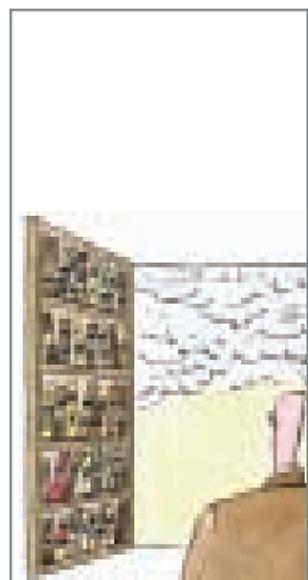


La producción científica "...no es una función meramente accesoria en el organismo universitario, como equivocadamente se considera a menudo. Constituye por el contrario su actividad básica, porque de ella depende su solidez institucional".



al cabo, hay quien vive sin dignidad) es el alma de la Universidad, el principio mismo que nutre de vida e impide que sea sólo un vil mecanismo". (UCMM, Centro de Investigaciones, 1987, p. inicial). ■

Referencias:

- Adames, R. (1968). *Memoria del curso sep. 1967-junio 1968*. Santiago: Universidad Católica Madre y Maestra (UCMM)
- Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHUMANO) [sitio web] <http://www.ciedhumano.org/>
- Gil, N. de Jesús. (2007). *Conversación con los profesores Dinápolos Soto Bello y José Luis Alemán, s. j.* Archivo personal.
- Núñez Collado, A. (1994). *Informe a la Pontificia Congregación para la Educación Católica*. Santiago: PUCMM.
- PUCMM (1995). Centro de Investigaciones. En *Memoria Anual Año Académico 1994-1995* (p.15). Santiago: PUCMM
- PUCMM. (2001). Oficina de Planeamiento. En *Memoria Año Académico 2000-2001, Resumen* (pp. 139-141). Santiago: PUCMM
- PUCMM. (2001). Oficina de Desarrollo y Comunicaciones. En *Perfil*. Santiago: PUCMM
- PUCMM, Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR). (2005). *Celebración de los 20 años de fundación del CEUR* (pp.3-5). Santiago: PUCMM
- PUCMM. (2006 a). *Acerca de la PUCMM, Filosofía y Objetivos*. Extraído el 16 de abril de 2007 de: www.pucmm.edu.do/filobjetivo/.
- PUCMM. (2006 b). Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad. En *Memorias, Resumen 2005-2006* (p. 197). Santiago: PUCMM
- UCMM. (1970). Departamento de Ciencias Sociales. En *Memoria Año Académico 1969-1970*. Santiago: UCMM
- UCMM. (1972). *Memoria Año Académico 1971-1972*. Santiago: UCMM
- UCMM. (1974). *Memoria Año Académico 1973-1974*. Santiago: UCMM
- UCMM. (1974). Informe del Centro de Estudios Dominicanos. En *Memoria Año Académico 1973-1974* (p. 139). Santiago: UCMM
- UCMM. (1975). Informe de la Vicerrectoría Académica. En *Memoria Año Académico 1974-1975* (pp. 12-13 y Anexo 5). Santiago: UCMM
- UCMM. (1984). Centro de Investigaciones. En *Memoria Anual Año Académico 1983-1984* (p. 3). Santiago: UCMM
- UCMM. (1987). Centro de Investigaciones, Investigaciones. En *25 años de Investigaciones en la UCMM*. Santiago: UCMM

La investigación profesoral es una condición necesaria para el logro de la excelencia

por Guillermo van der Linde*



Guillermo van der Linde

La participación activa en investigación de los profesores de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra es una necesidad urgente, si queremos lograr la excelencia académica, que es uno de los postulados de nuestra visión universitaria como sustentadores del liderazgo local. Definitivamente, la ausencia de esta actividad nos coloca en una situación de postuladores del trabajo realizado en otros contextos ajenos al nuestro.

