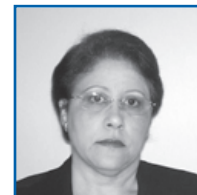


3. Ecos desde las Facultades



Rosario Corominas ¹

3.1 El proceso de cambio curricular en la carrera de Psicología de la PUCMM

Resumen

Las necesidades de cambio e innovación, manteniendo la esencia disciplinar de las carreras profesionales, son un constante desafío para las universidades hoy en día. Permanecer actualizados en los conocimientos y estar adecuados a la realidad internacional y local nos lleva a un proceso de transformación constante que debe beneficiar y comprometer a todos los implicados.

Enmarcados en este paradigma, el Departamento de Psicología de la PUCMM acaba de realizar una reestructuración de su plan de estudios y esperamos que ese proceso compartido por todos los que acompañamos a los estudiantes durante esos cuatro años dé frutos que contribuyan a mejorar nuestra sociedad.

“Cuando hablamos de currículo en la Universidad nos estamos refiriendo a los proyectos formativos que ofrecen las instituciones universitarias para la acreditación de sus estudiantes como profesionales de las diversas ramas del saber”.

-Zabalza,
Competencias docentes del profesorado universitario
(2006)

Mantener un plan de estudios integral, formativo, actualizado, que responda a las necesidades cambiantes de un entorno tercermundista con pretensiones de globalización y que cumpla con los requisitos exigidos internacionalmente para ser acreditado, pudiera resultar el sueño y la pesadilla de cualquier centro de educación superior de calidad.

Convencidos de esta realidad, asumimos el reto de promover el cambio curricular de la carrera de Psicología Organizacional, con miras a lograr la consolidación de la carrera de Psicología como una disciplina científica, con personalidad propia y ámbitos de acción definidos.

Como profesionales de esta disciplina, no podíamos desvincularnos de la situación de la Psicología a nivel mundial, donde cada vez más se realizan esfuerzos encaminados a lograr consenso y acuerdos que abarquen grandes regiones. Esto se hace con el propósito de identificar los problemas centrales para una buena formación, unificar criterios para establecer las áreas de conocimiento y las destrezas necesarias en la formación académica y el entrenamiento profesional. La tarea, conciliadora de realidades, visiones y expectativas, es la que emprendimos al iniciar la revisión curricular del plan de estudios de la carrera de Psicología Organizacional de esta Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

Ahora bien, ¿cómo sería el perfil del egresado para insertarse en diversos ámbitos y entornos cambiantes? Respondiendo a estas necesidades nos planteamos preparar un/a profesional con la formación científica, la capacidad técnica y el juicio crítico necesarios para comprender el comportamiento humano en todos sus ámbitos, bajo una concepción epistemológica pluralista.

En nuestras habituales reuniones departamentales, hemos reflexionado sobre la importancia de integrar al currículum una formación general en Psicología, más

¹ Magister en Terapia Familiar, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Directora del Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago de los Caballeros.



acorde con las tendencias internacionales en esta área. A su vez, ampliar las posibilidades laborales del egresado. Motivados por esto, surge la iniciativa de revisar el actual pensum, considerando la alternativa de proponer a las autoridades correspondientes modificar el plan de estudio vigente.

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra inició la carrera de Psicología en agosto de 1992, con un currículo orientado hacia el área clínica. El programa inicial tenía una duración de 10 semestres y 4 veranos. Hasta junio de 1998, se graduaron dos generaciones (unos 24 egresados). En el año 1996, respondiendo a las nuevas demandas en el mercado laboral nacional que requerían a un egresado del área de la Psicología Industrial/Organizacional con

“Consideramos planteamientos de expertos en educación superior sobre cómo estructurar planes de estudios. Tomamos en cuenta la situación global y el contexto regional de la Psicología como ciencia, la realidad dominicana y los planteamientos filosóficos que fundamentan la PUCMM como Universidad”.

conocimientos sólidos en dichos aspectos, se inició la modificación y reestructuración del plan de estudios, dando lugar al Pensum de Psicología Organizacional, del cual se han graduado 142 estudiantes. De esta manera, se le daba la posibilidad a las empresas de mejorar la gestión de los recursos humanos que laboraban en la misma.

Hasta el momento, nuestros graduandos se han insertado con éxito en el mercado laboral y tanto ellos como sus empleadores expresan su satisfacción con el plan de estudios conformado para la carrera de Psicología Organizacional. En un estudio reciente (Amor & Ramos, 2004), nuestros egresados expresaron estar satisfechos con lo aprendido durante la carrera y

consideraron que las materias cursadas les han sido de utilidad.

Consideramos planteamientos de expertos en educación superior sobre cómo estructurar planes de estudios. Tomamos en cuenta la situación global y el contexto regional de la Psicología como ciencia, la realidad dominicana y los planteamientos filosóficos que fundamentan la PUCMM como Universidad.

En ese sentido, fue importante revisar el análisis presentado por Josefina Záiter en Villegas, J. (2003, Vol. 2, p.123) sobre la formación del psicólogo en la República Dominicana. Ella analiza y relaciona la formación y actualización de los psicólogos con la situación de la educación superior en América Latina, la correspondencia entre

la teoría y la realidad social y la necesidad de una “Ética profesional que asuma el compromiso con los problemas sociales”, en palabras de Záiter.

