

CUADERNO DE **PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

Publicación Semestral

Año 8. Número 16 / Julio - Diciembre 2011 / ISSN 1814 - 4144



**PUCMM: 50 años sembrando
Verdad y Ciencia**



PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Publicación Semestral

Cuaderno de Pedagogía Universitaria es una publicación semestral de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, coordinada por su Centro de Desarrollo Profesional. Desde la concepción de la escritura como instancia formativa, constituye una de las vías para propiciar la formación permanente de los y las docentes en el área pedagógica, convocándoles a participar con textos científicos, ensayos, entrevistas, relato de experiencias y reseñas bibliográficas. La publicación, además, acoge artículos de autores externos a la Institución.

ÍNDICE

1	EDITORIAL	Pág. 1
2	VOCES DE NUESTROS LECTORES	Pág. 2
3	LA XI PEÑA PEDAGÓGICA	Pág. 3
4	VENTANAS ABIERTAS A LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	
4.1	Verdad y Ciencia. <i>Monseñor Francisco José Arnaiz, S.J.</i>	Pág. 5
4.2	Espiritualidad cristiana en la Universidad. <i>Marino Grullón</i>	Pág. 6
4.3	La extensión universitaria. <i>David Álvarez</i>	Pág. 11
5	ECOS DESDE LAS FACULTADES	
5.1	Aportes a la Educación Matemática en República Dominicana y Latinoamérica. <i>Sarah González</i>	Pág. 16
5.2	Aportes al desarrollo de competencias de lectura y escritura crítica en el Nivel Básico en la República Dominicana. <i>Liliana Montenegro</i>	Pág. 23
5.3	Cincuenta años de Salud Comunitaria. La Universidad y su compromiso con el derecho a la salud. <i>Fernando Rojas</i> Concepciones y vivencias de Salud Comunitaria. <i>Rafael Cantisano</i>	Pág. 31 Pág. 33
5.4	Investigación y desarrollo. <i>Dinápoles Soto Bello</i>	Pág. 36
6	PASOS Y HUELLAS Entrevista a Monseñor Agripinio Núñez Collado	Pág. 40
7	NOTAS BIBLIOGRÁFICAS La labor editorial de la Universidad. <i>Miriam Cerda</i>	Pág. 43



EDITORIAL

Este ejemplar hace honor a los 50 años de trabajo de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), una de las primeras universidades de la República Dominicana. Considerar la importancia de este aniversario es también una invitación a volver la mirada a la esencia de esta Institución, que es educar.

La educación intencional, propia de las instituciones formativas, se genera en sociedades complejas, pues es necesario involucrar a los jóvenes en la enseñanza y el aprendizaje sistemático. En este sentido, las funciones fundamentales de una Universidad son: simplificar y ordenar, a partir de lo complejo, lo que se desea desarrollar; eliminar lo indeseable de una sociedad para reforzar la permanencia de lo mejor; y crear un ambiente más amplio que aquel que todo joven tuviera desde su propio entorno cotidiano.

El filósofo John Dewey (1916) planteaba esas ideas como la esencia educativa de una Universidad. En efecto, la educación, lejos de ser un instrumento de permanencia de una sociedad, es ante todo un factor de desarrollo humano, tal como se afirma en fecha más reciente (PNUD, 2010). Esto así, porque es una capacidad esencial que abre las puertas a otras capacidades y la desigualdad en ella provoca desigualdad en el resto. Sin una educación de calidad las personas pierden la posibilidad de empoderarse para conseguir lo que se valora en la vida.

La preocupación de la Iglesia dominicana es, ante todo, moral, según indica la Conferencia del Episcopado Dominicano (2012), que fundó la PUCMM. Y al mirar hacia la esencia institucional, se puede deducir que una educación para el desarrollo humano implica la construcción a conciencia de un ideal de sociedad que, en nuestro caso dominicano, pasa por el compromiso moral de actuación frente a la equidad social y la justicia para todos así como el rigor y el cumplimiento de las políticas hacia el bien común.

Así, en coherencia con la responsabilidad social de educar, la PUCMM reúne en esta publicación algunos de los aportes realizados para la construcción de dicha sociedad deseada.

En Pasos y Huellas, Monseñor Agripino Núñez Collado, Rector de la Universidad, honra el ejemplar relatando desde su propia experiencia el esfuerzo y el dinamismo que estuvieron presentes desde la fundación, así como los aportes de la PUCMM al diálogo y la concertación nacional.

En Ventanas Abiertas a la Pedagogía Universitaria, Monseñor Francisco Arnaiz escribe sobre los conceptos de Verdad y Ciencia presentes en el logo universitario, Marino Grullón invita a apreciar la espiritualidad cristiana que se vive en la Institución y David Álvarez destaca el valor de la dimensión de Extensión en estos 50 años.

En Ecos desde las Facultades, Sarah González y Liliana Montenegro exponen cronológicamente los aportes de la PUCMM a la enseñanza de la Matemática y la Lectoescritura crítica en el país y en la región latinoamericana. Los doctores Fernando Rojas y Rafael Cantisano rescatan la memoria acerca del desarrollo de la Salud Comunitaria en la República Dominicana desde la intervención que ha hecho la PUCMM. Dinápolos Soto Bello finaliza esta sección resaltando el valor que esta Universidad le ha dado siempre a la dimensión Investigación de la Educación Superior.

Por último, en Notas Bibliográficas, Miriam Cerda hace un recuento sobre la trayectoria editorial de la PUCMM, destacando la constancia y la calidad académica de las publicaciones.

50 años de trabajo también cumple la Conferencia del Episcopado Dominicano y 50 años de influencia se conmemoran del Concilio Vaticano II. La Iglesia dominicana, de la mano de la educación en la historia nacional, nos recuerda sin embargo que “Ni el que planta es algo ni el que riega, sino Dios que es todo en todo. Él es el que hace crecer lo sembrado” (1 Cor 3,7).

Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. Madrid: Morata (Obra original publicada en 1916).

Oficina de Desarrollo Humano (2010). *Política social: capacidades y derechos*. Santo Domingo: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo & Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Extraído el 1 de abril de 2012, de <http://odh.pnud.org.do/politica-socialcapacidades-y-derechos>

Conferencia del Episcopado Dominicano (CED) (21 de enero, 2012). *Carta pastoral: 50º aniversario de la CED*. Extraído el 1 de abril de 2012, de http://www.diocesisdebani.org/Diocesis_de_Bani/Noticias/Entradas/2012/1/19_Carta_Pastoral_21_de_enero_del_2012.html



VOCES DE NUESTROS LECTORES

En esta sección publicamos opiniones que nos envían los lectores sobre los artículos del último ejemplar del Cuaderno de Pedagogía Universitaria: "Estrategias de enseñanza-aprendizaje", No. 15, enero-junio 2011

El último número del Cuaderno de pedagogía Universitaria está orientado al tema de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales constituyen una pieza clave para que se produzca la conexión apropiada entre esos dos procesos complejos del quehacer educativo: la enseñanza y el aprendizaje.

En tal sentido, resulta interesante el énfasis que hacen los expositores sobre el rol, la actitud y el compromiso del profesor con miras a que el alumno pueda desarrollar "desde su posición protagónica, su propio proceso". Diseñar estrategias educativas que respondan a las necesidades de nuestros alumnos es una tarea que requiere esfuerzo, planificación, tiempo y dedicación, tal y como lo plantean las licenciadas Nora Ruiz y Sandra Hernández. La profesora Rosario Granados resalta la innovación, el dinamismo y la actualización del profesor. Para la Dra. Karina Gutiérrez es necesario el seguimiento, la evaluación y la retroalimentación constante.

A pesar de todas las implicaciones que conlleva, pienso que la reflexión y la preocupación acerca de lo que hacemos cada día en los salones de clases, nos permite mantenernos a la vanguardia de los nuevos tiempos y contribuir al verdadero desarrollo de nuestros alumnos y de la sociedad.

Aris Leida Peña, Departamento de Lingüística Aplicada, Campus Santiago

De este último ejemplar quisiera relatarles brevemente mi experiencia. El artículo "Una estrategia proyectual innovadora: matriz de fotografías para el análisis perceptual de los aspectos ambientales del lugar", de las arquitectas María Luisa Tavárez y Lourdes Portela, llamó mi atención por estar ligado a la materia que por igual imparto: Diseño III.

Les diré que saqué fotocopias del artículo y se lo repartí a mis alumnos, e hicimos un taller que resultó muy interesante al utilizar dicha matriz fotográfica, en nuestro caso, de un solar en San Pedro de Macorís. Luego realizamos una exposición en los pasillos y despertó el interés de otros colegas. Para finalizar les diré que los dos profesores de Diseño III repetimos la experiencia en ese momento y ahora por igual con nuestros estudiantes.

Y es que dicha estrategia en verdad lleva al estudiante a nuevos análisis y acercamientos visuales que se traducen en modelos e imágenes más acordes con el lugar en donde se inserta el diseño arquitectónico, por lo que este Cuaderno no solo permite la divulgación de temas relevantes sino que también permite conocer y replicar experiencias enriquecedoras e innovadoras de otros docentes.

Tammy Villar, Departamento de Arquitectura, Campus Santo Tomás de Aquino



LA XI PEÑA PEDAGÓGICA

Estos encuentros, de carácter informal entre el profesorado de la PUCMM, se organizan dos veces al año para compartir ideas y opiniones sobre los artículos del último ejemplar del Cuaderno de Pedagogía Universitaria. El tema anterior fue “Estrategias de enseñanza-aprendizaje” y las reuniones se llevaron a cabo el 20 y el 27 de octubre de 2011, en Santiago y en Santo Domingo. A continuación reseñamos las ideas principales.

En Santiago

Los articulistas del ejemplar anterior que estaban presentes en la Peña se presentaron y comentaron el contenido de sus artículos y la motivación de escribirlos. Estas personas eran: Sandra Hernández, Nora Ramírez, Félix Contreras, Karina Gutiérrez y Rosario Granados.

El artículo de Hernández y Ramírez presentaba los resultados de un sondeo al profesorado y al estudiantado sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la docencia de la PUCMM. Sobre ese artículo se valoró el hecho de publicar íntegro el instrumento utilizado para la recolección de datos, pues fue una solicitud hecha a las autoras, quienes accedieron a que los lectores se enriquecieran con la fuente de la medición. Un profesor, cuya clase fue observada como parte de la muestra elegida para el sondeo, relató que la experiencia fue buena pues le preguntó a la investigadora qué veía ella en la clase que pudiera ser mejorado.

Con respecto a la entrevista realizada a la profesora Granados, uno de los presentes se identificó con la autora cuando ella relataba que los estudiantes han cambiado a lo largo del tiempo. La profesora Granados añadió que el profesorado también ha variado, somos todos productos de nuestra época. Si se dice que los estudiantes de ahora muestran menos madurez y espíritu crítico que los de generaciones anteriores, también es cierto, según otros participantes de la Peña, que hay muchos estudiantes que destacan por su excelencia.

En ese sentido, una participante habló de cómo se maravilla con muchos de los estudiantes actuales: son versátiles pues puede irles bien en materias muy diferentes entre sí, ven muchas películas, leen y escriben en otro idioma, escuchan mucha música, participan del arte, en fin, muestran grandes potenciales. Ella continúa diciendo que los profesores actuales, como estudiantes que eran en otro tiempo, se concentraban más en una sola temática. Quizás una vía para llegar a los estudiantes ahora es diversificar las estrategias adaptándolas a

los diferentes talentos que ellos poseen. Si los resultados del sondeo indican un exceso en el uso de clases magistrales, es un reto ampliar el espectro de estrategias frente a los cambios curriculares y de gestión de la docencia que se están dando en la Institución, luego del recién aprobado Modelo Educativo.

Una de las articulistas introdujo directamente el tema de las tecnologías en la docencia, que suscitó numerosos comentarios. La discusión de las ideas tenía un punto en común: ha llegado el momento en que los profesores se están viendo a sí mismos como responsables del desempeño de los estudiantes y se presenta ante ellos el imperativo de evolucionar. Por eso, muchos de los participantes, en reiteradas ocasiones, alabaron el trabajo realizado con el sondeo de las estrategias en la Universidad. Afirmaron ser una iniciativa de mucha utilidad en todos los Departamentos.

La Vicerrectora Académica concluyó la sesión exhortando a la comunidad docente a mantener los espacios de comunicación, ya que la Peña Pedagógica constituye una buena muestra. Ella se pregunta por el nivel de lectura del Cuaderno de Pedagogía Universitaria por parte de los profesores e invita a los Directores a introducir el debate de las ideas publicadas en los ejemplares en las reuniones departamentales. De hecho, ella alega que en las actas de esas reuniones se registra el haber tratado de fechas, cartas y actividades con escasa presencia de discusión de temas disciplinares. Aunque esta situación no sea la norma, sí es preciso trabajar en ese aspecto. Por eso, invita a los profesores a insistirles a los directores sobre ello.