Entre los temas de agenda de la educación superior dominicana está la vinculación estrecha que debe existir entre la docencia y la investigación. Es necesario crear mejores condiciones que fortalezcan este vínculo. Esto se podría lograr con la aplicación de medidas académicas y administrativas, no sólo con palabras, como ha sido hasta el momento (Mejía Godoy, 2003).

En las universidades dominicanas la investigación ha estado desvinculada de la publicación un alto porcentaje de las pocas investigaciones realizadas no se publica; por ende, no trascienden más allá de sus autores y relacionados. Esta situación repercute en la calidad

de la docencia, pues si el cuerpo docente no produce investigaciones y publicaciones no hay posibilidades de renovar y retroalimentar la enseñanza con datos que sean fruto de nuestro contexto (Silié, Cuello & Mejía, 2005). Los departamentos académicos no están cumpliendo con su rol de investigación y, por tanto, de creación de conocimientos pertinentes al contexto dominicano. Ésta es una de las consecuencias de las deficiencias de la educación superior y fruto de la significativa diferencia en el uso de recursos, con relación a los países desarrollados.

Por otro lado, existe un gran desequilibrio entre los tres pilares de la educación superior, que son la docencia, la investigación y la extensión, lo cual genera uno de los principales desafíos de la educación superior dominicana. No existe investigación relacionada con la docencia y viceversa, la asignación de proyectos de grado a los estudiantes es escasa, el número de profesores investigadores que retroalimentan su docencia con investigaciones propias o desde un grupo en sus áreas de especialidad es reducido (van der Linde, 2006).

Resumen

En este artículo se plantean algunos desafíos que enfrenta la educación superior dominicana en relación a la investigación y se sugieren políticas que podrían mejorar la situación.

* Recibió su grado en BSE Industrial en Western Michigan University y su Magíster en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Se ha desempeñado como Director de Pre-Grado y Maestría en Mercadeo y Administración de Empresas de la PUCMM y actualmente es el Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas. Ejerce también como consultor especializado en Planificación Estratégica, Estrategia de Costos y Desarrollo de Nuevos Negocios.



En las universidades dominicanas la investigación ha estado desvinculada de la publicación; un alto porcentaje de las pocas investigaciones realizadas no se publica; por ende, no trascienden más allá de sus autores y relacionados. Esta situación repercute en la calidad de la docencia, pues si el cuerpo docente no produce investigaciones y publicaciones no hay posibilidades de renovar y retroalimentar la enseñanza con datos de que sean fruto de nuestro contexto.



El mejoramiento de la calidad de la enseñanza requiere la creación y la sostenibilidad de una cultura de investigación en las instituciones de educación superior del país. Por lo tanto, se precisa de la formulación de una estrategia de investigación por parte de los docentes que incluya las condiciones y los medios necesarios. Para lograr estas metas se necesita una redefinición del financiamiento y de la inversión de la educación superior y una participación de los actores en el proceso (Silié, Cuello & Mejía, 2005).

Los profesores de las universidades, sobre todo en el nivel de pregrado, suelen encontrar problemas relacionados con la investigación. Por ejemplo, poco apoyo institucional, falta de facilidades para la ejecución de investigaciones, falta de apoyo para la realización de los viajes necesarios para la presentación de sus resultados en congresos internacionales y escaso apoyo financiero externo (Shorobeam & Howard, 2002).

Creemos que se debe asumir la investigación científica como una función mancomunada de la docencia y la extensión. Es necesario enfatizar su impacto epistemológico, antropológico y socio-político, así como revalorizar el impacto social de sus resultados y las posibilidades de contribución al establecimiento de una cultura científica y crítica en la comunidad universitaria y en el país en general (Rodríguez Núñez & Herasme, 2005).

