfase entre lo que enseña y lo que se practica más allá de sus fronteras. El uso de la tecnología no escapa a esta problemática. Sin embargo, la llegada de la microcomputadora ha despertado expectativas de poder servir como elemento crítico para romper la resistencia al cambio en el sistema educativo y ofrecer nuevas e importantes posibilidades para un mejoramiento cuali-cuantitativo de la educación.

Pero, para lograr cumplir con estas expectativas, se requiere de una visión diferente del rol de la computadora, superando la concepción de máquina-juguete o de herramienta de productividad y adoptándola como herramienta de aprendizaje. En efecto, muchos programas “educativos” que están a disposición de los usuarios en la actualidad presentan poco contenido, escasa práctica y mucho entretenimiento. Sin embargo, la tecnología, utilizada adecuadamente, puede mejorar de manera sustancial la enseñanza y el aprendizaje pues, entre otras características, el uso de la computadora en el salón de clases incrementa la motivación del estudiante, permite a cada individuo aprender a su propio ritmo y según su estilo particular, favorece que cada persona aprenda de sus

errores, facilita el aprendizaje a través de la investigación, favorece la interactividad y ayuda a resolver problemas.

Entre las diversas opciones de utilización de la tecnología para fines pedagógicos, la de apoyo a la enseñanza de la lectura constituye un nuevo campo de trabajo que está ganando rápidamente terreno. Las grandes ventajas que este medio ofrece son la personalización e individualización del proceso de lectura, aspectos que se ponen de manifiesto en varias áreas: selección de materiales, rapidez, habilidad para leer lineal o jerárquicamente, selección del tipo de actividad y la posibilidad de cambiar respuestas y expectativas sobre las bases de una retroalimentación inmediatamente provista.

Estas premisas y el pensar en la tecnología informática como una ayuda, como una circunstancia disparadora para colaborar con el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela básica, llevaron a la PUCMM a plantearse en el año 1995, junto con el Centro de Tecnología Educativa de Israel, la producción de un software educativo para el desarrollo de estrategias lectoras en el área de la lengua española.

La PUCMM continuaba, de este modo, su misión social de colaborar con la educación básica, de la que da testimonio su larga trayectoria de investigación-acción en el campo de la lingüística que había venido realizado desde la década de los ochenta, apoyándose en un equipo que desarrolló investigaciones lingüísticas diagnósticas,

¹ Profesora Asociada PUCMM, Directora Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CETT-RD) lmontenegro@pucmmsti.edu.do



capacitación de docentes y producción de materiales para lengua española, liderado por Ana Margarita Haché de Yunén y quien suscribe este artículo.

Por otra parte, la Universidad, al apoyar el desarrollo de un software educativo, se colocaba a la vanguardia de un proceso de innovación, pues significaba producir tecnología desde un país latinoamericano y para latinoamericanos, haciendo posible una educación lingüística más participativa. Es decir, posibilitando el desarrollo de la lectura desde nuestra cosmovisión cultural del mundo y volviéndola, por lo tanto, más significativa y relevante para la vida de los niños.

El Centro de Tecnología Educativa de Israel, por su lado, dirigido por el Dr. Luis Osin, aportaba su larga experiencia en la creación de softwares y coursewares educativos, teniendo en cuenta los aportes de la investigación educativa y de la tecnología de la información.

Propósito y características de “Tiempo de Lectura”

El propósito esencial del Proyecto consistía en colaborar con la educación primaria, promoviendo la formación de lectores críticos en América Latina, a través de un software con textos interesantes, gráficas atractivas e interacciones estimulantes y proveyendo una capacitación adecuada a los avances tecnológicos de la sociedad moderna. Esto, con el objetivo de que los estudiantes completen su formación básica bien equipados para vivir en la sociedad de la información y del aprendizaje continuo hacia la cual se están moviendo.

“Tiempo de Lectura” fue finalizado en el año 2000. En la PUCMM se desarrolló el software conceptual y gráficamente. Para

lograrlo, se constituyó un equipo interdisciplinario formado por 13 personas.² En Israel, el Centro de Tecnología Educativa realizó el trabajo de compactación de la información en su formato final.

