

## Entrevista a Fernando Arturo Russell Duarte

**“La oportunidad de hacer maestrías y estudios conjuntos con universidades de otras latitudes han significado un baño de inmersión en el quehacer científico, lo cual entiendo ha tenido influencia en el abordaje de mis actividades docentes y me ha hecho compromisario de la importancia de la investigación científica”.**



**¿Cómo logró la oportunidad de conseguir una beca para estudiar en Estados Unidos a nivel de grado y maestría?**

Cursé mis estudios de escuela primaria y secundaria aquí en la ciudad de Santiago de los Caballeros, mi ciudad natal, y terminando el cuarto y último año de bachillerato, recibí la oferta de realizar los estudios de nivel de grado en Greenville University, en el estado de Illinois, EUA. Esta universidad tiene vínculos con el Instituto Evangélico de Santiago en donde yo estudiaba, y durante las vacaciones de verano, enviaba grupos de estudiantes aquí a aprender español y otros aspectos de la cultura dominicana. En aquellos años, la única universidad del país que ofrecía la carrera que me interesaba estudiar era la UASD, y debido a la situación política imperante (finales de la década del 60), los programas de estudio solían prolongarse más allá de lo estipulado. Esto aunado a la incertidumbre para muchas familias de enviar un hijo a estudiar a Santo Domingo, dado el ambiente de inseguridad durante aquellos años de represión en donde “desaparecieron” jóvenes valiosos, perseguidos por sus ideas. En Greenville estudié biología a nivel de grado, pero también acumulé créditos suficientes para tener una “mini-concentración” en literatura hispanoamericana.

**¿Desde cuándo inicia su labor docente en la PUCMM y cómo logró seguir su formación académica?**

Recién graduado, en el 1973, fui contratado para impartir clases de biología aquí en la PUCMM como profesor “por asignatura”, y el año siguiente fui contratado a tiempo completo. Tres años más tarde, obtuve una beca Fulbright-Laspau la cual me permitió cursar estudios de maestría en

Kansas University, en el departamento de Ecología y Biología Evolutiva. Allí, mi profesor asesor, me acogió en su laboratorio de acarología y es así como me introduzco en el mundo de la investigación. Participé en proyectos con dos profesores sobre distintos aspectos de ácaros y garrapatas. Al reintegrarme a la PUCMM luego de la maestría, desarrollé aquí un estudio taxonómico sobre especies de ácaros de importancia agrícola que me llevó por muchos rincones de la geografía nacional, así como de la de Haití. Este proyecto de investigación tuvo entre otros resultados el haber descubierto una especie nueva de ácaros no descrita previamente.

### **¿Cómo logró repartir el tiempo para la docencia, investigación y desempeño profesional y qué beneficio le trajo este esfuerzo?**

Aunque nunca me he separado de la docencia, años más tarde formé parte del grupo del componente ecológico-ambiental de proyectos de investigación del Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) de la PUCMM. Uno de estos proyectos en particular, desarrollado conjuntamente con investigadores de la Universidad de Sherbrooke en Canadá, brindó la oportunidad de que recibiera un entrenamiento en el área de la teledetección utilizando sensores remotos en aquel centro de estudios en el año 1986. El proyecto aportó datos novedosos (y no menos alarmantes) sobre los niveles de deforestación que experimentó nuestra isla entre los años 1972-1986. Este trabajo concursó y ganó el Premio Nacional de Ciencia y Tecnología “Arturo Guzmán Boom”, otorgado por la Academia de Ciencias de la República Dominicana en 1989.

Otra experiencia que me llevó a trabajar en el laboratorio del Dr. Peter Phillips en Clark Atlanta University en el 1994 fue haber obtenido una beca Fulbright de investigación para determinar los niveles de contaminación por cromo hexavalente de las aguas residuales de las tenerías de la ciudad de Santiago. Esta sustancia química es muy tóxica y cancerígena. A partir de esta experiencia, continúe con proyectos de investigación conjuntos con el Dr. Phillips, siendo el último de ellos un estudio de los niveles generales de contaminación del río Yaque del Norte, desde su nacimiento hasta su desembocadura, publicado en 2007.

### **¿Cómo ha enriquecido su docencia el hecho de haber estudiado fuera de nuestro país?**

La experiencia de haber realizado los estudios de maestría y los posteriores entrenamientos y proyectos conjuntos con investigadores de universidades con gran tradición científica, con comunidades científicas

activas, con grandes facilidades para el trabajo de laboratorio, (Kansas University cuenta con un impresionante museo de historia natural), me permitió darme un baño de inmersión en el quehacer científico en diferentes universidades, lo cual entiendo ha tenido influencia en el abordaje de mis actividades docentes y me ha hecho compromisario de la importancia de la investigación científica. Y definitivamente, ha enriquecido enormemente mi cosmovisión. Considero que la universidad debe continuar facilitando al profesorado las oportunidades de desarrollarse y ampliar sus horizontes participando en actividades científicas, conferencias y proyectos de investigación, entre otros, con académicos de otros países y culturas. Algunas de nuestras publicaciones son los trabajos que logramos presentar en conferencias internacionales, en donde nuestra participación fue auspiciada por la PUCMM.

