



Jeanette Chaljub Hasbún\*

*Triple Focus: Un nuevo acercamiento a la Educación*, es un libro publicado en el año 2016 por Grupo Zeta a través de ediciones B, S. A., en Barcelona, España y contiene un total de 71 páginas. Sus autores son Daniel Goleman y Peter M. Senge

El título original se encuentra en el idioma inglés, *The triple focus: A New approach to Education* y está traducido al español por Joan Soler Chic. Alude al área de Educación desde una perspectiva de aprendizaje sistémico.

Goleman y Senge plantean una forma novedosa de abordar los procesos de enseñanza y hacen énfasis en el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en forma narrativa y a manera de reflexión desde la práctica docente. Presentan ejemplos de experiencias de centros educativos que han realizado actividades para el desarrollo del pensamiento sistémico y el SEL. Su objetivo principal es describir un conjunto de habilidades o destrezas para que los estudiantes puedan potenciar el compromiso personal con sus aprendizajes y, asimismo, valorar la importancia de la conexión con otras personas del mundo que les rodea.

El libro parte de la vasta experiencia que ambos autores tienen en el mundo organizacional y educativo.

## Reseña del libro

### *Triple Focus: “Un nuevo acercamiento a la Educación”*

Pretende mostrar cómo las tres destrezas o triple enfoque: el personal (centrándose en uno mismo), el del otro (sintonización con otras personas) y el exterior (comprensión del mundo en su sentido más amplio) pueden interactuar de manera natural en la formación del estudiante. Si bien es cierto que el libro está enfocado a un entorno pre-universitario, sus elementos pueden perfectamente incidir en la educación universitaria. La formación del futuro profesional del siglo XXI ha de estar encaminada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que incluyen el respeto a los demás, así como el impacto de sus acciones en el medio ambiente. Por eso es importante el desarrollo de actividades formativas en lo que respecta a la toma de decisiones para beneficiar no solo al individuo como agente de cambio y transformación en esta Era Antropogénica, sino también a las demás personas de su entorno. Esto así, porque esta Era apunta al impacto de la actividad humana en el medio ambiente y sus efectos en nuestro cerebro y en nuestra adaptación.

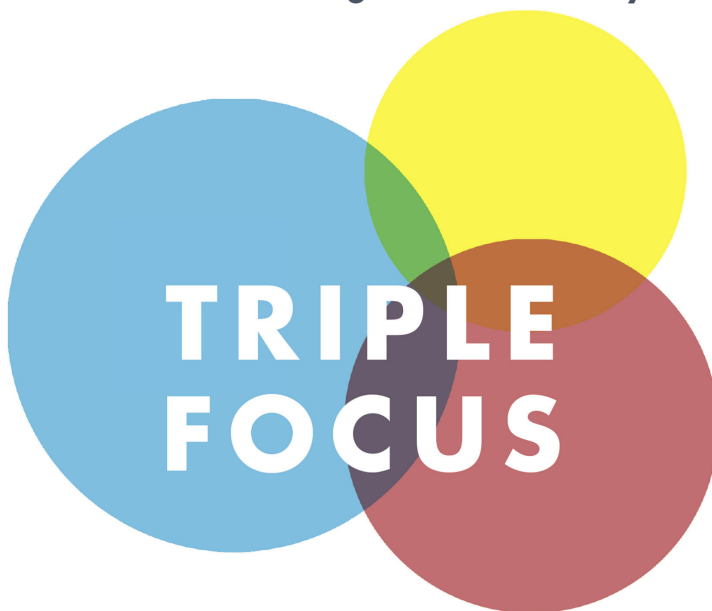
El libro consta, además del índice ubicado al final del texto, de una introducción realizada por los mismos autores, cinco partes teóricas, cada una con sus respectivas argumentaciones y concluye con una sección de “Notas” que alude a las referencias de las experiencias citadas, así como los enlaces de los videos y páginas de fundaciones que trabajan directamente con el tema. Las tres primeras partes fueron desarrolladas por Daniel Goleman. La cuarta es autoría de Peter Senge y la última es un trabajo colaborativo de ambos autores.