Asistentes a la Peña: Dulce Rodríguez, Vicerrectoría Académica de Grado; Félix Contreras, Facultad de Ciencias de la Salud; Rafaela Carrasco, Facultad de Ciencias y Humanidades; María Elizabeth Frómata, Ciclo Básico de Estudios Generales; Karina Gutiérrez y Ariosto Díaz, Estomatología; Carmen Mireya Brito, Enfermería; Elsa Margarita Olivo, Terapia Física; Juan Zapata y Lilian de Brens, Educación; Darío Jerez, Ingeniería Civil; Rosemery Franquiz, Arquitectura; Rosario Granados y Antonio Rivero, Ciencias Básicas; Carlos Fadul, Ciencias Jurídicas; Luz Eneida Rodríguez, Humanidades; Aris Leida Peña, Lingüística Aplicada; Rosario Corominas, Claudette García, Sandra Hernández, Nora Ramírez, Iván Carrasco y Marta Vicente, Centro de Desarrollo Profesional.

En Santo Domingo

El encuentro inició con las palabras de bienvenida de la Directora del Centro de Desarrollo Profesional (CDP), Mary Cantisano, quien reafirmó lo significativo de la participación de nuevos docentes en la actividad. Ella presentó a Sarah Güilamo y a Nora Ramírez, articulistas del ejemplar tratado en esta Peña, las cuales comentaron el contenido del texto de su autoría. A partir de ahí, se invitó a los asistentes a comentar el ejemplar.

Una profesora indicó que, en el artículo sobre los resultados del sondeo a profesores y estudiantes sobre las estrategias, se mencionaba el poco uso de estrategias con grupos. Ella se preguntaba qué hacer para incentivarla, pues la vida profesional por lo general va enfocada hacia el trabajo con otros.

Un profesor resaltó que la validez del artículo sobre el sondeo es su utilización para la toma de decisiones y permitir al CDP fortalecer las áreas en los docentes por medio de planes de formación pedagógica. Sugirió que el estudio se haga de nuevo pero no en el semestre de verano, con una muestra mayor y en ambos campus. Una profesora precisó que no es dada a hacer charlas magistrales, sino que invita a participar, a que los alumnos vean que tienen espacio para exponer. Sin embargo, manifestó que se encuentra con la resistencia del estudiantado y nadie habla. Entiende que los alumnos están muy acostumbrados a que el docente dicte la clase. Sobre el artículo de María Luisa Tavárez y Lourdes Portela, relató que implementó el uso de esa estrategia en su clase, tal como lo plantea el artículo.

Un profesor relató que en su experiencia docente utiliza preguntas como punto de partida para identificar si los alumnos tienen idea de lo que van a trabajar y entonces empieza a compartir su conocimiento. Promueve asimismo las estrategias de la lectura y los círculos de estudio. Propone que en la Universidad esas actividades sean curriculares pues a los estudiantes les cuesta leer. Otro problema que enfrenta, relata, es que la mayoría de la información que está al día de las asignaturas que imparte son informaciones en inglés. Asigna lecturas en inglés, pero solo tres o cuatro personas del grupo las realizan. Motiva a reconocer que en el contexto que estamos viviendo hay gran cantidad de información que hay que conseguirla leyendo. Valoró asimismo el artículo de César Coll que plantea la evaluación continuada alrededor de cuatro o cinco temas troncales de las asignaturas. El autor motiva a ir evaluando de forma global un tema que esté integrado en el programa de la asignatura. Sobre la entrevista a

la profesora Rosario Granados, resalta cómo ella se ha ido renovando y desarrolla de manera diferente la dinámica de su asignatura.

Una docente invitó al grupo a reflexionar sobre las competencias de comunicación que están en el Modelo Educativo de la PUCMM. El texto de la editorial refuerza que independientemente de la estrategia que tengamos los docentes, los estudiantes deben ser capaces de auto-regularse. Valoró mucho la publicación del instrumento usado en el sondeo pues sirve de auto-evaluación, para uno reflejarse como docente. Comentó también que el artículo de Fernández y Contreras es muy significativo. La profesora narró que pudo consultar la página de Internet construida por ellos para sus clases y percibir cómo la misma sirve para acercar docentes y alumnos. Asimismo, expresó lo motivador que le resultó la entrevista a la profesora Granados: el maestro debe evolucionar, no cambiar.

Una pregunta fue el centro de atención de la conversación: ¿Cómo entra el tema de las tecnologías en las fases del aprendizaje que menciona el artículo del sondeo? ¿Cómo se transfiere la vinculación de la tecnología que tienen los jóvenes con lo que hacemos en el aula? Estamos ante el planteamiento de que debemos tomar en cuenta la tecnología como un medio para llegar a ellos. Una de las asistentes apuntó que debe integrarse la tecnología en el aula, pero si esa integración no es planificada y evaluada no vale de mucho.

A partir del diálogo integrador que se había dado, la Vicerrectora Académica de Grado resaltó que el espacio que se estaba desarrollando en las Peñas responde a una verdadera integración de la universidad y comentó que en la Peña de Santiago se hicieron referencias a docentes de Santo Domingo. Es importante reforzar este tipo de espacios pues ayuda al objetivo institucional de la integración del profesorado. Hizo referencia al Modelo Educativo, cuya socialización ya fue iniciada y que es un modelo basado en las competencias; el mismo CDP tiene la tarea de trabajar el concepto de competencias en todos los profesores y guiar a dar respuestas desde este modelo educativo.

Asistentes a la Peña: Dulce Rodríguez, Vicerrectoría Académica de Grado; Lucía Zambrón, Roselys Arias y Sarah Güilamo, Psicología; Patricia Tineo y Domingo Gutiérrez, Administración de Empresa; Teresa Morillo, Tammy Villar López, Arquitectura; Ramón Olmos y Félix Rodríguez, Ingeniería Industrial; Francisco Size y Bárbara Campos, Ciclo Básico de Estudios Generales; Ana Bélgica Pichardo, Comunicación Social; José A. Rodríguez, Lingüística Aplicada; Miguel Morel; María Cantisano, Oliva Hernando, Luis Peña y Nora Ramírez, Centro de Desarrollo Profesional.





Verdad y Ciencia

Truth and Science

Monseñor Francisco José Arnaiz, S.J.*

Resumen: El autor felicita a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra por motivo de los 50 años de su fundación y retoma las palabras del logo institucional, *veritas et ciencia*, para justificar la importancia de estos conceptos en la filosofía católica que le confiere sentido como Universidad.

Abstract: The author congratulates the Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra on the 50th anniversary of its foundation, and reclaims the words of its institutional motto, *veritas et ciencia*, as a way to legitimize the importance of these concepts in the Catholic philosophy that gives the PUCMM its meaning as a University.

Verdad y ciencia son dos palabras emblemáticas que encabezan el escudo de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y con ellas arranca su himno: "Verdad y ciencia son tus caminos, Madre y Maestra, tu identidad. Sin verdad no hay ciencia y sin ciencia no hay Universidad."

Ya Aristóteles definía la verdad como *id quod est*: lo que es. Esta verdad es la verdad objetiva, ontológica, que se contrapone a la verdad subjetiva, que es la percepción que el ser humano hace de la verdad objetiva. La verdad subjetiva no siempre coincide con la objetiva ya que en la comprensión, que todo ser humano hace de cualquier realidad o verdad objetiva, intervienen sus conocimientos previos, sus experiencias positivas o negativas y sus intereses. Lo dijo ya el poeta: en este mundo traidor, nada es verdad o mentira, todo es del color, del cristal con que se mira.

La verdad subjetiva es múltiple y diversa y consecuentemente los conocimientos y saberes son muchos y diversos. La verdad objetiva es intransigente e insobornable. No permite ni sesgamientos ni falsedades. Librarla de estas amenazas y estudiarla con rigor y seriedad, cuál es su origen y finalidad, cuáles son sus características y aplicaciones es lo que hace la ciencia. La ciencia, consecuentemente se define como conocimiento cierto de las cosas por sus principios y finalidades, o cuerpo de doctrina metódicamente formado y ordenado que constituye un ramo particular del saber humano.

La grandeza e importancia de la Universidad reside en su función de conservar, ahondar, ensanchar y transmitir la ciencia. Por ello, no debe restringirse simplemente a la transmisión de los saberes ya adquiridos sino que debe dedicar recursos humanos y económicos a la investigación y a la aplicación de sus investigaciones a la industria y comercio nacional, a la producción, a la vida en todas sus dimensiones.

Sobre la verdad ha publicado una excelente Encíclica Benedicto XVI, *Veritas in Charitate*, que él desdobra en "la verdad en el amor" y "el amor en la verdad", las dos fuerzas más ennoblecedoras del ser humano.

Verdad y ciencia no ha sido meramente un lema e ideal para la PUCMM sino un acicate y una autoexigencia. En ellas está la clave de su buen hacer, del éxito de estos primeros cincuenta años y de la satisfacción y orgullo de todos los que la integran.

La genuina Universidad no solo debe ser una fiel transmisora de conocimientos científicos sino que debe ser capaz de despertar en los que a ella acudan una ardiente pasión por la verdad y por el saber científico ensanchado progresivamente por la investigación seria y rigurosa. Ha sido un empeño irrenunciable de la PUCMM. Nuestra felicitación más sincera y deseándole otros cincuenta años de buen hacer y de éxitos indiscutibles.

Palabras clave

universidades católicas,
filosofía universitaria, teología

Key Words

catholic universities, university
philosophy, theology

* Estudios en Filosofía, Teología y Humanidades Clásicas. Sacerdote desde 1955, ha sido Rector del Seminario Pontificio Santo Tomás de Aquino en Santo Domingo, Secretario General de la Conferencia del Episcopado Dominicano y en 1989 fue ordenado Obispo Auxiliar del Arzobispado de Santo Domingo. Autor de numerosos libros, y artículos en publicaciones periódicas.

Encuentre el texto en "PUCMM: 50 años sembrando Verdad y Ciencia", <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/Comunicacion/Publicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>

Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 8/ N.16 / julio - diciembre 2011 / Santiago, Rep. Dom.: PUCMM / p.5

Recibido el 5-Dic-11
Aprobado el 10-Dic-11



Espiritualidad cristiana en la Universidad

Christian Spirituality in College

Marino Grullón*

Resumen: Este artículo trata del compromiso que tiene la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) de constituir un espacio donde la espiritualidad pueda desarrollarse, transmitirse y ponerse en práctica, con la intención de promover un mayor crecimiento espiritual y humano entre todos sus miembros. Se exponen estrategias para que la espiritualidad pueda hacerse presente en todos los ambientes de la vida universitaria, y se describe asimismo cómo influye en el estilo de vida de sus miembros. Se plantea que esta tarea puede llevarse a cabo por medio de requisitos académicos y de acciones pastorales que se describen en este texto, poniéndolos de esta manera al alcance de todos.

Abstract: This article discusses the commitment and responsibility that Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) has to be a space where Christian spirituality develops, disseminates and is put into practice to contribute to the spiritual and human growth of all of its members. The author describes strategies that help to promote spirituality in all areas of the School life and explains how it influences the lifestyle of its members. This can be achieved through the implementation of academic requirements and apostolic actions, which are described in the article, in this way, making them available to the general public.

Introducción

En sentido general, la espiritualidad cristiana, más que una doctrina, es una manera de llevar a la práctica el contenido doctrinal de la fe. Por consiguiente, supone actos, ejercicios, experiencias, tiempo de dedicación a ella y, sobre todo, un estilo particular de vivir la vida de frente al Evangelio, a la luz y guía del Espíritu. Asimismo, siendo que el misterio de Cristo es de contenido tan variado y de riqueza tan extraordinaria, y siendo que, por su vastedad, es imposible abarcarlo por entero, el estilo particular de la espiritualidad que se practica en la Universidad, sobre lo que tratará este tema, es sólo un enfoque o un aspecto de ese misterio para vivirlo. Es decir, para vivirlo no solo desde el propio espíritu de la persona sino también desde su cuerpo, desde su mente e incluso desde el marco de todas sus relaciones sociales, dentro y fuera del ámbito universitario.

Un espacio y ambiente apropiados que proporcionen los medios para desarrollar la espiritualidad cristiana y un corazón abierto para darle

cabida, son aspectos importantes para dar testimonio de ella. Lo primero está al alcance de todos los fieles de la Iglesia, pues "sea cual sea su estado o condición, están llamados a la plenitud de la vida Cristiana y a la perfección de la caridad, y esta santidad suscita un nivel de vida más humano incluso en la sociedad terrena" (Pablo VI, 1964, párrafo 40). Lo segundo es propio de todo aquel que sale al encuentro de Dios asumiendo una postura humilde y sencilla, dándole el lugar que le corresponde dentro de sus relaciones fundamentales.

