



Entrevista al ingeniero Uriel Cukierman un docente comprometido con la innovación y la investigación

Uriel Cukierman es Ingeniero Electrónico egresado de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), Argentina. También es Especialista en Sistemas de Información y Master en Tecnologías de la Información por la Universidad Politécnica de Madrid. Se desempeña actualmente como Profesor de Comunicaciones y Redes, Director del Centro de Investigación e Innovación Educativa y ha tenido y tiene participación en importantes asociaciones y organizaciones científicas y académicas.

En Estados Unidos, Perú y Austria ha sido galardonado por su trayectoria docente. Su labor investigativa ha resultado en numerosas publicaciones, entre ellas, tres libros, cinco capítulos de libros y más de cuarenta papers y otros documentos científicos y académicos. Su pasión por la enseñanza y la innovación educativa lo convierten en un facilitador de talleres y cursos de capacitación para los profesores de ingeniería, tanto en su país, Argentina, como en el exterior, en los cuales impulsa a los docentes a implementar estrategias innovadoras para un aprendizaje activo y participativo.

1. ¿Desde cuándo inicia su labor paralela como ingeniero y como docente?

Comencé mi experiencia docente en una escuela media aun antes de recibirme de ingeniero, cuando tenía 21 años de edad, en el año 1981. Luego continué involucrado en docencia en la universidad como auxiliar docente, desde el año 1983. Me recibí de ingeniero en el año 1988.

2. ¿Qué lo motivó a dedicarse a tiempo completo a la vida académica?

La vida académica es lo que me apasiona, pero me dediqué tiempo completo a ella recientemente, desde el año 2012.

3. ¿Por qué la educación superior necesita impulsar la innovación educativa?

La Educación en general, y la universitaria en particular, mantienen el formato y las características con las que fueron diseñadas hace 200 años. Esa de por sí es una buena razón para impulsar la innovación educativa, pero, además, hoy vivimos en un mundo que evoluciona a una velocidad impresionante, se habla de la aceleración de los tiempos históricos, y, por lo tanto, la educación tiene que evolucionar para seguir siendo relevante en ese mundo.

4. ¿Qué ventajas ofrece que las innovaciones sean lideradas por docentes y no por instancias académicas que no están directamente dentro de las disciplinas?

En realidad, creo que las innovaciones pueden ser lideradas tanto por los docentes como por las instancias académicas. Lo que es muy importante es que no queden en iniciativas de estas últimas, ya que, si los docentes no asumen su rol en el cambio de las prácticas pedagógicas en sus aulas y espacios de aprendizaje, entonces ningún cambio significativo ocurrirá.

5. ¿Existe una metodología ideal y qué rasgos la definen?

No existe una metodología ideal, así como no existe una educación ideal, ni un docente ideal... pretender algo ideal supone la búsqueda de la perfección o de algo que solo existe en el pensamiento. Por el contrario, las metodologías deben ser las apropiadas para cada docente, en cada situación y con cada grupo de alumnos, más aun, con cada alumno. Uno de los mayores desafíos de la educación en la actualidad es la personalización y, por lo tanto, las metodologías deben adaptarse a las necesidades y las posibilidades particulares de cada situación.

6. ¿Considera que la educación de este momento necesita de la tecnología para ser apropiada para la enseñanza y aprendizaje?

La Educación no necesita de la tecnología, lo importante es el aprendizaje, y el aprendizaje puede

ocurrir sin ninguna tecnología. La tecnología es una herramienta y, como tal, debe ser utilizada cuando ayuda al proceso de aprendizaje.

7. ¿Qué deben hacer las universidades para vencer la resistencia natural del docente hacia la innovación educativa?

Lo principal es la capacitación. Los docentes deben ser capacitados para ejercer su rol de la mejor manera posible. Además, también es importante la motivación y la incentivación, las que pueden lograrse por distintos medios: reconocimiento económico, reconocimiento académico, premios, etc.

8. ¿Por qué es tan importante crear un entorno adecuado para el proceso de aprendizaje? ¿Cómo puede lograrse este ambiente idóneo?

El entorno adecuado incluye dos aspectos fundamentales, los personales y los edificios. El primero de ellos se refiere a que el alumno se sienta contenido y comprendido en sus necesidades y posibilidades. El segundo refiere a un ambiente en el cual dé gusto estar y en el que se puedan desarrollar las actividades que proponga el docente en el sentido de la promoción de un aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

9. ¿Cómo puede la docencia lograr los estándares intelectuales y profesionales que necesitan hoy día nuestros estudiantes para la competitividad laboral?

La competitividad laboral hoy en día requiere, básicamente, del desarrollo de competencias, tanto las específicas de cada disciplina, así como las denominadas "blandas". En ese sentido, es importante que, tanto las instituciones como los docentes, se adhieran a este enfoque conceptual y organicen sus actividades en tal sentido. ■