

EDITORIAL



Estamos viviendo un momento de la historia de permanentes cambios en todos los ámbitos que repercuten directamente en el sistema educativo. La tecnología nos lleva a un ritmo que, probablemente, los contenidos que nuestros estudiantes estén aprendiendo hoy ya no les servirán del todo para resolver los problemas al egresar de sus carreras. Por tanto, el objetivo de la educación debe consistir en lograr que el ser humano llegue a ser responsable de su propio aprendizaje, sujeto de su propio destino, que se construya como persona, para que pueda colaborar con la transformación positiva del mundo. Es evidente que este cambio no es posible si mantenemos un modelo de enseñanza tradicional que descansa mayormente en el rol protagónico del profesor. A raíz de esta realidad, las concepciones docentes están cambiando y se manifiesta una necesidad

sentida de abordar la tarea de la enseñanza de una manera más idónea. Ya son muchos los docentes que están enseñando para despertar conciencia hacia las problemáticas que enfrenta el mundo y cómo podrían solucionarse; para suscitar relaciones recíprocas y una comunicación eficaz capaz de generar entornos efectivos de diálogo y colaboración. Estos cambios, producto de la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones, se manifiestan en la metodología que estos docentes emplean, en el clima de aprendizaje que promueven. En esta edición traemos unos artículos que muestran esta actitud innovadora, muchos de ellos desde las facultades de las ingenierías, cuyo eje central descansa en otorgar al estudiante el rol protagónico al colocarlo como centro del proceso.

Iniciamos con el artículo titulado: *Qué hace un docente de Ingeniería para promover la participación de sus alumnos en la construcción de conocimientos: escritura, revisión colectiva y diálogo sobre lo escrito* a cargo del profesor Guillermo Cordero Carpio y de la Dra. Paula Carlino. Este es un estudio de caso que presenta las estrategias implementadas para promover la participación de los alumnos en el diálogo sobre lo escrito durante la revisión colectiva de borradores. A través de estrategias participativas, el docente compartió con sus alumnos el rol de revisor y les restituyó su parte de la responsabilidad, a la vez que su derecho, en la construcción de significados. Otro estudio que muestra la búsqueda de un aprendizaje profundo y la evaluación de competencias genéricas es: *La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de Ingeniería* de la autoría de los docentes Enrique

Sologuren, Carmen Gloria Núñez y María Isabel González Lagos. Este es un trabajo colaborativo e interdisciplinario entre ingenieros-docentes de la facultad y las unidades de apoyo a la docencia y al aprendizaje. El propósito de esta alianza consistió en diseñar una propuesta de recursos y estrategias de aprendizaje activo que contribuyeran con el desarrollo de competencias genéricas, las cuales no se logran en una sola intervención, sino que necesitan una continua exposición en escenarios específicos, ricos en oportunidades de aprendizaje y desafiantes para la promoción de la innovación. En esta misma línea, presentamos el estudio titulado: *Vínculos y diferencias entre la escritura académica y la escritura profesional en una carrera técnica universitaria* a cargo de las docentes Rosmar Guerrero-Trejo, Gusmary Méndez-Chacón, la Ing. Glendy Suárez y Milagros Farfán de Rojas, cuyo objetivo se orientó a describir la relación entre las prácticas de escritura académicas y las prácticas de escritura profesional en la carrera

Técnico Superior Universitario en Electromedicina. El estudio muestra la trascendencia de escribir en las disciplinas, pues no solo los estudiantes aprenderán los contenidos de la asignatura, sino que también se perfilarán como escritores competentes en su vida profesional.

Con el fin de provocar un aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento a través de vivencias virtuales, los docentes Carmen del Rocío León Ortiz, Cristian Humberto León Ortiz, Catherine Lizeth Rodríguez Vaca y Rómulo Arteño Ramos implementan *El software educativo "Geosoftin", una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Esta investigación se ha propuesto como objetivo analizar la utilidad de este recurso para lograr el desarrollo de las inteligencias múltiples. La aplicación de *softwares* en el aula constituye alternativas de nuevas posibilidades didácticas a partir de un acercamiento proactivo entre los recursos informáticos y las capacidades humanas. Para corroborar esta incidencia y beneficio de la tecnología, presentamos, además, el artículo: *Implementación del uso de la Radio Definida por Software como nuevo recurso didáctico para el diseño aplicado en Ingeniería Telemática a partir del Aprendizaje Basado en Problemas* a cargo del Dr. Víctor González Holguín. Este estudio documenta el desarrollo de un plan de acción para el cambio al uso de un *software* en el diseño de sistemas de comunicación, que promueve el desarrollo de las competencias específicas relacionadas al diseño a partir de las estrategias del Aprendizaje Basado en Problemas, lo que aproxima al estudiante a los métodos utilizados en el ámbito profesional de la telecomunicación. Para finalizar las experiencias innovadoras, ofrecemos el artículo: *Implementación de estrategias de Aprendizaje Centrado en el Estudiante en un curso de Ingeniería* a cargo del docente Diego Grasselli De Lima. Dada esta necesidad de cambio, de la renovación de una enseñanza tradicional con la lección magistral como método privilegiado, el objetivo que persigue este estudio es mostrar un relato de experiencia a partir de la implementación de estrategias del Aprendizaje Centrado en el Estudiante que mejoran la forma de aprender de nuestros alumnos, y a la vez, la forma en que el docente enseña, ya no como el actor principal en el proceso de enseñanza/aprendizaje,

sino como el facilitador y promotor de aprendizajes auténticos y competenciales.

Por último, para reflexionar en el quehacer docente y en la buena marcha de nuestras instituciones, cerramos con dos artículos que nos ayudarán a considerar la trayectoria de la educación superior. Con el objetivo de evaluar la percepción de los estudiantes de Ciencias de la Educación sobre su propia licenciatura e institución, en una colaboración entre docentes y estudiantes, presentamos el estudio: *Percepciones y valoraciones de los estudiantes acerca de la carrera de Ciencias de la Educación en el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES) de Asunción, Paraguay*, a cargo de los docentes Daniel Oviedo Sotelo y Lilian Rodríguez y de las estudiantes: Griselda Andrea Zaracho Román, Arami Cáceres Romero y Dalia Doralice Díaz Denis. Los resultados de esta investigación muestran las principales fortalezas y debilidades detectadas o valoradas por los estudiantes. Y para finalizar, ofrecemos un estudio proveniente de los Estudios Generales: *Reflexiones sobre la "trans-formación" de la universidad mediante la transdisciplinariedad en prácticas docentes e investigación* a cargo de la Dra. María Elena Córdoba. Este ensayo presenta la problemática sobre las debilidades que enfrenta la educación superior para dar respuestas adecuadas a la complejidad e incertidumbre por la que atraviesa el contexto actual. Se presenta el modelo transdisciplinario como alternativa para superar el fragmentarismo en la educación.

En Pasos y huellas, ofrecemos la *entrevista al Ing. Uriel Cukierman*, un docente que ha contribuido con el despertar de nuevas prácticas que promueven un aprendizaje activo y significativo en las facultades de ingeniería. Y para concluir, la Lic. Carmen Gloria Prado nos trae la *reseña del libro Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*, excelente obra que promueve la profesionalización docente, de la autoría de Carlos Marcelo y Denise Vaillant.

Los animamos a leer y dialogar con estos estudios, los cuales nos motivarán a repensar nuestras prácticas y a innovar con metodologías activas que promueven los cambios que necesita la enseñanza universitaria. ■