Dadas estas condiciones, consideramos que para lograr en el país una educación superior más enfocada en la

producción de conocimiento, se hace necesario un cambio en los departamentos académicos de las universidades en general. Consideramos, tal como escribimos en un trabajo anterior (van der Linde, 2006), que este cambio debe ir dirigido a:

- 1) Plantearse y ejecutar investigaciones que agreguen valor local a la transmisión del conocimiento.
- 2) Desarrollar una relación de colaboración eficiente con la comunidad local al brindar diversos servicios académicos.
- 3) Mejorar la transmisión de conocimiento a los estudiantes mediante el uso de modelos de enseñanza que consideren nuestro contexto.

Es primordial que las instituciones de educación superior del país se planteen la investigación de su cuerpo profesoral como uno de los objetivos primordiales en cualquier plan para la mejora de la calidad educativa. Sin investigaciones realizadas en el contexto local, seguiríamos enseñando conocimientos desarrollados en ámbitos ajenos al nuestro, sin la debida validación de esos contenidos en nuestra realidad.

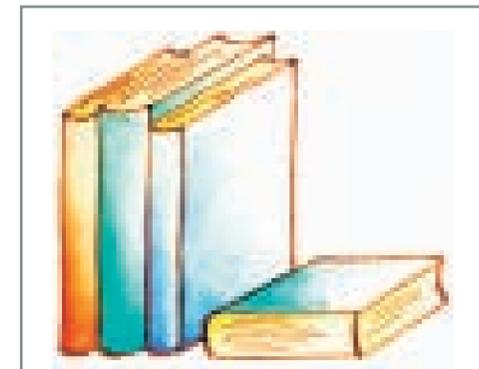
Ahora bien, ¿por qué los académicos dominicanos no se involucran en la investigación? Entendemos que la razón básica es fruto de las circunstancias del contexto universitario local. Nuestros académicos piensan que hacer investigaciones no tiene ningún sentido porque no se espera que las hagan y, por tanto, no existe una compensación

por hacerlo.

Entonces, ¿cómo lograremos cambiar este sentir de nuestros docentes? Proponemos la creación de políticas de investigación departamental que contengan diferentes vías para lograr este cambio. Algunas de estas políticas podrían ser:

1. Creación de objetivos departamentales relacionados con la investigación.
2. Descarga académica para aquellos catedráticos que se involucren en investigaciones.
3. Participación y presentación de trabajos en congresos y seminarios en el exterior de aquellos profesores que logren la aceptación de los resultados de sus investigaciones.
4. Otorgamiento de bonos extraordinarios para aquellos cuyas investigaciones sean publicadas por revistas científicas reconocidas.

Pensamos que si estas estrategias motivacionales son implementadas adecuadamente, los resultados saldrían a la luz en un futuro no muy lejano. ■



Referencias bibliográficas:

Mejía Godoy, T. (2003). *Las Reformas en la Educación Superior Dominicana*. UNESCO / IESALC. Extraído el 16 de abril de 2007, de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/reformas/rep_dominicana/reformas%20dominicana.pdf

Rodríguez Núñez, P. & Herasme, M. (2005). *El Futuro de la Economía Dominicana y Demanda de Empleo a Nivel de Educación Superior*. Santo Domingo: Editora Centenario

Shorobeam, M. & Howard K. (2002, mayo). Teaching demands versus research productivity. *Journal of College Science Teaching* 31(7), 436.

Silié, R; Cuello, C., & Mejía, M., (2003). *Estudio sobre la calidad de la educación superior en la República Dominicana*. Santo Domingo: SEESCYT / IESALC. Extraído el 16 de abril de 2007 de: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/publicaciones/libros.asp?ano= TODOS>

van der Linde, G. (2006). *Liderazgo transformacional en departamentos académicos de la educación superior*. Revisión bibliográfica para tesis doctoral no publicada, Universidad de Murcia.



Sin investigaciones realizadas en el contexto local, seguiríamos enseñando conocimientos desarrollados en ámbitos ajenos al nuestro, sin la debida validación de esos contenidos en nuestra realidad.