Fundamentos de la espiritualidad en la PUCMM

La Universidad, que desde su inicio en 1962 ha sido de naturaleza católica, siendo erigida como Pontificia veinticinco años más tarde (el 9 de septiembre de 1987), constituye precisamente uno de esos ambientes y espacios apropiados para el cultivo de la espiritualidad cristiana que la caracteriza. La Institución nació en la ciudad de Santiago de los Caballeros, República Dominicana, del seno mismo de la Iglesia, que la fundó y creó sus bases

Palabras clave

espiritualidad cristiana,
pastoral universitaria

Key Words

christian spirituality,
university pastoral

* Ingeniero Civil por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Magíster en Ingeniería Civil por Rice University, en Houston. Actualmente, Profesor Asociado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus de Santiago. Vicerrector Académico en esta Institución desde el 2006 hasta el 2010. Para contactar al autor: mgrullon@pucmmsti.edu.do

con la luz y guía del Espíritu Santo, bajo el liderazgo de Monseñor Hugo Eduardo Polanco Brito, primer Obispo de la Diócesis de Santiago, con el apoyo de la Conferencia del Episcopado Dominicano, del recordado Monseñor Roque Adames, de un grupo de distinguidos munícipes, y de un hombre visionario como lo es Monseñor Agripino Núñez Collado, su actual Rector.

Su nombre Madre y Maestra le fue dado como homenaje a la Encíclica Social del Papa Juan XXIII, la cual sirvió de inspiración para establecer sus principios fundamentales y la filosofía por la cual se rige. Desde su primer día de docencia, el 15 de noviembre de 1962, ha mantenido su corazón “abierto a todas las personas sin distinción de raza, clase social, ideología o creencias religiosas” (PUCMM, p. 4).

Aunque respeta las demás ideas religiosas dentro de un clima de libertad responsable, la Universidad siempre se ha caracterizado por mantener viva la presencia de Dios difundiendo el mensaje cristiano desde la academia misma, a través de requisitos establecidos para los programas que ofrece, y desde las acciones pastorales que ha venido desarrollando y dándole cabida a lo largo de sus 50 años de vida universitaria.

En ese permanente diálogo con la fe, enriquece el conocimiento del saber humano de todos sus miembros en tanto que “se dedica por entero a la búsqueda de todos los aspectos de la verdad en sus relaciones esenciales con la Verdad suprema, que es Dios.” (Juan Pablo II, p. 2). Sirve así al cultivo de la dignidad de la persona y al mismo tiempo a la causa misma de la Iglesia, la cual tiene necesidad urgente de esta forma de servicio desinteresado, consciente de ser precedida por Aquel que es Camino, Verdad y Vida.

Relación de la fe en la vivencia de la Universidad

Por eso es importante el papel que juega la Universidad en su tarea de buscar la verdad sin menoscabo de la dimensión espiritual a la que por su condición católica está llamada. Dimensión que representa una especial particularidad en tanto que procura transmitirla, desarrollarla y ponerla en práctica en todos los que forman parte de la comunidad universitaria para que, con el auxilio del Espíritu, perseveren en la continua búsqueda del camino que conduce al conocimiento de la Verdad suprema, el cual no es posible alcanzar con el esfuerzo personal como único recurso.

Es precisamente por esa limitación de la comprensión humana que la fuente divina de la Revelación se constituye en lo único que “introduce en la historia un punto de referencia del cual [el hombre] no puede prescindir si quiere llegar a comprender el misterio de su existencia” (Laghi, 2001, p. 4). Siendo al mismo tiempo la luz que lo ilumina cuando emprende su camino hacia la vida de fe y la fuerza que lo inspira a seguir su constante peregrinar hacia el encuentro definitivo con Dios, llegando a descubrir que la eterna relación espiritual entre Dios y el hombre ya era desde el momento mismo de la creación. Lo dice su Palabra: “En el principio, cuando Dios creó los cielos y la tierra,...ya su Espíritu aleteaba sobre las aguas” (Génesis

1, 1-2). Lo que expresa su presencia en todo lo que estaba por existir, en todo lo que es, en todo lo que existe y en todo lo que pueda existir.

Obviamente, esto incluye al hombre, culmen de su creación, y todo el espacio temporal que le rodea. Es decir, lo personal, lo familiar, lo social, lo laboral, lo académico, lo ecológico. Por lo tanto, la Universidad, que constituye también uno de esos espacios temporales y que por su inspiración cristiana está llamada a contribuir celosamente con la vida espiritual de sus miembros, crea los ambientes necesarios para que el dinamismo del Espíritu se haga presente en la vida universitaria y sea transmitida a toda la familia que ella reúne. La Universidad busca hacer realidad esta presencia espiritual, no como un segmento aislado y pasajero, sino como eje transversal permanente en todo el currículo universitario, concomitantemente con las acciones pastorales, aspectos a los que presta cuidadosa atención y dirige sus esfuerzos para alcanzar sus objetivos en la formación de sus estudiantes, así como de madurez y crecimiento en la fe de sus demás miembros.

Acción a través de la comunidad universitaria

Es importante destacar que todos los esfuerzos que realiza la Institución en su tarea formativa, los lleva a cabo promoviendo un sentido de verdadera unidad en forma tal que todos sus miembros se empeñen y se comprometan, de manera activa y responsable, a establecer una comunidad universitaria con intenso sabor humano. Y lo hace dentro de un ambiente armonioso y cristiano, que busca animarles permanentemente hacia un desarrollo personal integral que, en entera libertad, les conduzca a la plenitud de su realización.

Esa es la manera como la Universidad pone de manifiesto la espiritualidad cristiana. La fomenta entre todos los miembros de la familia y procura hacer de ella una acción participativa, acción que hace posible a través de los medios con que cuenta, incluyendo el propio entorno físico que la rodea. Es decir, a través de los docentes y administradores, de los planes de estudios de cada una de las carreras y programas que oferta, del personal de apoyo, del campus de la Universidad, de los estudiantes, de las acciones pastorales y de sus egresados.

En lo que se refiere a los docentes y, entre estos, los que eventualmente ejercen alguna función como administradores académicos, la espiritualidad cristiana como estilo de vida universitario les compromete a manifestar un trato humano, digno y respetuoso hacia sus estudiantes. Les compromete, además, a motivarles, orientarles, acompañarles, guiarles y asesorarles a lo largo de su proceso formativo, y al mismo tiempo, a animarles a integrar la fe y sabiduría cristianas, paralelamente con los demás conocimientos que van adquiriendo para su vida profesional. Por supuesto, esta integración adquiriría un mayor sentido y sería mucho más efectiva, en la medida en que el docente o el administrador académico exhiban una verdadera identidad con la Institución y den cuenta de un testimonio personal construido sobre los cimientos de una vida auténticamente humana. Este sería el mayor legado que podrían dar a los jóvenes a quienes acompañan y sirven y sería también por lo que más les recordarían. Obviamente,

es tarea de cada cual examinar su propio modo de actuar para determinar si su ser y su hacer realmente se corresponden con lo que este característico estilo universitario propone.

En cuanto a los planes de estudio de las carreras y programas que se ofertan, la Universidad se obliga a sí misma a proporcionar una educación que integre lo académico y profesional con la formación en valores morales y religiosos, enfatizando en los aspectos éticos de cada una de las profesiones para las que dichos programas preparan. De ahí que los diferentes cursos, diplomados, talleres, jornadas de reflexión y seminarios de formación filosófica, ética y teológica que los estudiantes, tanto de nivel técnico como de grado y de postgrado, deben cursar, son parte esencial de los requisitos institucionales para su titulación y constituyen un elemento más de comunión con el Espíritu.

Asimismo, a los administradores y al personal de apoyo de la Institución, la espiritualidad cristiana que se vive en la Universidad, más que exigirle un compromiso, les ofrece una oportunidad para que, desde la posición que ocupen, desempeñen con eficiencia, dedicación y esmero su gestión de servicio. Este aspecto alcanzaría su mayor relevancia y significado, en la medida en que se procure una permanente constancia por mantener la Universidad dentro del más alto estándar de desarrollo físico y gerencial. Incluso, esta actitud de servicio se acentuaría aún más en la medida en que, al mismo tiempo, estos servidores se mantengan siempre fieles a la continua tarea de mantener orden, seguridad física, higiene y pulcritud en la limpieza, tanto en las edificaciones como en sus áreas circundantes. Además, el carácter espiritual propio que se promueve desde la Institución se distinguiría y reafir-

maría mucho más siempre que se cuide, desde esta parte de la familia, válido también para otros miembros, un trato justo, digno y respetuoso hacia los demás. De todos modos, acerca de la consideración que toda persona merece, cada cual deberá verse a sí mismo para determinar su real actitud frente a esa deseada condición humana.

Acción espiritual a través de lo ambiental

En lo ambiental, el campus universitario produce admiración a todos los que lo visitan y gran orgullo entre los miembros de la comunidad académica. Un paseo por sus caminos peatonales, sobre todo cuando el sol comienza a calentarse, es un deleite del espíritu; produce calma y paz. Los matizados colores verdes de sus árboles, contrastados con el rojo y amarillo de los flamboyanes, recrean con su belleza la mirada del espectador.

Los altibajos del terreno, con sus cañadas tejidas por la vegetación y con sus llanos y colinas alfombradas en gramas y salpicadas de árboles, rompen la monotonía del entorno, haciendo mucho más agradable y placentera la travesía.

Los hermosos pinos que rodean la capilla parece que la custodian cual ángeles guardianes o celosos centinelas y se elevan tan altos que invitan a mirar hacia arriba. Las palmeras en sus diferentes variedades, las maras, las acacias, los samanes, los cuidados jardines, el olor de las flores, el trinar de las aves que vuelan de rama en rama es presencia viva del Espíritu. Todo ello eleva el alma al cielo. Invita al estudio, a la reflexión, a la meditación, a la contemplación misma de Dios que habla por medio de su obra.



Frutos de la acción de fe en la Universidad

Los estudiantes, como siempre dice el señor Rector, “son la razón de ser de la Universidad”. Ellos constituyen el centro de la vida universitaria. La espiritualidad cristiana se hará palpable en estos miembros de la familia, en particular de aquellos que libremente se abran a la acción del Espíritu, toda vez que estos reflejen la transformación que se espera vaya experimentando su persona en la medida en que avance su proceso formativo. Transformación que obviamente podría conducir a una mayor sensibilidad humana, a una disposición de mayor apertura hacia la fe, a un afianzamiento en los valores y principios cristianos y a un gradual, pero constante, movimiento hacia el estado de madurez. Todo esto puede ser logrado en la medida en que, tanto los estudiantes como los profesores y también los demás miembros de la comunidad, utilicen y aprovechen de manera efectiva los diferentes espacios que la Universidad les proporciona para que estos cambios tengan lugar y se pongan en práctica. De seguro, esta es la mejor forma de construir una sociedad y es también la mejor forma de ir abriendo las puertas de la esperanza para dar lugar al surgimiento de hombres nuevos, con su propia ideología y criterio personales, para hacer los cambios que el mundo urgentemente necesita. Hombres que se preocupen por encontrar respuestas a sus interrogantes, inquietudes y problemáticas propias del nuevo siglo. Hombres que se preocupen por moldear su personalidad intelectual, por asentar cimientos firmes para construir su perfil de jóvenes autorreflexivos, su pensamiento propio. Hombres críticos, solidarios, responsables, comprometidos, coherentes y con más clara conciencia de su dimensión divina. Sería interesante que cada miembro de la familia universitaria, incluyendo a los propios estudiantes, se auto cuestione acerca de su apertura y contribución para que estas transformaciones tengan lugar.

La permanente presencia de Cristo, en todo lo que conforma la vida universitaria, nutre, alienta y fortalece la espiritualidad cristiana en la universidad. Esta presencia se enriquece aún más con la celebración eucarística que se realiza cada día. Experiencia que es única y constituye la fuente esencial del alimento espiritual por excelencia; clave fundamental para que el ser humano alcance su sentido de trascendencia y de plenitud. Así también, espacio que enseña a vivir el compromiso comunitario de compartir, reconociéndose parte del cuerpo mismo del que Él es la cabeza. Es al mismo tiempo oportunidad para tener una experiencia personal con el mismo Jesús; especialmente en el momento central de la celebración, cuando el Espíritu Santo baja y se hace presente en el altar, convirtiendo el pan y el vino en su cuerpo y en su sangre.