El software está compuesto por cuatro CD-ROMS que abarcan desde tercero a octavo cursos de la educación básica. En cada nivel se trabajan nueve textos, que contemplan la diversidad geográfica y la cosmovisión latinoamericana y representan diferentes géneros. Es decir, responden a distintas funciones comunicativas (informativa, expresiva, literaria y apelativa) y a diversas estructuras discursivas (descriptiva, argumentativa, narrativa y conversacional). Las actividades incluidas en cada lección tienen como propósito desarrollar en los estudiantes las capacidades cognitivas y metacognitivas necesarias para leer comprensivamente diferentes tipos de textos, propiciar la criticidad y cultivar el gusto por la lectura. A través de la interacción con el software, los estudiantes se convierten en procesadores eficientes de la información escrita, llegando a usar oportuna y eficientemente las estrategias de comprensión que se les presentan a lo largo del programa, lo que les permitirá a largo plazo generar sus propias estrategias de procesamiento de la información escrita.

La inserción de “Tiempo de Lectura” en la escuela latinoamericana

“Tiempo de Lectura” está presente en la actualidad en las aulas de diferentes países, tanto del sector público como del privado: México, Chile, Puerto Rico, Argentina y República Dominicana. Hasta el momento, este es el único software de su tipo desarrollado para la lengua española. En el año 2004, la Secretaría de Estado de Educación de República Dominicana adquirió licencias para su puesta en práctica en el sector

² Co-dirección: Liliana Montenegro y Ana Margarita Haché de Yunén

Equipo Lingüístico: Clara Portela, Martha Ivanovich, Carmen Bejarán y Altigracia Herrera

Equipo Gráfico: Marta de Olloqui, Efraín Canario, Homero Herrera, Franklin Díaz y Alejandra Alvarez

Equipo Computacional: Glenys Polanco y Francis Núñez de Inoa



público, llevándose ya a cabo una capacitación para técnicos y docentes de diferentes regiones del país. En esta capacitación, como en otra realizada en Guanajuato, México, también para el sector público, los participantes llegaron a la conclusión que "Tiempo de Lectura" permitía el desarrollo de múltiples estrategias lectoras y una manera de aprender sensible a los diversos factores que normalmente intervienen en un proceso tan complejo, como son el estilo, la velocidad, la motivación, la personalidad, el grado de conocimiento del tema, entre otros.

Para el equipo de desarrollo de este software, como para la PUCMM que tuvo la visión de apoyar este proyecto tecnológico de innovación, nos llena de orgullo constatar el impacto que tiene "Tiempo de Lectura" en la vida de muchos niños latinoamericanos. Además, esta herramienta ha contribuido a desarrollar su criticidad, su autonomía, su desarrollo cognitivo, afectivo y social gracias al poder que les otorga la lectura.

En este sentido, creemos que la tecnología educativa, con sus innovaciones, puede ayudar a construir las competencias citadas, tan necesarias para la vida en nuestra sociedad actual, de la mano de docentes capacitados y haciendo uso de su potencial creativo e interactivo. Creemos también que la informática, sin ocupar el lugar central, puede y debe contribuir a los objetivos generales de la educación pues su finalidad es servir a los supremos valores humanos. De esta forma, los docentes, al pensar en la computadora, podremos visualizarla como una indiscutible ayuda en nuestra tarea de forjar futuro.

