

# CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Publicación Semestral

Vol. 13. Número 25 / enero - junio 2016 / ISSN 18144144



**PUCMM**  
Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Publicación Semestral

Vol. 13. Número 26 / julio - diciembre 2016 / ISSN 18144144



**PUCMM**  
Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

*En esta sección compartimos las opiniones que nos envían nuestros lectores sobre los artículos publicados en los ejemplares de los Cuadernos de Pedagogía Universitaria: No. 25 / 26*

## **La pirámide invertida de escritura: una estrategia para mejorar la fluidez en la expresión oral en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera por Francia del Carmen Gómez Bueno**

La investigación sobre la práctica de escritura y su incidencia en la fluidez de expresión oral se constituye en un estudio muy pertinente para nuestro contexto, nos provee a los demás profesores unas ideas y resultados muy valiosos, ya que en las aulas nos encontramos con estudiantes que presentan dificultades en la expresión oral y siempre estamos en búsqueda de recursos para mejorar esta habilidad.

Al incorporar en nuestra práctica la pirámide invertida, contaremos con una novedosa metodología donde se integrarán las competencias escritas y las competencias orales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua. Unos de los aspectos que considero más atractivo y efectivo de esta estrategia es el hecho de que se puede trabajar a lo largo de un periodo recortando el tiempo para que el estudiante responda de forma escrita y oral en cada sesión, permitiendo así que el estudiante se desenvuelva con más seguridad por el desarrollo progresivo que la estrategia aporta a sus competencias.

*Prof. Pamela Steffany Ortiz Encarnación  
Depto. Lingüística Aplicada  
Campus Santo Tomás de Aquino*

### Entrevista a la profesora Doménica Abramo

El primer contacto que tuve con la profesora Doménica fue en esta Institución y me siento lleno de orgullo haberla encontrado en mi camino, ella pertenece a las personas que en cualquier lugar que se encuentren siempre suman valores, sabiduría y espiritualidad.

Durante los cinco años que estuve al frente del Departamento de Ciencias Básicas siempre encontré en ella la persona que aportaba soluciones a los problemas, que siempre fueron muchos por la complejidad del área que tenía a su cargo.

Cuando el problema llegaba hasta el Departamento, generalmente venía acompañado de varias soluciones posibles. Su experiencia y lealtad a la Institución, así como su espíritu de colaboración con sus compañeros la hacen merecedora de replicarla varias veces si fuera posible.

*Prof. Arismendy Rodríguez  
Departamento de Ciencias Básicas  
Campus Santo Tomás de Aquino*

### Entrevista al profesor Dinápoles Soto Bello

Del profesor Soto Bello tengo gratos recuerdos de mis inicios como estudiante de Física, podría decirle que los primeros contactos que tuve con él cuando regresó de Monterrey e ingresó como docente en la UASD sirvieron para fortalecer mi vocación por la Física y luego por la docencia.

Le tengo un agradecimiento eterno, aun no estando en la universidad estatal, siempre se mantuvo estimulándonos para que nos mantuviéramos trabajando porque la sociedad esperaba mucho de nosotros, un reducido grupo de estudiantes que nos atrevimos hacer algo diferente.

Como maestro, siempre lo he considerado como un ser humano comprometido con sus creencias en el plano científico y de muy alta sensibilidad en el plano social. Su amplia cultura y sus valores lo hacen una persona de la que todos debemos sentir orgullo de haberlo tratado y la Institución haberlo tenido como docente.

*Prof. Arismendy Rodríguez  
Departamento de Ciencias Básicas  
Campus Santo Tomás de Aquino*

### Desarrollo profesional docente: entre la proliferación conceptual y la escasa incidencia en la práctica de aula por Denise Vaillant y Lourdes Cardozo-Gaibisso

En este artículo las autoras abordan críticamente el Desarrollo Profesional Docente, analizando la documentación existente de casi cuatrocientos documentos, señalando la identificación del DPD y la falta de indicadores claros para hacer una evaluación rigurosa de los programas llevados a cabo, pudiendo concluir que estos supuestos avances o resultados no son del todo positivos, por lo que sugieren un riguroso seguimiento a los planes de evaluación docente y, sobre todo, abre una brecha para sucesivas investigaciones.

También expresa que se debe ampliar la noción de DPD a contextos más informales y cotidianos.

En este sentido, los investigadores y los formadores de docentes en servicio deben tener en cuenta las múltiples oportunidades de auto-aprendizaje que tienen los profesores, que les permite ampliar su bagaje y ofrecer mejor oferta en cuanto a la calidad educativa se refiere. El DPD es, y sigue siendo, una agenda pendiente para las instituciones educativas.

*Prof. Nerys García  
Departamento de Educación  
Campus Santo Tomás de Aquino*

### Implementación de estrategias de lectura para la asignatura Gestión Financiera por la profesora Rosa Alejandra Liz Reynoso

Al leer este artículo sentí que estaba frente a mis estudiantes. A los estudiantes de Gestión Financiera no les gusta leer, no entienden por qué se enfatiza en aspectos teóricos, ya que conciben la carrera como práctica. Los frecuentes reclamos por incluir tanta teoría en los exámenes, son realidades que vivimos a diario en nuestras aulas. También sus reacciones al recibir textos, especialmente si son especializados como es el caso de las Normas Internacionales de Información Financiera (en las primeras asignaturas de contabilidad), las cuales demuestran que no saben qué hacer con ellos. Los profesores tampoco les damos las pautas y herramientas que faciliten el análisis y comprensión de los textos.