Este sacramento es y ha sido siempre, desde el nacimiento mismo de la Universidad, la fuente de agua viva que alimenta, anima y refresca el estilo de vida cristiana que caracteriza a aquellos miembros de la familia universitaria que, a pesar de sus múltiples ocupaciones, buscan participar de esta celebración. Como acción de gracias es el medio por excelencia para agradecer al Señor por todas las bendiciones recibidas y frutos cosechados. En cuanto a misterio de fe, compromete y renueva cotidianamente.

De este profundo nivel de acercamiento a Dios que proporciona la Eucaristía, es de donde nace la urgente necesidad de ir creando otras acciones que permanentemente acompañen, afiancen y mantengan viva la espiritualidad cristiana de la Institución. En ese sentido, la Pastoral Universitaria, cuyo propósito es promover la formación y manifestaciones propias de la fe cristiana en diálogo con la ciencia y la cultura, juega un papel fundamental. Ella viene a ser una de esas formas o medios que garantiza y proporciona un espacio apropiado para ejercerla con fuerza, alegría y entusiasmo.

Es por esto que, desde esta otra dimensión y desde su primer día de docencia, la Universidad ha procurado siempre la atención pastoral, así como el desarrollo y guía espiritual de sus miembros, para los cuales la formación de una conciencia cristiana y liberadora ha sido una de sus principales preocupaciones. Logra este objetivo por medio de diversas acciones pastorales que facilitan la integralidad de los aspectos académicos y profesionales, con aquellos otros que procuran el desarrollo de la persona humana. Se garantiza así que su diario accionar en el mundo armonice con los valores religiosos recibidos, para dar auténtico testimonio ante los demás, a la luz de las enseñanzas de la fe cristiana.

El Círculo de Oración “Vida en Cristo”, el Grupo Complemento, el Ministerio de Evangelización, el Ministerio Musical, la Catequesis para Niños y Adolescentes, el Campamento Verano, el Campamento para Veteranos, los retiros de Adviento y Cuaresma, entre otras actividades pastorales, son algunas acciones desde las cuales se promueve la formación humana y desde las que se intensifica aún más la espiritualidad cristiana en la Universidad.

Finalmente, si los estudiantes, como ya se ha señalado, “son la razón de ser de la Universidad”, los egresados, el componente más numeroso de la familia, son el fruto que la llena de orgullo. Tanto más, en cuanto ve en un gran número de ellos que, con sus enseñanzas, les ha sido posible articular su saber y su hacer profesional con la riqueza de su desarrollo humano. Esta particularidad les identificará con un comportamiento de verdaderos testigos de Cristo, fiel reflejo del cristiano comprometido con su accionar responsable, toda vez que enfrenten con valentía y firme decisión los grandes retos que el mundo laboral, social, político, económico y familiar les presenta; sobre todo en un mundo como el actual, caracterizado por la inestabilidad de los valores fundamentales, por el egoísmo y por el individualismo.

Por consiguiente, el hecho de que la Universidad egrese profesionales que, además de ser bien preparados, capaces y competentes, estén comprometidos con exhibir un perfil impregnado de calidad humana, cimentado sobre principios éticos y valores cristianos, es un claro indicador de la presencia iluminadora del Espíritu de Dios en medio de los que así actúan. Elemento que ponen de manifiesto cuando sus respuestas a las grandes problemáticas de la sociedad y del mundo vienen dadas sobre las bases de esta formación.

Profesionales con esta actitud frente a la vida son pues un sello distintivo de esta Institución y se encuentran diseminados tanto en el

ámbito regional, nacional como en el internacional. Se insertan al mundo y desde allí marcan la diferencia ejerciendo su profesión con responsabilidad, honestidad, humildad y sencillez, en el medio que les toque desenvolverse. Con ello, dan vida al Evangelio y contribuyen con el plan salvífico de Dios.

Reflexiones finales

Como puede apreciarse, la Madre y Maestra es un espacio donde Dios habita y se le da a conocer. Es una oportunidad que pone de manera especial al alcance de los estudiantes, pero también de todos los demás miembros de la familia. Desde ese ambiente, y desde su estilo particular de vivir y poner en práctica la espiritualidad cristiana, se les estimula a viajar al interior mismo de su ser para un encuentro personal que les permita ir descubriendo su propia identidad, en la medida en que gradualmente advierten la presencia de Dios.

Este progresivo conocimiento de Dios y las acciones a las que este conocimiento empuja, les impacta positivamente y les hace ser mejores seres humanos. Les hace también, más que inteligentes, sabios para abrirse al continuo crecimiento intelectual y profesional, construido sobre una base espiritual firme para responder de manera responsable, desde donde quiera que estén y desde cualquier cosa que hagan, de acuerdo con eso que han recibido. Esa es la clase de hombres y mujeres que Jesucristo y la Iglesia necesita para que sean sal de la tierra y luz del mundo.

Referencias Bibliográficas

Juan Pablo II (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae sobre las universidades católicas*. El Vaticano: Editora de El Vaticano. Extraído el 31 de enero 2012, de http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_it.html

Laghi, P. (2001). La Encíclica Fides et Ratio: el modo cristiano de hacer filosofía. *Seminario sobre las Encíclicas Veritatis Splendor y Fides et Ratio*, 22 de marzo de 2001. Santiago de los Caballeros: PUCMM

Pablo VI (1964). *Constitución dogmática sobre la iglesia: Lumen Gentium*. El Vaticano: Editora del Vaticano. Extraído el 31 de enero de 2012, de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html

PUCMM (2007). *Estatutos*. Santiago de los Caballeros: PUCMM



La extensión universitaria

University Extension

David Álvarez*

Resumen: Al celebrar la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) sus 50 años examinamos brevemente los fundamentos institucionales sobre la extensión universitaria y algunas de sus prácticas más destacadas en la actualidad. La extensión, junto a la docencia y la investigación, son las tres funciones esenciales para la experiencia universitaria. Argumentamos sobre sus modalidades, la forma en que la PUCMM la presenta en sus documentos institucionales y escogemos algunos casos, entre otros muchos, de los que existen hoy día en la Universidad.

Abstract: As the Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) celebrates its 50th anniversary, we briefly examine the institutional foundations regarding university extension and some of its most relevant practices nowadays. University extension, along with education and research, are the three essential areas that constitute the University experience. In this article, we discuss its modalities, the way that the PUCMM presents it on the institutional documents, and we also select some cases, among many, of those that exist at present in our University.

La pregunta sobre las funciones de las universidades contemporáneas ha ocupado la atención de muchos de los grandes investigadores sobre el tema y de quienes tienen responsabilidades en la gestión de los centros universitarios, los actores políticos que las financian y regulan, y los grupos sociales que promueven la creación de universidades privadas. Dos de dichas funciones siempre son colocadas en primer plano: la docencia y la investigación. Es prácticamente un paradigma que sin docencia e investigación ninguna universidad merece llevar dicho nombre, pero de hecho muchas instituciones de educación superior se agotan en la docencia y escasamente generan alguna actividad que pueda llamarse investigación. La *Magna Charta Universitatum* (1988), que sirve de fundamento al Espacio de Bolonia, afirma en su principio fundamental No. 2 que “En las universidades, la actividad docente es indisoluble de la actividad investigadora, a fin de que la enseñanza sea igualmente capaz de seguir la evolución tanto de las necesidades y de las exigencias de la sociedad como de los conocimientos científicos” unificando ambas funciones en un todo armónico que se nutre mutuamente.

A las Universidades Católicas, la *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae* de Juan Pablo II les señala como funciones propias “la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales”, (1990, párrafo 12) citando precisamente a la *Magna Charta Universitatum*. Además de la investigación y la enseñanza, el Santo Padre enfatiza como función de la universidad católica servicios que se ofrecen a las comunidades locales, nacionales e incluso internacionales. Es la naturaleza de esos servicios que ejemplificaremos en la PUCMM en ocasión de la celebración de sus 50 años. No pretendo inventariar todas las iniciativas de servicios que nuestra universidad ha ofertado en sus cinco décadas, ni siquiera la totalidad de las que se ofertan en el presente, ya que escaparía a la extensión de este artículo. El propósito es mostrar parte de la gran riqueza de servicios que ha brindado y brinda la PUCMM a comunidades, ciudades y la sociedad dominicana en su conjunto.

Estos servicios que brindan las universidades, vinculados directa o indirectamente a su investigación y docencia, son conocidos con el nombre de *extensión*. Según Patricio Donoso (2001) se

Palabras clave

universidades católicas,
extensión universitaria,
humanismo cristiano

Key Words

catholic universities, university
extension, Christian humanism

* Filósofo y educador. Candidato a Doctor en Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino. Para contactar al autor: davidalvarez@pucmm.edu.do

Encuentre el texto en “PUCMM: 50 años sembrando Verdad y Ciencia”, <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>

Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 8/ N. 16 / julio - diciembre 2011 / Santiago, Rep. Dom.: PUCMM / p.11-15

Recibido el 8-Feb-12
Aprobado el 19-Feb-12

pueden clasificar tres formas de extensión: la artística-cultural, la académica y la de servicios directos a la sociedad. La primera es propia de la presentación de grupos artísticos organizados dentro de la Universidad por estudiantes y docentes para beneficio de grupos internos y externos a la universidad. La segunda pretende comunicar a la sociedad el producto de investigaciones y actividades docentes, adaptándose al nivel intelectual de los receptores, para difundir conocimientos que puedan ser útiles y formativos. El tercer tipo de extensión implica servicios directos en el área de salud, legal, publicaciones, asesorías, etc., que no buscan remuneración significativa, salvo recuperación de costos en algunos casos, para enriquecer la vida de las comunidades que son servidas y en muchos de los casos brindar capacitación práctica a los estudiantes con un fuerte sentido de servicio social.

La extensión, como función universitaria, está reconocida en la inmensa mayoría de las universidades latinoamericanas, tanto públicas, como privadas, debido a una conciencia extendida de que se encuentran insertas en sociedades con altos grados de inequidad y procuran con dichos servicios mejorar el nivel de vida de muchos sectores, a la vez que forjan futuros profesionales y desarrollan investigaciones que beneficien a la sociedad en su conjunto. La importancia de la extensión universitaria en América Latina se expresa en la formalización de liderazgos universitarios con rangos incluso de Vicerectorías, Decanatos y Direcciones, en unos casos, y con su integración en casi todos los programas académicos y centros de investigación, en otros casos.

La PUCMM, desde su fundación, ha tenido la extensión como una de sus funciones primordiales, junto a la docencia y la investigación. Entre sus fines, que se encuentran en el Artículo 3 de los *Estatutos*, en el acápite g, se indica: “El ofrecimiento de servicios directos a la comunidad, acompañados de programas de educación integral.” Esta misión de la extensión proviene de su identidad como Universidad Católica, en armonía con la *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae* y del humanismo cristiano que es la filosofía institucional que le brinda sustento. Humanismo cristiano que se expresa claramente en sus Estatutos en el mismo Artículo 3, acápite c, d y e.

En su *Modelo Educativo*, la PUCMM (2011) dedica el capítulo VI a: “La extensión como experiencia formativa”, recogiendo la rica experiencia vivida en estos 50 años. Señala el documento que la universidad: “...tiene el propósito de propiciar y definir procesos permanentes de interacción e integración en toda la geografía nacional, en aras de formar parte de la vida social y cultural de la sociedad dominicana y contribuir, a través del estudio y conocimiento de los asuntos sociales, políticos, económicos y espirituales de la sociedad, en búsqueda de las respuestas pertinentes”. La extensión, tal como lo señala el *Modelo Educativo* PUCMM, busca enriquecer su trabajo de extensión con el estudio de los problemas, para que el servicio prestado a las comunidades tenga el valor añadido que la academia por su naturaleza, es capaz de brindar. La manera como la PUCMM entiende su acción de extensión va más allá de una estructura específica, impregna todo su acontecer docente y de

investigación: “...se manifiesta en los planes de estudio de las diferentes disciplinas, que promueven aprendizajes significativos, en los proyectos de investigación, en las diversas actividades culturales y deportivas, en la educación permanente, en la pastoral universitaria (...) la participación del estudiantado en acciones de servicio social a la comunidad, proyectando sus valores cristianos, artísticos, culturales y avances técnicos, a través de las prácticas y pasantías de las distintas carreras, para dar respuesta a los acuciantes problemas de la sociedad”. En síntesis, es un modelo integral de la extensión que abarca la totalidad de la Universidad y que se expresa en la extensión como núcleo esencial de su quehacer educativo, heredado de los años que la PUCMM lleva como Universidad Católica al servicio de la sociedad dominicana, que se refleja en su accionar actual y se proyecta al futuro como un modelo explícito en su formulación del *Modelo Educativo*.