Referencias bibliográficas

- ANDERSON, R. (1984). Role of the reader's schema in comprehension, learning and memory. En Anderson, Richard et all (Eds.) **Learning to read in American Schools: Basals readers and content texts**. Hillsdale: Lawrence Erlbarm Associates.
- BROWN, A.L., Bransford, J.D., Ferrara R., & Campione, J. (1986). Learning, understanding and remembering. En Flavell and Markman Eds.) **Mussen handbook of child psychology**. V. 1. Cognitive development (4th de). New York: John Wiley & Sons.
- CHADWICK, C. (1997). Educación y computadoras. En Fainholc, Beatriz (Comp.). **Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza**. Argentina, Aique Grupo Editor S. A.
- VAN DIJK, T. A. y Kintsch, W. (1983). **Strategies of discourse comprehension**. New York: Academic Press.
- ECHEVERRIA, MAX. (1994). Aplicaciones computacionales para la enseñanza-aprendizaje del español como lengua materna. **Revista de Estudios de la Adquisición de la Lengua Española, N. 1, 1994**.
- FERREIRO, E. (1996). La revolución informática y los procesos de lectura y escritura. **Lectura y Vida, Año XVII, N. 4**.
- FLAVELL, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive development inquiry. **American Psychologist, Vol. 34 N° 10**.
- FLOOD, J. y Lapp. D. (1991). Reading comprehension instruction. En Flood, J.; Jensen, J.; Lapp, D. y Squire, James (Eds) **Handbook of research on teaching the English language arts**. New York: Macmillan Publishing Company.
- HACHE DE YUNEN, A. M. y Montenegro, L. et al. (2000). **Tiempo de Lectura, Guía didáctica**. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y Centro de Tecnología Educativa (CTE).



- HACHE DE YUNEN, A. M. y Montenegro, L. et al. (2000). Una escuela crítica, ¿podemos construirla con el uso de programas computarizados? Ponencia presentada en el **V Seminario Internacional de Educación Básica, Aprendo 2000 (Educa)**, Santo Domingo, República Dominicana.
- MARZANO, R.; Brandt, R.; Hughes, C.; Jones, B. F.; Presseisen, B.; Rankin, S. y Suhor, C. (1988). **Dimensions of thinking**. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- MONTENEGRO, L. (2002). Uso de los medios electrónicos para fomentar estrategias léxicas. El caso de "Tiempo de Lectura". Ponencia presentada en el **VII Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura**. Puebla, México.
- MONTENEGRO, L.; Haché de Yunén, A. M. et al. (2000). **Tiempo de Lectura. Lecturas Preparatorias, Iniciales, Intermedias y Avanzadas, 4 CD-ROMS**. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y Centro de Tecnología Educativa (CTE).
- MONTENEGRO, L. y Haché de Yunén, A. M. (1997). Una propuesta para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora: Tiempo de Lectura. En **Los procesos de la lectura y la escritura. Propuestas de intervención pedagógica**. Cali: Colombia: Editorial Universidad del Valle.
- MORLES, A. (1994). **La comprensión de la lectura del estudiante venezolano de la educación básica**. Caracas: Fedupel.
- OXFORD, L. R. y Cohen, D. A. (1992). **Language learning strategies: Crucial issues of concept and classification**. Applied Language Learning, 3, 1-35.
- PARIS, S.; Wasik, B. y Turner, J. (1991). The development of strategic readers. En Barr, R.; Kamil, M.; Mosenthal, P. y Pearson, P. **Handbook of reading research**. Volume II. New York: Longman.
- PERONARD, M. y Uriz, N. (1990). La enseñanza de estrategias para la comprensión lectora. **Signos, Vol. XXIII, N° 28, 109-118**.
- PERONARD, M. (1993). ¿Qué significa comprender un texto escrito? En **Actas del I Congreso Internacional sobre la enseñanza del español**. Madrid: Colección Biblioteca Pedagógica, 41-65.
- POLANCO, G. (1998). Tecnología educativa: Visión general y cómo ésta puede contribuir con el proceso enseñanza-aprendizaje. Ponencia presentada en el **Seminario "Perfil del educador de cara al Siglo XXI"**. Secretaría de Estado de Educación y Cultura, Dirección Regional 08. Santiago, República Dominicana.
- SEWELL, D. F. y Tothoray, D. R. (1987). Las aplicaciones de la computadora en la enseñanza. En: **Perspectivas, Revista trimestral de educación, Vol. XVII, N. 3**, Francia, UNESCO.