\*Jeanette Chaljub Hasbún: Doctora en Educación por la Universidad de Murcia. Vicerrectora de Investigación e Innovación en la Universidad del Caribe (UNICARIBE). Para contactar a la autora: jeannette.chaljub@gmail.com; jchaljub@unicaribe.edu.do

Con el auge de las Neurociencias aplicadas a la Educación cobra fuerza y se retoma el concepto de conciencia emocional y social. Ambas hacen referencia al autoconocimiento y la empatía hacia los demás (Acosta, 2015). Precisamente de esto hace referencia el libro en cuestión, los autores afirman que debemos motivar al aprendiz a conocerse a sí mismo y aprender a comprender a los demás. Estos son rasgos fundamentales en el perfil de todo egresado de las academias. El auto control de las emociones y el saber optimizar las relaciones con otras personas marcan una diferencia en los educandos. No basta con que obtengan buenas calificaciones y dominen múltiples conceptos si no desarrollan las competencias actitudinales para afrontar los desafíos propios de la sociedad y el mundo en que han de insertarse. Por otro lado, el conocimiento del entorno cercano y de otras latitudes, a partir de la comprensión de que su accionar incide en ellos, optimiza su aprendizaje activo y conlleva resultados más significativos.

# DANIEL GOLEMAN y Peter M. Senge

Por el autor de *La inteligencia emocional* y *Focus*



UN NUEVO ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN



La parte 1, *Reinicio de una educación para la vida*, alude al movimiento global denominado Aprendizaje Social y Emocional (SEL). Goleman (2016) compara datos importantes acerca de la relación entre los efectos del SEL en la conducta y los logros académicos, arrojados en diversos estudios sobre escuelas que han aplicado programas SEL y otras que no lo hacían. Para el autor, existen cinco aspectos que conforman las capacidades esenciales para el SEL. Cuatro de ellos se analizan de forma independiente, como son: conciencia de uno mismo, autogestión, empatía y destrezas sociales. La última se refiere a la combinación de esas cuatro para conseguir una relación armoniosa y lograr tomas de decisiones correctas y acertadas.

La parte 2, *Enfoque en nosotros mismos*, plantea una visión en el que se potencializa que el estudiante se conecte con su mundo interior por medio de un enfoque personal e íntimo para que sintonice con lo que más le interesa y motiva. Además, esta sección destaca la dimensión ética en los aprendizajes y el entusiasmo por aprender y realizar un buen trabajo. Todo lo que aprendemos y la forma en que lo aprendemos nos afecta emocionalmente. Es decir, “no consolidamos recuerdos de aquello que no adquiere significado a través del refuerzo y la motivación” (Zuluaga, 2018, p.28). En este sentido, Goleman refuerza el concepto de la neuroplasticidad y la forma en que operan los centros cerebrales del aprendizaje cuando hay tranquilidad y concentración. Esta idea lleva al subtítulo denominado *Lo nuevo: Entrenamiento de la atención en el SEL*, considera la atención como un elemento esencial para los aprendizajes. En esa misma línea, el autor hace referencia a una experiencia en una escuela en la que se realizaba la actividad “colegas de respiración” que no es más que desarrollar el hábito en los niños de observar su mundo interior. Para esto, retoma el ejemplo del

estudio realizado con malvaviscos en los que unos niños pudieron esperar un tiempo razonable por el regalo o sorpresa, mientras que otros no se controlaron y se comieron el malvavisco antes del tiempo establecido. Lo interesante es el resultado del estudio longitudinal, 4 años, así como de otro estudio realizado en Nueva Zelanda, cuyo seguimiento fue de alrededor de 30 años, y se observó la conducta de unos y otros con relación a la intensificación del control cognitivo por medio de estrategias SEL.