Para valorar la extensión de la PUCMM presento algunos casos tomados de programas académicos, centros de investigación y productos editoriales. Seleccioné al Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR), el Centro Universitario de Estudios Sociales y Políticos (CUEPS), el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE), los programas de la Unidad de Servicio de la Facultad de Ciencias de la Salud y parte de los programas de Arte y Cultura. Estos casos, como muestras de las acciones de extensión de la PUCMM, permiten apreciar someramente el impacto sobre la sociedad dominicana de estudiantes, docentes e investigadores de la PUCMM, inspirados en el humanismo cristiano y la filosofía institucional y académica de nuestra universidad.

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) “se dedica a la investigación, la capacitación y la generación de procesos orientados al desarrollo sustentable, fundamentados en la interrelación sociedad-ambiente. Desde su origen, en el año 1985, el CEUR ha enfocado sus actividades al conocimiento y transformación de la realidad urbano-regional para mejorar la calidad de vida de las comunidades, a través de procesos metodológicos participativos y el desarrollo de aplicaciones tecnológicas” (CEUR, 2006). Aunque varias de sus acciones tuvieron como blanco la provincia de Santiago y otras zonas del Cibao, hoy día el CEUR ha participado en proyectos a todo lo ancho y largo de la geografía nacional.

Desde su creación, el CEUR ha desarrollado proyectos con el apoyo de instituciones internacionales tales como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) o el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) o fundaciones de gran prestigio como la Ford y la Kellogg. La confianza depositada por dichos socios en el trabajo de CEUR ha permitido el desarrollo de proyectos de gran envergadura como el Plan Estratégico de Santiago; la Definición de Lineamientos de Políticas de Desarrollo Urbano para 21 ciudades cabeceras en todo el país, con el auspicio del Consejo Nacional de Asuntos Urbanos (CONAU), el Estudio Socioeconómico del Centro Histórico de la Ciudad de Santiago de los Caballeros o la partici-

pación en la Iniciativa Global de Investigación Urbana (GURI), que estudió la gobernabilidad urbana en ciudades de Puerto Rico, Haití y República Dominicana.

Las acciones del CEUR pueden ser identificadas en tres grandes temáticas que justifican su existencia como centro especializado de la PUCMM para la extensión: Desarrollo urbano-regional, gestión municipal y gestión ambiental cubren los temas en que el CEUR interviene, el impacto de sus acciones en estos 27 años de existencia ha beneficiado la vida de miles y miles de munícipes de la región de Santiago y toda la geografía nacional, mejorando los procesos de gestión municipal, aportando significativamente a la calidad de vida de los habitantes de las ciudades donde interviene y acumulando conocimientos sobre los procesos que ha desarrollado en sus proyectos para beneficio de otras instituciones e intervenciones urbanas que se demanden en el futuro.

El Centro Universitario de Estudios Sociales y Políticos

El Centro Universitario de Estudios Sociales y Políticos (CUEPS) desde 1989, año de su fundación, ha estado contribuyendo al desarrollo de la discusión y en materia social y política mediante investigaciones y estudios aplicados. Su programa editorial, que cuenta con más de 26 títulos publicados, muestra la trayectoria productiva del CUEPS en dos direcciones: el estudio y conocimiento de las instituciones y procesos relativos a la institucionalidad democrática y el análisis propositivo de problemas y temas susceptibles de reforma institucional y social. Su colección de publicaciones, varias de ellas pioneras en el país, abarcan aspectos centrales de las problemáticas antes mencionadas así como de los organismos de control del ejercicio gubernamental, el análisis de las políticas públicas y las oportunidades y procesos para la descentralización y la participación ciudadana.

Igualmente, ha producido estudios sobre temas significativos del acontecer dominicano como el relativo a la pequeña corrupción (soborno en la prestación de servicios al gran público), el cual muestra la tolerancia de los usuarios a ese tipo de corrupción, de lo cual se deduce una situación no deseada con respecto a la calidad y efectividad que se ve cautiva de los servicios públicos. Más recientemente, el CUEPS ha realizado un aporte en el estudio sobre los efectos de las remesas (una de las fuentes de recursos dinerarios de las familias dominicanas y que llega a alrededor del 17% de los hogares dominicanos) en la pobreza. Dicho estudio desmitifica varias de las apreciaciones que se tienen sobre las bondades de las remesas. Por otra parte, este estudio hizo visibles los vínculos de las remesas de dinero y bienes con las relaciones familiares y el enlazamiento de las remesas con el bajo compromiso de la gestión estatal del bienestar general.

También el CUEPS desarrolló iniciativas de interlocución, difusión y reflexión colectiva con los resultados de sus estudios y pudo constituirse durante mucho tiempo en un puente entre, por un lado, el saber académico y las recomendaciones o propuestas técnicas y los políticos y hacedores de políticas, el mundo económico y social.

Varios de sus documentos colaboraron, en momentos de gran fragmentación y polarización política, tal como ocurrió en el prelude de las reformas de los años noventa con el "Compendio de propuestas de reformas políticas sociales e institucionales". Este último mostró la gran coincidencia de muchos de los sectores sociales y políticos, a pesar de la fragmentación y polarización política y propició la toma de conciencia por parte de los sectores políticos y sociales de las grandes coincidencias que sus reclamos y posiciones tenían.

Dentro de los estudios realizados por el CUEPS destacan sus cinco publicaciones sobre la cultura política dominicana, producto de una investigación con una duración de diez años, la cual constituye una referencia nacional e internacional. Este estudio de la cultura política dominicana se basó en la realización de cuatro encuestas nacionales -las Encuestas nacionales sobre cultura política y democracia- (las DEMOS), realizadas previa revisión analítica de los planteamientos acerca de la democracia y sus obstáculos, realizados por los estudiosos de la democracia dominicana y sus obstáculos.-La intelección de los fundamentos culturales de la democracia dominicana y sus factores de fragilidad fueron analizados en cuatro publicaciones. Estas dieron cuenta también de la actitud y participación en partidos políticos y en las actividades sociales. Además, estas encuestas, muy esperadas en el ámbito político e intelectual, proporcionaron una valiosa base de datos sobre cultura política dominicana que cubre una década, y abarca temas fundamentales para entender las actitudes valores y prácticas de la ciudadanía acerca de la democracia, el autoritarismo, los partidos políticos y las instituciones estatales.

También el CUEPS ha proporcionado espacios para el debate y las reflexiones en un ambiente de pluralidad y apertura. Como resultado de la constancia y durabilidad de esos espacios se encuentran, por ejemplo, los Foros de Políticas Sociales y Bienestar que se celebran desde hace años, y los encuentros entre actores sociales, económicos, políticos, laborales y comunitarios.

Por otra parte, el CUEPS desarrolló con intensidad la labor de formación y activación de ciudadanía, lo cual se testimonia con los 25 títulos de la Serie Educación Ciudadana, que conjuntamente con otros esfuerzos, dieron un vuelco a la producción de este tipo de materiales en el país. Decenas de miles de dirigentes comunitarios y de jóvenes se formaron a través de ciclos formativos con estos Cuadernillos de Educación Ciudadana, y los procesos de educación en base a estos cuadernillos se expandieron fuera de las fronteras del CUEPS ya que los mismos fueron adquiridos por muchas otras organizaciones para sus propios procesos formativos. Lo cual es una manera indirecta de testimoniar su pertinencia social y su recepción en los sectores a los que fue dirigida.

La iniciativa más reciente del CUEPS para conocer más profundamente los puntos de tensión y las oportunidades de la construcción de las instituciones democráticas dominicanas ha sido en conducir y desarrollar un esfuerzo conjunto de especialistas de diversas disciplinas y que se dará a conocer próximamente mediante el libro *Presidencialismo y democracia en la sociedad dominicana 1994-2010*.

El CUEPS, como servicio de extensión de la PUCMM, ha impactado profundamente la vida política dominicana, tanto de sus actores principales como de miles de ciudadanos y ciudadanas que han recibido formación e información científica sobre la vida democrática en nuestro país y los retos que debemos superar para construir una sociedad de derecho.

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE). Desde su creación ha estado comprometido con la mejora de la educación básica y media del país a través de diversas acciones y proyectos, incluida la formación de docentes para dichos niveles educativos. Ha recibido para su labor el respaldo de EDUCA, el Centro de Tecnología Educativa de Israel, la USAID, UNESCO, COOPCIBAO, Asociación Cibao de Ahorros y Prestamos, Save the Children y la Cámara Americana de Comercio, en alianza con los Colegios Educare y Emiliano Tardif.

El CEDILE ofrece servicios a la sociedad dominicana en la promoción de la lectura y escritura como prácticas sociales para el desarrollo de una ciudadanía crítica y autónoma, la profesionalización de docentes en servicio en el campo de la lectura y de la escritura, la elaboración de materiales didácticos para docentes y estudiantes para el desarrollo de las competencias críticas de lectura y escritura, los Programas de Postgrado, Maestría y Especializaciones en Lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo de investigaciones en el campo de la lectura y de la escritura y la publicación de artículos y libros para la difusión de la lectura y escritura como prácticas sociales.

Las actividades del CEDILE impactan directamente a cerca de 200,000 estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Básica Pública en su formación en lectura y escritura. Trabaja con aproximadamente 5,200 docentes en servicio del Primer Ciclo de la Escuela Básica Pública, con lo que su influencia sobre los estudiantes se multiplicará con los años en la medida que nuevos estudiantes reciban clases de los docentes formados. El CEDILE además trabaja con Directores y Técnicos del Ministerio de Educación, con aproximadamente 5,000 madres, padres y tutores de estudiantes del Primer Ciclo de la Educación Básica Pública. Ofrece una Maestría en Lingüística Aplicada a la enseñanza de la lengua materna, con 47 estudiantes, un Postgrado en Lingüística Aplicada a la enseñanza de la lengua materna con 196 estudiantes y una Especialidad en Lectura y Escritura para capacitadores en los programas que desarrolla el CEDILE con 50 participantes.

El profundo impacto, cualitativo y cuantitativo, que las acciones del CEDILE está alcanzando en la educación pública dominicana la convierten en una de las acciones de extensión de la PUCMM que más afectará positivamente la sociedad dominicana en su desarrollo. Explícitamente se encuentra en su primer objetivo general: "Promover la lectura y la escritura entre docentes, estudiantes y la sociedad en general para el desarrollo de una ciudadanía crítica y autónoma, con

el fin de contribuir, por medio de la alfabetización, al desarrollo de un país participativo y democrático." No se trata exclusivamente de capacitar en la formalidad de la enseñanza de la lengua materna, si no de formar docentes y estudiantes capaces de asumir críticamente su formación en relación a la sociedad donde se hayan insertos. El CEDILE desarrolla procesos de investigación en lecto-escritura que contribuye a fortalecer la calidad de sus intervenciones y aporta a la sociedad en su conjunto los resultados de dichos estudios.

La Unidad de Servicio de la Facultad de Ciencias de la Salud

Los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud se iniciaron en el 1966 con el Departamento de Enfermería y 8 años más tarde se creó el Departamento de Medicina. Desde su origen y por la naturaleza de dichos programas académicos la Universidad se comprometió con la creación de facilidades hospitalarias donde sus estudiantes pudieran desarrollar sus prácticas. La PUCMM estuvo de lleno en la construcción y gestión del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez que se inauguró en el 1978 y la creación de tres clínicas periféricas en la ciudad de Santiago: Hoya del Caimito, Buenos Aires y Cienfuegos.

Debido a la multiplicidad de acciones de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) en labores de formación práctica de sus estudiantes y los servicios de extensión que brindaban docentes y estudiantes, se creó en 1982 la Unidad de Servicio de la FCS. En el año 1984 se consolida la Unidad de Servicio y se desarrolla un programa de Atención Primaria en Salud con un modelo de integración Docente Asistencial y se multiplican las clínicas periféricas. Se incursiona en la Zona Sur de Santiago, para dotar al Sistema Local de Salud de una base de datos poblacional y geográfica definida; se implementa la ficha familiar siguiendo el modelo implementado en Argentina por Tanoni, que luego se multiplicó en varios países de América. Este sistema ha sido elogiado por su calidad y como modelo para su implementación a nivel nacional.

Entre los años 1995 se inaugura el Proyecto UNISUR hasta julio de 1999, obteniendo como producto de éste el modelo de Integración Docente Asistencial del Hospital Juan XXIII, con lo que se obtuvo el premio a la calidad por la buena práctica de gobernanza en los servicios de salud.

Todos estos procesos de participación en la mejora de la salud de la población de Santiago de los Caballeros han tenido como protagonistas a nuestros docentes de la FCS y los estudiantes. El entrenamiento mediante la oferta de servicios de salud a sectores populares y con gran calidad es destacada por muchos de los egresados como uno de los puntos fuertes de su formación en la PUCMM. Miles de familias reciben el vital servicio de salud gracias a los programas de extensión y prácticas de nuestros profesores y estudiantes.