Los resultados demuestran que la implementación de la estrategia de guías de lectura es una herramienta muy útil para lograr los objetivos propuestos y contribuye a que los estudiantes comprendan lo que leen.

En conclusión, para lograr buenos resultados con las lecturas propias de cada disciplina deben utilizarse estrategias que faciliten el proceso de comprensión y análisis.

*Prof. Paulina Adames  
Departamento de Gestión Financiera y Auditoría  
Campus Santo Tomás de Aquino*

Me parece muy interesante el artículo de la profesora Rosa Alejandra Liz sobre las Guías de lectura para la comprensión lectora, pues me toca muy fuerte la realidad de que los profesores solemos asignar a nuestros estudiantes múltiples y diversos materiales para leer y, sin embargo, no somos capaces de proponerles ningún tipo de estrategia que les permita entender y comprender mejor esos textos.

Ciertamente, hoy más que nunca a nuestros estudiantes les cuesta leer, pero estoy segura de que, si nuestras asignaciones fueran acompañadas de una o varias estrategias idóneas de comprensión lectora, hacer el recorrido de la lectura les sería más atractivo, fácil y eficaz. Las estrategias de comprensión lectora son un poderoso antídoto contra el desinterés por la lectura y un bálsamo reconstituyente para entender y comprender mejor las lecturas asignadas.

Soy consciente de que, si existe una gama tan diversa de estrategias de comprensión lectora, tales como el resumen, las guías de lectura, los organizadores gráficos, entre otras más, entonces los docentes tenemos la gran tarea de implementarlas en nuestras clases, ya que ellas constituyen un foco orientador por excelencia. Lograr que nuestros estudiantes lean y comprendan de manera satisfactoria a través de una estrategia de comprensión lectora, hará que se sientan acompañados y fortalecidos en el proceso de su aprendizaje y el docente sentirá la maravillosa satisfacción del deber cumplido.

*Prof. Yáskara Vargas  
Departamento de Ciencias Jurídicas  
Campus Santo Tomás de Aquino*

### **El b-learning y la clase invertida para el desarrollo del aprendizaje activo, la autogestión y el pensamiento crítico en el ámbito universitario, de la profesora Jeanette Chaljub Hasbún**

Estamos en una era donde la tecnología avanza exponencialmente, y frente a una generación de estudiantes que han enfocado su confianza y atención a contenidos que están en internet, de los cuales muchos de

ellos no son para nada objetivos o vienen de buenas fuentes. Sin embargo, los jóvenes de hoy están aprendiendo con: tutoriales, infografías, podcast y artículos, habilidades que están aplicando en su día a día. Es por tanto que la universidad, y específicamente nosotros los docentes, tenemos el reto de ser una de las principales fuentes de esos contenidos, y en esos formatos, pero en un estilo que invite a los alumnos a tomar acción, a pensar por ellos mismos, a ser críticos.

Los estudiantes de hoy piden a gritos que el profesor sea quien guíe y acompañe su caminar en cada materia dentro de la universidad, y no que se convierta en el “gurú” de conceptos y teorías que se pueden encontrar en una biblioteca. Quieren tener la oportunidad de razonar sin tener que memorizar exactamente lo que el maestro quiera. Anhelan llegar al resultado esperado en la clase, pero con su estilo personal.

Quiero resaltar la importancia de esta investigación en la validación de lo que personalmente como docente veo en mis clases. Tenemos la oportunidad como profesores de utilizar todos los recursos que hoy tenemos y ponerlos a disposición de nuestros estudiantes, para que puedan poner su creatividad en favor de la investigación, de la resolución de problemas, condiciones a las que tendrán que enfrentarse en su mundo laboral, y para lo cual no contarán con nuestra asesoría directa.

¿De qué le sirve a un alumno obtener conocimientos de un profesor, cuando luego no le da el soporte que necesita para entenderlo o llevarlo a la práctica? Estoy convencido de que esta investigación demuestra que podemos desarrollar clases entretenidas sin que se pierda la “seriedad” y la importancia de aprender.

Por igual entiendo que para lograr ese estado óptimo de estos nuevos estilos de enseñanza como el aprendizaje combinado, o clases invertidas, los docentes necesitamos tener condiciones óptimas en cuanto a infraestructura tecnológica y de comunicaciones dentro del campus universitario, para así lograr esos nuevos aprendizajes y el interés de los alumnos ante estas nuevas prácticas.

Felicito a la profesora Jeanette porque con esta investigación ha confirmado posturas y actitudes de muchos de mis estudiantes con respecto a la forma en cómo se siguen impartiendo clases en nuestra Universidad, incluyendo las mías.

*Prof. Juan Roberto Cruz Matos  
Departamento de Orientación  
Campus Santo Tomás de Aquino*