

Para propiciar el debate de ideas, hemos estado organizando una “Peña Pedagógica” con el profesorado, luego de la publicación de cada Cuaderno. La última se llevó a cabo el día 9 de marzo para conversar con los articulistas del número anterior sobre “Ética y Valores en la Universidad”. A continuación reseñamos algunas de las ideas debatidas.



Para comentar cualquier artículo puede referirse a: [cuaderno@pucmmsti.edu.do](mailto:cuaderno@pucmmsti.edu.do)

## Un espacio abierto al diálogo

Esta es una sección que se publica por segunda vez y a la cual deseamos darle continuidad para que pueda establecerse de forma permanente. Nuestro propósito es que las ideas contenidas en los artículos puedan ser compartidas y debatidas en la comunidad universitaria. Creemos que así el pensamiento puede tener espacio para crecer, transformarse y generar otras ideas.

Sobre el artículo “**Más que una promesa, un compromiso**”, de Rosario Bisonó

- El hecho de que la profesora haya encontrado que sus alumnos tienen una inteligencia más auditiva y kinestésica me produce cuestionamientos sobre la poca incidencia de la inteligencia visual, tan preponderante en nuestros días. Conjeturo que la dificultad para la inteligencia visual, en el caso de la ingeniería, podría relacionarse a la pobre formación en matemáticas, como por ejemplo, los análisis de gráficos, incómodos de manejar por los estudiantes.

- Valoro el esfuerzo de la profesora Bisonó por intentar una educación en el aula que parta de la perspectiva humana, presente en la misión de la Universidad como un pilar fundamental.

Sobre el artículo “**La formación ética en Ciencias de la Salud: desde lo germinal para ir más allá de las utopías**”, de Maritza Mejía.

- No pienso que los jóvenes están en una crisis de valores, sino que son portadores de grandes potencialidades y llevan dentro de sí la solución a muchos problemas del país. Reforzar la formación ética es también una labor de la educación, pues se hace insuficiente la aplicación de buenas técnicas pedagógicas.
- Reconozco el interés de la PUCMM por mantener la calidad, presente en su mística institucional. Un estudiante siempre busca que un profesor pueda dejar una huella en él, que lo marque personalmente.

Sobre el artículo “**Ética y educación: la originalidad y la autenticidad en perspectiva narrativa**”, de Pablo Mella.

- Creo que desde la perspectiva de la Universidad, este artículo busca llamar la atención a lo que les exigimos a los estudiantes. Queremos que ellos sean originales en los trabajos que entregan, pero no pueden serlo si no han leído lo suficiente; por el contrario, solemos darles textos insípidos, difíciles de digerir conceptualmente.
- Pienso que una originalidad entendida como individualismo no es más que un reflejo de muchas de las características de nuestra sociedad actual.

## La investigación en la PUCMM: una síntesis histórica

por Nelson de Jesús Gil\*

### Fundamentos

La búsqueda de nuevos conocimientos ha sido una preocupación fundamental de la PUCMM. En 1968, a seis años de su fundación, Monseñor Roque Adames, Rector de la denominada en ese entonces Universidad Católica Madre y Maestra (UCMM), afirmaba:

Una universidad sin investigación no tiene credenciales ante el mundo científico; no pasaría de ser un centro de importancia secundaria. La investigación es una fuente perenne de estímulo, renovación y enriquecimiento de los profesores; y una universidad es lo que sean sus profesores. (Adames, 1968, p. 22).

Y en los Estatutos y la Misión de la PUCMM, se proclama a la investigación como uno de sus objetivos fundamentales, al declararse que:

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, de acuerdo a sus estatutos, es una institución privada, sin fines de lucro, dedicada a la enseñanza, a la investigación y al servicio a la comunidad. En sus programas de estudio y trabajos de investigación persigue la ex-

celencia académica y la síntesis armoniosa de la razón, de la ciencia, de la cultura y la vida con la fe cristiana. (PUCMM, 2006 a).

### Desarrollo de la actividad investigativa en la PUCMM

En las páginas siguientes se tratará de sintetizar el desarrollo histórico de la investigación en nuestra Universidad, limitándose la presentación a los proyectos canalizados a través de las estructuras institucionales dispuestas exclusivamente para esta actividad.

En el período académico 1967-1968 se presentaron las primeras investigaciones sobre las cuales hay evidencia escrita disponible. Fueron trabajos orientados al entendimiento y solución de problemas relevantes al entorno económico y social de la República Dominicana.

Entre los primeros profesores investigadores de la Universidad figuran nombres muy apreciados y recordados para muchos de nosotros. Permanecen en la Institución, o tienen nexos con ella, los profesores Jorge Rincón, Carmen Mireya Brito, Adaissa Papaterra, Norma



Nelson de Jesús Gil

### Resumen

El vigor de la actividad científica es un signo de madurez de una universidad. Desde su fundación, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) ha promovido la investigación a través de variados canales institucionales, dentro del sólido marco de las enseñanzas de la Iglesia.

Por la vastedad del tema, y sin mayores pretensiones, en este trabajo se hace un corto recuento de ese quehacer investigativo desde los comienzos de nuestra Institución hasta nuestros días.

\* Ingeniero de Minas y Metalurgia por la Universidad Nacional de Colombia, Maestría en Ingeniería de Sistemas por la Universidad de California en los Angeles (UCLA), especializado en Estadística y Análisis Económico de Proyectos. Candidato a Doctorado en Ingeniería de Sistemas por la misma universidad. Es Asistente del Rector para Asuntos de Planeación en la PUCMM, campus Santiago.