Los programas de Arte y Cultura

Aunque hay constancia sobre la existencia de varias expresiones artísticas y culturales en la PUCMM desde su fundación, debido a la naturaleza misma de los jóvenes estudiantes, es en el 1967 que se crea la Tuna. Esta agrupación artística, muy típica de los grupos estudiantiles universitarios, especialmente en España, fue la primera, hasta donde sabemos, en el sistema de universidades dominicanas. Está formada por estudiantes y egresados de la PUCMM y su participación en actividades en el seno de la universidad o actividades externas, es siempre esperada con alegría por la calidad de sus interpretaciones y la hermosura de sus trajes. Un año más tarde a la creación de la Tuna se funda el Departamento de Arte y Cultura de la PUCMM en el Campus de Santiago, desarrollándose junto con la Tuna, grupos de baile, teatro y recientemente el grupo instrumental Melody.

La diversidad de grupos de baile abarca desde la danza moderna hasta la folklórica. En el Campus Santo Tomás de Aquino el Departamento de Arte y Cultura surge en el 1987 y ha enriquecido el aporte de la universidad a su comunidad y la sociedad con expresiones corales, un grupo de Jazz blue, una banda de funk rock. La pintura se ha convertido en una actividad artística que ha integrado a docentes, estudiantes y personal de servicio, descubriendo talentos insospechados. Entre ambos campus los integrantes de los diversos grupos artísticos y culturales suman cerca de dos centenares, que se van rotando a medida que avanzan en sus carreras. Gran parte de los miembros de dichos grupos reciben algún tipo de asistencia económica de la Universidad.

Respetando siempre las necesidades de tiempo para la asistencia a clases y el estudio de los integrantes de los grupos culturales y artísticos, su oferta al año es muy amplia, tanto para actividades internas, como para sus presentaciones en actividades académicas externas a la PUCMM o competencias con agrupaciones semejantes.

A manera conclusiva, es importante destacar que la extensión como función universitaria en la PUCMM responde a su filosofía institucional en cuanto universidad Católica y específicamente Pontificia, por un lado, y a la inmensa cantera de voluntad de servicio de la mayor parte de nuestros docentes y estudiantes, que son en primer término los que acuden a poner al servicio de la sociedad, y especialmente de los más necesitados, sus conocimientos, habilidades y talentos, tanto para compartir lo que han recibido en nuestras aulas, como medio para desarrollar su vocación profesional con un fuerte acento de responsabilidad social.

Referencias bibliográficas

- PUCMM, Centro de Estudios Urbanos y Regionales (2006). *CEUR*. Santiago de los Caballeros: PUCMM.
- Donoso, P. (2001). Breve historia y sentido de la extensión universitaria. *Revista Calidad en la Educación* 15, 177-188. Santiago de Chile: Consejo Nacional de Educación (CNEC)
- Juan Pablo II (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae sobre las universidades católicas*. El Vaticano: Editora de El Vaticano. Extraído el 31 de enero 2012, de http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_it.html
- Magna Charta Universitatum* (1988). Bolonia: Universidad de Bolonia. Extraído el 31 de enero de 2012, de [http://secretariageneral.ugr.es/pages/org_gobierno/claustro_universitario/claustroeees/a3/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/org_gobierno/claustro_universitario/claustroeees/a3/)
- PUCMM (2007). *Estatutos*. (3ra. ed.). Santiago de los Caballeros: PUCMM
- PUCMM (2011). *Modelo Educativo*. Santiago de los Caballeros: PUCMM



Aportes a la Educación Matemática en República Dominicana y Latinoamérica

Contributions to the Teaching of Mathematics in the Dominican Republic and Latin America

Sarah González*

Resumen: Este artículo constituye una revisión histórica del impacto que ha tenido la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) en el desarrollo de la Educación Matemática en la República Dominicana y en Latinoamérica. Luego de la introducción, el texto se estructura según los aportes de la Institución en: educación superior, evaluación de los aprendizajes, formación de postgrado y publicaciones. Se finaliza con las iniciativas de más reciente implementación y con un resumen de las diferentes áreas de la Educación Matemática en que estos aportes se han llevado a cabo.

Abstract: This article presents a historical review of the impact that Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) has had in the development of the Teaching of Mathematics in the Dominican Republic and Latin America. After the introduction, the article is divided according to the contributions of our Institution as follows: higher education, learning assessment, graduate studies and publications. It ends with the most newly-implemented initiatives and with a summary of the different areas of the Teaching of Mathematics in which these contributions have been made.

Introducción

Muchas veces las instituciones y las personas emprenden iniciativas que pueden tener impactos que nadie podría vislumbrar cuando se iniciaron, y la siguiente anécdota es un ejemplo de ello. En la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), recientemente se han iniciado varios procesos de contratación de profesores de Matemática para trabajar como docentes y acompañantes de maestros en un programa de desarrollo profesional en el área de Matemática, cuyo objetivo final es mejorar la calidad de la educación en el Nivel Básico. Para este programa, hemos estado buscando “debajo de las piedras” docentes de Matemática porque, en efecto, estos profesionales son escasos en nuestro país. Desde hace varios años, la formación de educadores matemáticos en nuestra Universidad ha sido limitada. Durante el proceso de selección y evaluación de los candidatos, uno de los entrevistados nos dice: “Son peculiares las cosas de la vida, pues yo estudié Matemática porque cuando

cursaba el séptimo y octavo grados en una escuela pública, profesores de esta Universidad visitaban mi escuela y en mis clases trabajábamos con unos materiales para aprender Matemática que me hicieron enamorar de esta materia.” Cuando indagamos la escuela en que estudió y las fechas aproximadas, reconfirmamos que había sido el trabajo del mismo equipo que por más de 30 años ha servido a la Educación Matemática desde la PUCMM. Ahora, este joven profesional es profesor del Departamento de Ciencias Básicas de la PUCMM y colabora con el equipo en el servicio que la Universidad hace a la sociedad dominicana formando docentes de Educación Básica. Situaciones como esta nos hacen pensar en el valor de que se propicien ocasiones para que la Institución pueda cumplir el rol previsto en la sociedad como parte de nuestra Misión.

Buscando en las Memorias de la PUCMM encontramos que en septiembre de 1967 “se creó el Departamento de Ciencias, dentro del cual se imparte

Palabras clave

educación matemática, evaluación de aprendizajes, formación docente, desarrollo curricular

Key Words

mathematics education, mathematics achievement, teacher education, curricular development

*Licenciada en Educación, mención Matemática - Física, Summa Cum Laude, por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Master of Science por University of Iowa, Estados Unidos, mediante el programa de becas Fulbright - LASPAU. Diploma de Estudios Profundos (D.E.A.) en Desarrollo y Evaluación de Políticas Escolares y Socio-educativas por la Universidad de Murcia, España, y candidata al Grado de Doctora por la misma Universidad. Vicerrectora de Investigación e Innovación de la PUCMM desde el año 2006. Para contactar a la autora: sarahgonzalez@pucmmsti.edu.do

Recibido el XX-May-11
Aprobado el XX-May-11

Encuentre el texto en “PUCMM: 50 años sembrando Verdad y Ciencia”, <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>
Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 8/ N. 16 / julio - diciembre 2011 / Santiago, Rep. Dom.: PUCMM / p.16-22

enseñanza en las áreas de Matemática, Física, Química y Biología” (PUCMM, 1968, p. 5). A pesar de que esta Universidad no ha tenido una carrera para formar Matemáticos, profesores del actual Departamento de Ciencias Básicas (aún desde su estructura de Departamento de Servicio), han realizado aportes fundamentales a la Educación Matemática en el país y en la Región Latinoamericana. Este equipo de profesores ha aportado visión, liderazgo y estrategias para la disciplina. Se considera que la Educación Matemática se organizó como disciplina científica en el siglo pasado y, en la Región Latinoamericana, se toma como punto de referencia la Primera Conferencia Interamericana de Educación Matemática, celebrada en Bogotá en 1961, en la que se creó el Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM) [sitio web] <http://www.cimm.ucr.ac.cr/ciaem>. Las personas que han liderado el CIAEM en los últimos 50 años se reconocen como los pioneros de la disciplina en la región. Profesores de la PUCMM han estado siempre vinculados al CIAEM.

Aportes de la PUCMM a la Educación Matemática en la Educación Superior

Con el lanzamiento al espacio del primer satélite artificial ruso, el Sputnik I, se suscitó una gran preocupación en Occidente por el fortalecimiento de las Ciencias Básicas y la Matemática para poder competir en avances tecnológicos. En 1959, se celebró el seminario de Royamount, en el que se establecieron las bases filosóficas de este movimiento, cuando el famoso matemático francés Jean Diudonné gritó “¡Abajo Euclides!”. Este movimiento motivó la realización de la primera Conferencia Interamericana de Educación Matemática en el año 1961, en la que se reunieron delegados de algunos países americanos y famosos matemáticos europeos. Esta Conferencia fue organizada por el matemático norteamericano Marshall Stone y el Comité internacional que se fundó tuvo como objetivo, en ese momento, impulsar la introducción de la “Matemática Moderna” en los países americanos. Fue una reforma que modificó currículos, programas, métodos, objetivos y la visión de la naturaleza de la matemática. El énfasis se haría en lo abstracto y deductivo, mediante la Teoría de Conjuntos, las estructuras algebraicas y las generalizaciones abstractas.



Esta corriente que se denominó “Matemática Moderna” llegó a nuestro país a finales de la década de los 60. Varios profesores del Departamento de Matemática aportaron libros que permitieron implementar esta reforma en la misma Universidad y en escuelas del Nivel Medio. La PUCMM publicó *Nociones de Lógica Simbólica* (Luna & Sagredo, 1979), *Teoría de Conjuntos* (Luna & Sagredo, 1979), *Razones, Proporciones y Porcientos* (Luna & Morey, 1980).

Es importante destacar el aporte en la formación de miles de profesionales en la PUCMM. Los pñsum de todas las carreras de esta Universidad incluyen por lo menos dos asignaturas de Matemática y, casi

todos, al menos tres. Los estudiantes de Ingeniería han tomado además dos, tres o cuatro cursos de Cálculo, Métodos Cuantitativos, Estadística; los egresados de los programas de Licenciatura en Educación en el área de Matemática han recibido además cuatro cursos de Análisis Matemático, Teoría de Números, Álgebra Lineal, Estructuras Algebraicas, Geometría y Trigonometría, Estadística y Probabilidades. Frecuentemente, en actividades sociales, nos encontramos con egresados de la PUCMM, principalmente de las carreras de las ingenierías, que recuerdan con gran aprecio a sus profesores de Matemática: los ingenieros Jorge Rincón, José Manuel Nicolás (Chemi), Asunción de Midence, Masako Saito, Amarilis Sagredo, Mario Peralta, Susy Morey, Zoraida Caraballo, Luis Henríquez, Patria Fernández, Bernarda Alba. Además, cómo olvidar las clases del profesor Federico Villamil (fallecido), de los doctores Dinápolos Soto Bello y Eduardo Luna. Precisamente, Eduardo Luna ha contribuido de manera especial al desarrollo de la Educación Matemática en la región latinoamericana. El Dr. Luna llegó a la PUCMM en el año 1966 con una maestría en Matemática, como profesor asociado, luego continuó sus estudios de doctorado en Estados Unidos mediante el Programa de Superación del Profesorado de esta Universidad y con una beca de Agency for International Development (AID). En 1973, regresó al país y fue el primer dominicano que obtenía un Ph.D en el área de Matemática. Su visión y enfoque en el servicio a la Educación Matemática le han valido la inclusión en el selecto grupo de matemáticos de América

Latina que se han identificado como los fundadores de la disciplina en la región. En el pasado mes de Junio de 2011, el CIAEM, que cumplió 50 años el año pasado, organizó en Brasil un panel de Fundadores de la Educación Matemática y se le solicitó al Dr. Luna coordinar esta actividad en honor a sus aportes. El Dr. Luna es aún profesor titular de la PUCMM.

En los años 70 y 80, el Dr. Luna realizó publicaciones en revistas científicas internacionales y en el Anuario de la Academia de Ciencias de la República Dominicana. En esa época, la bibliografía local en el área de Matemática era inexistente, lo cual le dio a la PUCMM visibilidad en el área a nivel nacional e internacional. Debe

señalarse que profesores de la PUCMM participaron en la fundación y asumieron la presidencia de la Sociedad Matemática de la República Dominicana y fueron miembros fundadores de la Academia de Ciencias.

En el año 1973, empezó a gestarse un programa de formación de docentes para el Nivel Medio, que se llamó el “Programa Interuniversitario”, auspiciado por la Secretaría de Estado de Educación (SEE), actual Ministerio de Educación (MINERD), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO). Eduardo Luna fue designado como representante de la PUCMM en el comité que estructuraría el plan de estudios de ese programa en la mención Matemática-Física. Aunque la demanda de participantes en este programa no fue muy amplia, la PUCMM tuvo la visión de mantenerlo. La historia ha evidenciado que los egresados de ese Programa tuvieron la oportunidad de recibir una sólida preparación en el área.