También utilizamos el recurso de realizar diversos grupos focales para escuchar las voces de los profesionales de la Psicología en ejercicio, insertados en diversos campos profesionales y escenarios dominicanos.

Esto resultó de especial interés, pues sus experiencias nos hicieron ver las limitaciones, necesidades y desafíos que deben enfrentar hoy los psicólogos y nos guiaron hacia las principales competencias a desarrollar. El proceso se organizó dividiendo por áreas de trabajo a los profesionales convocados: áreas clínica, educativa y psicosocial. Se formaron con



ellos dos grupos de los cuales emanaron observaciones que contribuyeron a sistematizar las competencias necesarias para el desempeño profesional del psicólogo en lo relativo a formación académica, habilidades técnicas, actitudes, valores y ética. Los participantes laboraban en hospitales y centros de salud, tribunales, práctica privada, centros educativos y programas de intervención en problemáticas psicosociales. En su quehacer diario enfrentan las limitaciones y los desafíos de la inserción multiprofesional de la Psicología como carrera.

El punto de vista de los empleadores o interesados en contratar servicios de psicólogos también nos ayudó a determinar cuáles son sus expectativas acerca del profesional de la Psicología. Para este propósito, convocamos directores de centros de salud y de enseñanza,

“Estructuramos los contenidos en tres etapas formativas con objetivos definidos, los cuales van pautando la evolución del conocimiento durante la carrera”.

directores de departamentos de recursos humanos, jueces de tribunales de niños y adolescentes, programas psicosociales, psiquiatras, encargados de programas remediales y de problemas de aprendizaje. Todo esto contribuyó a definir las áreas prioritarias de formación y a conectar la vivencia de la realidad práctica de quienes esperan una respuesta muy específica y puntual de nuestros egresados.

Con esos elementos preliminares pasamos a determinar los contenidos formativos que contendría el nuevo plan de estudios y cómo formularlos de manera clara y coherente. Estructuramos los contenidos en tres etapas formativas con objetivos definidos, los cuales van pautando la evolución del conocimiento durante la carrera. Un primer ciclo de conocimientos básicos, con 59 créditos, con el objetivo

de “obtener los conocimientos básicos en ciencias que fortalezcan y complementen sus estudios previos; así como introducirlos a la Psicología como ciencia, estableciendo las bases para la profundización en teorías y técnicas propias de esta carrera” (Corominas & Bustos, 2005, p. 7).

Un segundo ciclo formativo de 72 créditos, donde se pretende que los estudiantes “conozcan las más importantes teorías y conceptos que proporciona el estudio científico de las diversas problemáticas que aborda la Psicología. También, la adquisición de la metodología científica para su investigación, haciendo énfasis en la realidad dominicana” (Corominas & Bustos, 2005, p. 7).

Un tercer ciclo profesional de profundización de 71 créditos, con el objetivo de “conocer, comprender, aplicar,

analizar y sintetizar procedimientos y técnicas para evaluar las condiciones y eventos en las principales áreas de intervención del psicólogo, contribuyendo a la superación de los problemas psicosociales y aportando soluciones preventivas y/o correctivas” (Corominas & Bustos, 2005, p. 7).

De esta forma, nos acogimos a desarrollar un enfoque que ofreciera materias troncales relativas a los fundamentos indispensables que garanticen la formación sólida en el área de la Psicología. Igualmente, un conjunto de asignaturas encaminadas a la práctica y materias electivas que innoven y amplíen campos de acción de los estudiantes. En ese sentido, hemos querido seguir las consideraciones expuestas por Botero (2004) a partir de los diferentes encuentros de la Red Iberoamericana



de Facultades y Escuelas de Psicología, quienes en sus conclusiones sugieren que el estudiante tenga una buena variedad de materias optativas que le permitan conocer y ampliar la perspectiva de las diversas problemáticas que aborda la Psicología y así puedan definir mejor su área de especialización y/o trabajo.

Hemos buscado que todo este plan estuviera permeado por la transversalidad del compromiso con el servicio, el respeto por el hombre, el interés por la investigación y los valores éticos. En definitiva, queremos enfatizar el compromiso de todo psicólogo con la comprensión del comportamiento humano para colaborar con su óptimo desarrollo. Nuestro propósito es formar un egresado capaz de actuar como agente de transformación, comprometido con las problemáticas sociales y culturales, que pueda contribuir al bienestar social y humano.

Ya se inició la ejecución del nuevo plan de estudios y vamos recogiendo la información que nos permita la retroalimentación necesaria para ir reajustando y consolidando el proyecto. ♦

Referencias bibliográficas

- Amor, A. & Ramos, A. (2005). *Análisis de la situación actual de los/as egresados/as de la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago de los Caballeros.
- Botero, M. (2004). *Informe de la Red Iberoamericana de Facultades y Escuelas de Psicología*. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. Extraído el 3 de noviembre de 2004 de <http://ascofapsi.org.co>
- Corominas, R. & Bustos, V. (2005). *Anteproyecto del plan de estudios de Psicología Organizacional*. Santiago: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Villegas, J. , Marassi, P. , y Toro, J. P. (2003), *Problemas centrales para la formación del psicólogo en las Américas*, Santiago: Universidad Central de Chile.
- Zabalza, M. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea ediciones.