La parte 3, *Sintonización con otras personas*, hace un recorrido de la relación entre el aprendizaje social y emocional y la educación integral del aprendiz. Como su nombre lo indica, se trata de la promoción del afecto y la compasión. El autor menciona tres clases de empatía: cognitiva, emocional y preocupación empática y destaca que el aprendizaje tiene su mejor manifestación en una atmósfera afectuosa y de apoyo. En un ambiente así los estudiantes se sienten motivados por aprender, muestran interés por la creatividad y la innovación. Esta parte plantea la relación que se presenta entre la tecnología y SEL como una forma de reinventar el concepto de la educación, desde la ciencia cerebral, lo cual hace surgir nuevamente el dilema de que nuestro cerebro está diseñado para sobrevivir en las eras geológicas, pero no para la nueva Era Antropogénica. Por esto, se motiva a centrar los procesos en el autoconocimiento, la sintonía con los demás y el trabajo en conjunto en la toma de decisión.

La parte 4, *Comprensión del mundo en su sentido más amplio: pensamiento sistémico e inteligencia sistémica*, destaca la importancia de un diseño adecuado de los currícula y el establecimiento de redes de profesores con el fin de apoyarse unos a otros en la formación de capacidades de pensamiento sistémico en las que el estudiante esté en contacto con desafíos del medio ambiente y situaciones de la vida real. En este pensamiento sistémico se presentan dos tipos de complejidades: dinámica y social. De igual forma, Senge sugiere nueve hábitos del pensador sistémico, entre los que podemos mencionar:

- Reconoce causa-efecto y la importancia de las demoras
- Cambia las perspectivas para incrementar el conocimiento
- Reconoce que la estructura determina su conducta
- Procura captar el cuadro completo

La parte 5, *Potencial asociación entre el aprendizaje social y emocional (SEL) y la educación sistémica*, desarrollada por ambos autores, hace referencia a la conciencia como punto central en la forma de enfocar la ética. Destaca la idea de que debe haber un equilibrio

para entrelazar la espiral de capacidades cognitivas (cerebro frontal/lóbulos frontales) con las emocionales (sistema límbico y cerebro de los mamíferos) de una forma integradora, tanto espiritual como dinámica para alejarse del modelo fabril de la Revolución Industrial, en tanto que se aboca a la innovación del SEL y la educación sistémica en que puedan integrarse metodologías de enseñanza. La manera efectiva de llevar a cabo este método es preparar bien a los profesores, mediante un desarrollo profesional de forma permanente.

La lectura de esta obra lleva a reflexionar sobre la práctica docente y concibe la idea de un ambiente de clase dentro de una ecología de liderazgo educativo con un potencial hacia la mejora de los aprendizajes. Enfocar los procesos pedagógicos, tanto en el aspecto cognitivo como en el social y emocional, conlleva encaminar las metodologías de enseñanza a modelos centrados en los estudiantes, en los que se reconoce las capacidades de aprender y la conexión con la formación docente permanente. El libro, además, hace repensar en nuestra interacción con otros docentes y la manera sistémica de la construcción de conocimiento.

Podríamos considerar que solo está ausente a lo largo del texto la forma de aplicación del enfoque, o, por lo menos, el modo de implementar estrategias y actividades del SEL en distintas clases. A pesar de esto, consideramos que los autores han ofrecido un buen inicio sobre el tema y una motivación a seguir indagando, ya que su propuesta va muy de la mano con la construcción de conocimientos y metodologías de enseñanza innovadoras e interesantes para lograr aprendizajes significativos y profundos, pues no se podría desarrollar el SEL ni la educación sistémica de manera eficiente en una pedagogía tradicional. Es decir, en que el docente se pare frente a un grupo a ofrecer información y no lleve a cabo otro proceso más dinámico y constructivo.

## Referencias

- Acosta, J. (2013). *PNL e Inteligencia Emocional*. (2da. Ed.). España: Amat.
- Goleman, D. y Senge, P. (2016). *Triple Focus: Un nuevo acercamiento a la Educación*. Barcelona, España: Ediciones B.
- Zuluaga, J. (2018). Neurociencias y Educación. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. 7 (1), pp. 17-34. Recuperado de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/view/5256/5564>