En ese momento se mantenía en el país un gran interés por la Matemática Moderna motivado por las corrientes internacionales que ya se han mencionado. Por supuesto, que igual que sucedía en todos los países de la región, el país no contaba ni con los textos apropiados ni con los docentes preparados para asumir este reto. Cabe destacar que, en el año 1972, se realizó un Programa de Reforma de la Educación Media Nacional y los programas de las asignaturas se enfocaban en la Matemática Moderna, privilegiando el enfoque axiomático. El nuevo programa de formación de docentes pretendía formar a los estudiantes de la carrera de Educación para el Nivel Medio de la concentración Matemática - Física en el dominio de la Matemática Moderna que se focalizaba en las estructuras matemáticas formales más que en las aplicaciones prácticas de la Matemática.

El representante de UNESCO en el Comité del Programa Interuniversitario de Formación de Profesores de Matemática para el nivel secundario era el Profesor Oscar Dodera, oriundo de Uruguay. El Dr. Luna colaboró estrechamente con él durante varios años diseñando el mencionado programa para este país. Oscar Dodera invitó a Eduardo Luna, junto con otros dos profesores dominicanos, Miller e Iturbides, ambos de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, a participar en la IV Conferencia Interamericana de Educación Matemática, que tendría lugar en Caracas en 1975. Este vínculo fue decisivo para crear equipos de educadores matemáticos en la PUCMM que luego aportarían logros importantes para el país.

En las Actas de las primeras tres conferencias del CIAEM se incluían recomendaciones que solicitaban a los organismos internacionales ofrecer su apoyo a las tareas de capacitación de docentes para el Nivel Medio. Este fue, posiblemente, el origen del Programa Interuniversitario ya mencionado. En esa época, Germán Bernácer, de nacionalidad española, dirigía el área de Ciencias Básicas de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y El Caribe, con sede en Santiago de Chile. Bernácer viajaba por los países de América Latina porque la UNESCO influía en las decisiones de política educativa de los países de la región y Bernácer era muy activo propi-

ciando y organizando iniciativas nuevas en el área de Matemática y Ciencias Naturales. En la PUCMM se realizó uno de los Seminarios Regionales de Temas de Interrelación de Matemática y Ciencias. En este evento participaron varios docentes de la PUCMM. Profesores de la PUCMM tuvieron la oportunidad de participar en seminarios subsiguientes de este tipo en Caracas y en Panamá invitados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC)-UNESCO.

En 1978, Eduardo Luna fue invitado a una reunión de la Asociación Internacional de Evaluación de la Educación (IEA) [sitio web] <http://www.iea.nl> en Caracas, Venezuela, a través de su vínculo con el CIAEM. El motivo de esta reunión fue invitar a los países latinoamericanos a participar en el Segundo Estudio Internacional de Matemática (SIMS). El Dr. Luna trajo la propuesta a la PUCMM y se realizaron pruebas piloto de los instrumentos para estudiantes, profesores y directores de escuelas de la denominada Población A del SIMS (estudiantes en séptimo y octavo grados en República Dominicana). Este fue el inicio de una serie de proyectos de evaluación de la calidad de los aprendizajes en Matemática, cuyos resultados motivaron el inicio de programas de formación de profesores en servicio, desarrollo de materiales de enseñanza - aprendizaje de la matemática. Este Programa recibió el apoyo de dos agencias canadienses para el desarrollo internacional: el International Development and Research Centre (IDRC) [sitio web] <http://www.idrc.ca/EN/Pages/default.aspx> y la Canadian International Development Agency (CIDA) [sitio web] <http://www.acdi-cida.gc.ca/home>, durante 12 años. Como resultado de estos proyectos, el equipo coordinador de los mismos, Eduardo Luna, Rafael Emilio Yunén y Sarah González, recibieron el Premio Nacional de Ciencias que otorga la Academia de Ciencias de la República Dominicana en el año 1988. En esos programas se capacitaron decenas de docentes de Matemática de séptimo y octavo grados y se elaboraron libros de texto para estos grados titulados "La Matemática en mi vida". En esta fase se integró Dulce Rodríguez que acababa de regresar de Estados Unidos con una maestría en Educación Matemática de Boston College, mediante el



programa Fulbright - LASPAU de la Embajada de los Estados Unidos. La Lic. Rodríguez también fue formada en la PUCMM en el Programa Interuniversitario. Estos libros fueron reconocidos como textos oficiales por la SEE y en ellos se enfoca el aprendizaje de la Matemática vinculado a la vida de los niños, dejando de lado la visión estructuralista - axiomática de la Matemática. La nueva visión venía construyéndose a nivel internacional, como se evidencia por la publicación del libro de Kline (1973): *Why Johnny Can't Add: The Failure of the New Math (Por qué Juanito no puede sumar: el fracaso de la Matemática Moderna)*. Ese libro motivó la reflexión de la comunidad de educadores matemáticos a nivel internacional y un movimiento importante en Estados Unidos que se denominó *Back to the basics (Regresemos a lo básico)* que enfatiza la importancia de las competencias básicas pero procurando que el aprendizaje fuera significativo para los estudiantes y no sólo basado en algoritmos.

En la travesía de los 50 años de la PUCMM, debe destacarse que los profesores de Matemática de la Institución han ofrecido decenas de cursos de capacitación y talleres a los profesores de Educación Media, principalmente en la región del Cibao, pero también en otras regiones del país. En las décadas de los 70, 80 y 90 estos talleres se ofrecieron, en la mayoría de los casos, sin retribución económica a los profesores, como una actividad de servicio de la Universidad a la sociedad dominicana.

De igual manera, profesores de la PUCMM han participado en las organizaciones internacionales más destacadas en el área de la Matemática y la Educación Matemática, como la International Commission for Mathematics Instruction (ICMI) [sitio web] <http://www.mathunion.org/ICMI>, que es la organización que proporciona las directrices a nivel mundial para la disciplina y la organización más importante y antigua que analiza y proporciona la visión para la Educación Matemática a nivel del continente. Además, han participado en el Comité Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM), como miembros de Comité Internacional de Programa de sus Conferencias.

La PUCMM fue invitada a organizar la 7ma Conferencia Interamericana de Educación Matemática que se celebraría en Julio de 1987, en Santo Domingo. El equipo de la PUCMM aceptó el reto, a pesar de que el tiempo de que se disponía para la organización era de 1 año y nueve meses. La colaboración del Comité Organizador Local con Ubiratán D'Ambrosio y de Claude Gaulin de la Universidad de Laval, Quebec, Canada y el apoyo institucional de la PUCMM, garantizaron el éxito de esta conferencia. La oficina de la UNESCO en París, liderada por Ed Jacobsen financió la publicación de las Actas (UNESCO, 1990). En el año 1988, se creó el Centro Latinoamericano de Investigación y Desarrollo en Educación Matemática que albergaba los programas financiados por la PUCMM y el CIDA.

Varios profesores de la PUCMM han participado como expositores en varias de las trece Conferencias Internacionales del CIAEM que se han llevado a cabo. Actualmente, una profesora de la PUCMM es la representante para la región del Caribe en el CIAEM. Además, se han realizado presentaciones en los Congresos del ICME en Quebec,

Sevilla, Monterrey, del National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) [sitio web] <http://www.nctm.org> de Estados Unidos, y de la Comparative International Education Society (CIES) [sitio web] <http://www.cies.us>. La participación de profesores de la Universidad en las organizaciones internacionales líderes ha sido fundamental para la visibilidad internacional de la PUCMM en el liderazgo de la Educación Matemática de la región latinoamericana.

Por otro lado, equipos de profesores de la PUCMM crearon las Olimpiadas Nacionales de Matemática a nivel del cuarto de bachillerato y han colaborado en la organización de las Olimpiadas Iberoamericanas de Matemática, proporcionando la oportunidad a decenas de jóvenes dominicanos, por varias décadas, de participar en competencias intelectuales estimulantes y retadoras en el país y en Iberoamérica. Asunción Comas de Midence y Eduardo Luna crearon las Olimpiadas en la PUCMM, Dulce Rodríguez inició el proceso e internacionalización de las mismas a través de la participación en las Olimpiadas Iberoamericanas de Educación Matemática que organiza la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Masako Saito lideró un grupo de profesores de la Institución en la organización de las XX Olimpiadas Iberoamericanas en el país. Debe señalarse, que las Olimpiadas se iniciaron en la ciudad de Santiago pero luego, al expandirse para todo el país, permitieron identificar jóvenes bachilleres con talento en Matemática y, dado que la PUCMM premiaba los primeros lugares con becas para estudiar en la Universidad, se formaron jóvenes que posiblemente no hubieran tenido la oportunidad de tener una carrera universitaria.

La PUCMM participó en el Programa Latinoamericano para la Utilización de Calculadoras en Educación Matemática (PLACEM), organizado por la UNESCO y el CIAEM con el auspicio de TEXAS Instruments. En este programa participaron también Chile, México, Perú, Colombia y República Dominicana. Ya en la década de los 80, la oficina OREALC - UNESCO financió el seminario: Aplicaciones de la Microcomputadora en el aprendizaje de la Matemática y las Ciencias que fue coordinado por la PUCMM y otra universidad dominicana.

La PUCMM en la evaluación de aprendizajes de Matemática

En el Primer Estudio Internacional de Educación Matemática, realizado por la Asociación Internacional para la Evaluación de la Educación (IEA) sólo participó Chile de la región latinoamericana y, en el segundo, sólo el equipo de la PUCMM realizó una réplica de este estudio internacional. De los resultados de esta Investigación que se llamó "La Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática en República Dominicana", se escribieron más de 30 documentos, en formato mimeografiado del Centro de Investigaciones de la PUCMM y se realizaron dos publicaciones en la revista *Journal of Curriculum Studies* de Estados Unidos. Resultados de este estudio fueron publicados también en la Revista *EME EME* de la PUCMM, en documentos de la UNESCO, de la OEA y del Banco Mundial. El estudio realizado por el equipo de la PUCMM tuvo una gran repercusión en la región latinoamericana. La realización de este estudio y su vinculación con profesionales del más

alto nivel internacional, como Richard Wolfe, del Ontario *Institute for Studies in Education*, de la Universidad de Toronto, permitió formar en la PUCMM un equipo de personas con competencias en evaluación educativa y con conocimientos de punta en la estrategias de evaluación comparada (incluyendo capacitación en análisis curricular, usando las técnicas y procedimientos más actualizados del momento, diseño y análisis de ítems). El prestigio generado por el equipo de la PUCMM gracias a la calidad con que se realizó este estudio hizo que los líderes del Tercer Estudio de Matemática y Ciencias correspondiente a *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) [sitio web] <http://nces.ed.gov/timss> (TIMSS), invitaran al equipo dominicano a participar en las reuniones de organización del TIMSS en la Universidad de Columbia Británica, Vancouver y en Michigan State University. Un miembro del equipo de la PUCMM fue invitado a recibir formación en técnicas avanzadas de análisis curricular, en Oslo, Noruega. Luego, el equipo dominicano fue



invitado a co-organizar, con miembros de la IEA, una reunión en Caracas para promover el TIMSS en países latinoamericanos. El equipo de la PUCMM coordinó el análisis curricular de este estudio para la región latinoamericana y fue co-organizador de la de capacitación en análisis curricular para la misma región, que se realizó en Miami. Además, el equipo dominicano coordinó la realización de las pruebas piloto del TIMSS en América Latina. Las pruebas piloto se implementaron en Argentina, Chile, Colombia, Venezuela, México y República Dominicana. El reconocimiento recibido por la Institución a partir de las experiencias descritas hizo que en el año 2003, la Universidad Estatal de Nueva York invitara al equipo de la Universidad a formar un Consorcio de Investigación y Evaluación Educativa (CEIE) para realizar una evaluación de la calidad de la educación en las áreas de Matemática y Comprensión Lectora, utilizando la técnica de cohortes sintéticas que permitiera seguir una cohorte de 26,000 niños de tercero a séptimo grados durante tres años. La PUCMM ha ofrecido al MINERD resultados de investigaciones y evaluaciones educativas en el área de Educación Matemática basadas en las informaciones generadas por estos programas con altos estándares de calidad que han contribuido con informaciones básicas para el análisis de políticas educativas y la toma de decisiones eficientes en el área.

Formación de especialistas en educación Matemática a nivel de postgrado

En el año 1986, Eduardo Luna, Dinápoles Soto Bello y Roger Cade crearon en la PUCMM la primera maestría en Matemática - Física que se realizó en el país. De este programa egresaron dos cohortes en Santiago y varias en Santo Domingo. Egresados de este programa fueron captados por otras universidades dominicanas para dirigir sus departamentos de Matemática.