### **¿Recomienda que los docentes universitarios tengan múltiples escenarios tanto para impartir docencia como para acreditarse y crecer en la profesión docente?**

La participación en la investigación y las publicaciones de sus resultados son las actividades del quehacer académico que redundan en una mayor visibilidad de la institución, en una docencia más basada en vivencias y experiencias, y que mejor logran plantar en los estudiantes el germen o fervor por el conocimiento científico, asistir en el descubrimiento, y despertar el goce de la expresión creativa. Aunque tradicionalmente nuestras universidades se han enfocado más hacia la docencia, es impostergable que cada vez más los profesores se involucren en proyectos de investigación científica, en la presentación de “papers” o comunicaciones en congresos nacionales e internacionales, y en publicaciones en revistas indexadas.

### **¿Qué otros cargos ha desempeñado en la PUCMM? ¿Se ha mantenido en la docencia a la par de estas funciones académicas – administrativas?**

Además de la docencia, (he impartido unas 12 asignaturas distintas, a nivel de grado y postgrado), la cual he ejercido ininterrumpidamente desde mi contratación inicial, he servido en la administración de la institución como Coordinador de Ciclo Básico, Director del Departamento de Ciencias Naturales (un período), y Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades (tres períodos). A través de los años llegué a pertenecer a numerosos comités en distintas áreas de la institución, con distintos niveles de responsabilidad.

### **¿Qué aportes ha hecho a la enseñanza de la Biología y todas las asignaturas afines a la rama ecológica?**

Además de ser el coordinador regular de varias de las asignaturas de biología que imparto, ofrecidas por el departamento de Ciencias Naturales y Exactas, soy el coautor, junto a la profesora Oneida Jiménez, del Manual de Laboratorio de Biología II que utilizamos en las prácticas de laboratorio de dicha asignatura.

Un aporte al desarrollo del capital humano con formación académica en el área ambiental del que me siento muy satisfecho, fue la creación y dirección del primer programa de postgrado en gestión ambiental ofrecido en el país, impartido por la PUCMM en 1996, el cual continuó ofreciéndose como programa de maestría por una cohorte a partir del año 2000.

### **¿En qué se enriquece o perjudica la docencia al compartir su rol con trabajos paralelos del campo de su disciplina?**

En el ámbito profesional brindamos servicios de consultoría en calidad de prestador de servicios ambientales para proyectos e instalaciones existentes que solicitan el otorgamiento de una licencia o permiso ambiental como requisito de la Ley 64-00. Estas licencias y permisos los otorga el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales luego de realizada una evaluación ambiental. Estas consultorías redundan en beneficio de la labor docente, ya que dentro de las asignaturas que hemos estado impartiendo a nivel de postgrado, hay dos en particular sobre las evaluaciones de los impactos ambientales de los proyectos.

Por otro lado, desde el año 2001 hemos formado parte del equipo técnico del área ambiental del Plan Estratégico de Santiago, en donde hemos coordinado varios trabajos puntuales de investigación sobre la situación ambiental imperante y sobre la revisión y reformulación de ordenanzas municipales que regulan la calidad ambiental de la ciudad. Otro gran honor obtenido en el 2009 fue haber sido seleccionado como miembro del listado de Árbitros Nacionales para el área Medio-Ambiental, correspondiente al Capítulo 17 del Tratado de Libre Comercio DR-CAFTA para la solución de conflictos en el área ambiental entre países miembros. Yo entiendo que toda esta experiencia en el campo profesional me ha permitido enriquecer la actividad docente, integrando vivencias y lecciones aprendidas en la práctica profesional a la formación teórica formal, lo cual ayuda en mis enfoques y en la interacción con los estudiantes al ofrecerles orientaciones pertinentes, ya sea sobre temas del campo de la biología, o sobre proyectos del área de la gestión ambiental.

### **¿Cómo impacta en sus estudiantes su vasta experiencia docente?**

Como podrán suponer, en estos cuarenta y tantos años de labor académica y profesional he tenido la oportunidad de aprender y compartir los conocimientos con miles de estudiantes, con los cuales tengo una gran deuda, pues de ellos, sin duda, he aprendido mucho. Espero que en esta labor docente que aún continúa, haya sido capaz de, más allá de transmitir conocimientos, de inspirar cambios, de encender una llama. Considero que estuvo en lo cierto J. Steinbeck cuando afirmó que “la enseñanza puede ser la más grande de las artes, ya que su medio son la mente y el espíritu humanos”.

### **¿Cuál es la importancia de lograr la carrera académica en la trayectoria de los docentes?**

Como su nombre lo implica, la carrera académica contribuye a profesionalizar y a convertir el trabajo académico (docencia, investigación y servicio/administración), en una carrera a la cual se pueda dedicar a tiempo completo el docente, con ciertas garantías de estabilidad y crecimiento, en donde es posible ir escalando peldaños en función del desempeño logrado.

Desde otro ángulo, la carrera académica sienta las bases y define las reglas de juego para democratizar la evaluación del quehacer del docente, ya que establece estándares y requisitos aplicables a todo el profesorado, otorgando incentivos y premiando la excelencia, manifestada, entre otras, a través de la actualización profesional, la calidad de la docencia, la productividad, y la superación continua.

En mi caso particular, el hecho de haber alcanzado el rango de Profesor Titular en la carrera académica, es, sin dudas, una distinción y un reconocimiento a la labor realizada en las funciones inherentes al trabajo académico a través de mi trayectoria en la institución, lo cual valoro y me llena de orgullo.

### **¿Qué recomendaciones ofrece a los docentes para la enseñanza de las ciencias a esta nueva generación?**

Mi exhortación a los colegas docentes que recién se inician en la carrera académica es que aprovechen al máximo esa gran oportunidad que nos brinda la vida de ser entes de cambio personal y social, de ser facilitadores y bujías inspiradoras de las jóvenes generaciones en el descubrimiento de la verdad y de la ciencia.