El Programa auspiciado por CIDA en la década de los 80 incluía varias becas de maestría en Educación Matemática para que jóvenes dominicanos se formaran en la Universidad de British Columbia, Canada, con la coordinación del Dr. David Robitaille. En este Programa se formó Joel Zapata, quien se especializó en el área de estadística y ha tenido un papel fundamental en la Institución con respecto a la enseñanza a miles de jóvenes dominicanos de métodos cuantitativos y estadística usando softwares especializados. Además, se formó Sandra Crespo, quien completó su PhD en Educación Matemática y es profesora Asociada de Michigan State University. A raíz del prestigio generado por el programa de la PUCMM en la región latinoamericana, el CIAEM solicitó al equipo de la PUCMM recibir estudiantes de doctorado en Educación Matemática de otros países para hacer pasantías, es decir, conocer y participar del programa de investigación que se estaba llevando a cabo en la Institución. El vínculo con la Universidad de Columbia Británica, en Vancouver, Canada, fue de mucho provecho

para que el equipo dominicano se fortaleciera en el área de Diseño Curricular. Periódicamente, se recibía la visita de profesores de esa Universidad. En la última década, la PUCMM ha ofrecido también dos programas de Especialidad en Educación Matemática. Los egresados de estos programas laboran en diferentes Direcciones Regionales de Educación del país.

Aportes a la bibliografía en Matemática y Educación Matemática

En el período 1976 - 1985, Eduardo Luna y Dinápoles Soto Bello crearon en la PUCMM la primera revista especializada en temas de Matemática y Física en República Dominicana, que se denominó *MAGISTER*.

Profesores de la PUCMM han sido miembros de los consejos editoriales y revisores de revistas internacionales en el área de Educación Matemática y de documentos internacionales importantes de la disciplina.

En el año 1997, Dulce Rodríguez, Sarah González y Eduardo Luna ganaron un concurso del MINERD para realizar una serie de libros de texto de Matemática para los grados 5to, 6to, 7mo y 8vo. A este equipo se unieron Masako Saito y Raúl Alvarado. Los libros de esta serie, *Explora la Matemática*, se utilizaron como textos oficiales en el período 1997-2004.

Aportes recientes

En el período 2003 - 2007, la PUCMM participó en el Consorcio de Evaluación e Investigación Educativa [sitio web] www.pucmm.edu.do, liderado por el Dr. Gilbert Valverde, con la Universidad Estatal de Nueva York y otra institución de educación superior del país. En este proyecto se realizó un análisis exhaustivo del currículum dominicano de Matemática para el Nivel Básico, utilizando los procedimientos de

análisis del Tercer Estudio Internacional de Matemática y Ciencias del TIMSS. Se elaboró el escalamiento de los temas del currículo, y basándose en el análisis curricular se elaboraron pruebas estandarizadas para evaluar los aprendizajes de Matemática en los cursos de 3er. a 7mo. grados. Los resultados de estas investigaciones se han presentado en más de una decena de congresos a nivel internacional: La secuencia de resultados de las evaluaciones de cada año se han presentado en los congresos anuales de CIES (2007, Chicago; 2008, Maryland; 2009, Columbia University; 2010, South Carolina), en reuniones anuales del NCTM de Estados Unidos, en la sección A Bridge Across the Americas. También, en el Congreso Mundial de Educación Matemática, en Monterrey, México; en el XIII Congreso del Comité Interamericano de Educación Matemática, Recife, Brasil; en el Congreso de la Sociedad Peruana de Educación Matemática; en la reunión sobre Educación Matemática del Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CEEC) -Sistema de Integración Centroamericana (SICA), en El Salvador. En el país, en varios escenarios académicos: seminarios organizados por el MINERD, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Acción para la Educación Básica, Inc. (EDUCA), el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad de la Educación (IDEICE) y la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE), entre otras instituciones.

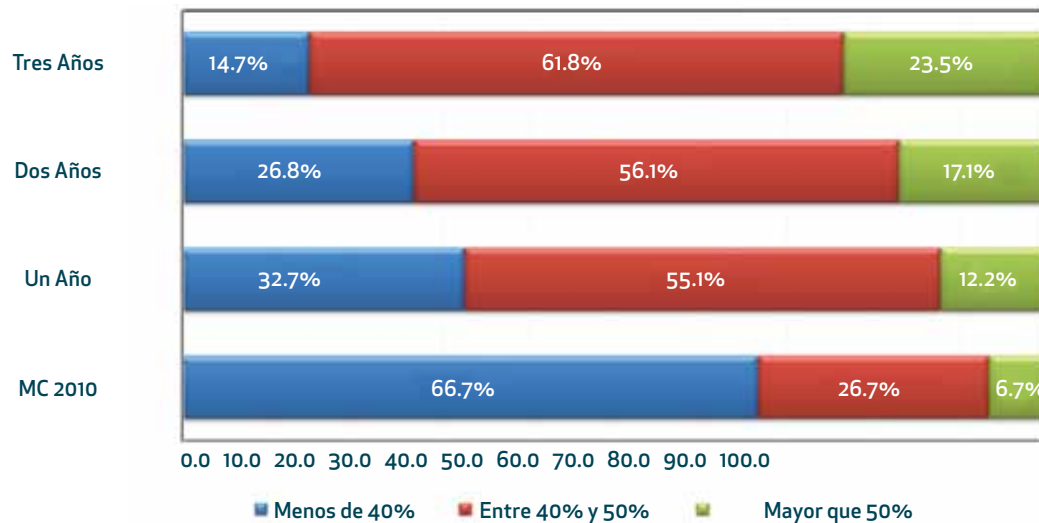
A partir del 2006, la PUCMM inició, en colaboración con el MINERD, un programa para el mejoramiento de la calidad de la educación en

los primeros grados del Nivel Básico, con los auspicios de United States Agency for International Development (USAID) denominado Programa de Escuelas Efectivas (PEF). Uno de los componentes principales de este programa corresponde al área de Matemática; incluye el desarrollo profesional de docentes, el acompañamiento de los maestros en sus aulas, la distribución de materiales manipulativos y el uso de materiales de desecho, de bajo costo o sin costo, la elaboración de una serie de libros de texto: *Explora La Matemática*, así como una serie de guías para los docentes, correspondientes a los libros de los estudiantes. Estas guías incluyen sugerencias de planificación, los propósitos de cada clase, sugerencias de cómo distribuir el tiempo de clases, sugerencias de estrategias metodológicas, sugerencias de evaluación y las respuestas de los ejercicios. El PEF incluye un componente de Monitoreo y Evaluación con la participación de evaluadores externos a la PUCMM; los resultados de las evaluaciones de impacto del PEF han reportado gran credibilidad al programa.

En el Gráfico 1 se muestra el impacto en el aprendizaje en Matemática de los niños que estudian en escuelas que están en el PEF en comparación con el aprendizaje de los niños en las escuelas que no están en el programa (MC= "Muestra de Comparación" aleatoria de escuelas). Cada barra del gráfico muestra el aprendizaje de niños en las escuelas PEF que tienen un año en el Programa, dos años en el Programa o tres años en el Programa; se observa que el PEF tiene un efecto acumulativo positivo en el aprendizaje en Matemática.

Gráfico 1. Impacto del PEF en el aprendizaje de la Matemática

Porcentajes por rangos de los desempeños de las escuelas en la evaluación del cuarto grado en mayo de 2010: escuelas en la Muestra de Comparación vs. escuelas del PEF por años de participación en el PEF.



Los resultados de este Programa hicieron que el MINERD solicitara a la PUCMM expandir la estrategia del PEF a todas las Direcciones Re-

gionales de Educación del Cibao en el programa que el MINERD ha denominado Política de Apoyo al Primer Nivel de la Educación Básica en Lectura, Escritura y Matemática. Actualmente, más de 2,500 maestros

del Nivel Básico están participando en estos programas de desarrollo profesional en Matemática con el modelo de la PUCMM. Este año escolar se distribuyeron alrededor de 400,000 libros de texto de la serie *Explora La Matemática* para niños de las escuelas del Cibao en los cuatro primeros grados del Nivel Básico; se han distribuido miles de cajas de materiales manipulativos para el aprendizaje de la Matemática; se han formado unos 70 especialistas para acompañar el proceso de acompañamiento de docentes en las escuelas del programa. Además, de las escuelas del PEF, se seleccionaron 50 maestros para participar en un Programa de Especialidad en Educación Matemática para el Nivel Básico, de los cuales ya se han graduado 31 docentes. Este programa también fue auspiciado por USAID. En el programa asumido por el MINERD también se están formando 150 técnicos de las Direcciones Regionales de Educación de la región del Cibao.

Recientemente, la Fundación INICIA [sitio web] <http://www.fundacioninicia.org> del grupo Vicini ha decidido apoyar un grupo de 47 escuelas, (alrededor de 450 docentes y 13,000 niños) también de la zona del Cibao, en la utilización del modelo de la PUCMM para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en Matemática, para lo cual se ha firmado un acuerdo entre ambas instituciones.

El ICMI, el CIAEM y la UNESCO están organizando un curso de alto nivel para fortalecer la Educación Matemática en la región latinoamericana, para lo cual se han seleccionado cuatro países; uno de los países invitados es Rep. Dominicana y el equipo de la PUCMM ha sido invitado a coordinar la participación nacional en esta iniciativa que se denomina CANP 2012.

Como se ha descrito, la PUCMM ha tenido un impacto importante en diferentes áreas de la Educación Matemática: Análisis y diseño Cu-

ricular, Formación Inicial y Desarrollo Profesional de docentes en el área de Matemática, Evaluación de la Calidad de los aprendizajes de Matemática, acompañamiento de las clases de Matemática, análisis y diseño de ítems, elaboración de libros de texto para diferentes niveles: básico, medio, universitario; innovaciones en el uso de tecnología en las clases de Matemática, así como la participación en los organismos regionales y mundiales líderes en la disciplina.

Referencias bibliográficas

- Comité Interamericano para la Enseñanza de la Matemática (CIAEM) (1990). Educación Matemática en las Américas VII. Actas de la Séptima Conferencia Interamericana de Educación Matemática. París: UNESCO. Extraído el 20 de marzo de 2012, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000863/086366mb.pdf>
- Kline, M. (1973). *Why Johnny Can't Add: The Failure of the New Math*. New York: St. Martin's Press
- Luna, E. & Morey, D. (1979). *Razones, Proporciones y Por cientos*. Santiago de los Caballeros: PUCMM
- PUCMM, Oficina de Planeamiento (1968). *Memorias septiembre 1967 - junio 1968*. Santiago de los Caballeros: PUCMM
- Sagredo, A. & Luna, E. (1979). *Nociones de lógica simbólica*. Santiago de los Caballeros: Colecciones PUCMM
- Sagredo, A. & Luna, E. (1979). *Introducción a la teoría de conjuntos*. Santiago de los Caballeros: Colecciones PUCMM



Aportes al desarrollo de competencias de lectura y escritura crítica en el Nivel Básico en la República Dominicana

Contribution to the Development of Critical Reading and Writing Competences at the Elementary School Level in the Dominican Republic

Liliana Montenegro*

Resumen: Este artículo postula la necesidad de un cambio de paradigma para enfrentar la crisis de la lectura y de la escritura que vivimos actualmente. Propone asumir la alfabetización como un proceso de comprensión crítica y de aprendizaje a lo largo de toda la vida y resalta los programas, investigaciones y publicaciones que un equipo de lingüistas y educadores de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) viene realizando en los últimos veinticinco años para colaborar con el desarrollo de la alfabetización crítica en el país.

Abstract: This article states the need for a paradigm change in order to confront the reading and writing crisis we are suffering in today's world. The author proposes that the process of becoming literate be understood as a development of critical understanding and life-long learning. In this regard, the article highlights the programs, research and publications that a team of linguists and educators from Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) has been carrying out in the last twenty-five years in order to collaborate with the development of critical literacy in the Dominican Republic.

1. Introducción

La investigación sociocultural sobre la práctica del lenguaje entiende que la lectura y la escritura son construcciones sociales y, como tales, van variando a través de la historia, la geografía y las múltiples actividades humanas. En el mundo complejo en que nos toca vivir en este siglo XXI, caracterizado por cambios acelerados en el conocimiento, las tecnologías, el fenómeno de la globalización (no sólo de los mercados, sino de la cultura), la diversidad y las transformaciones en el orden económico, social y político, las prácticas lectoras están cambiando. Se requiere de personas alfabetizadas en un sentido amplio, pues la cantidad de textos, los temas, los soportes novedosos y la diversidad de fuentes de información con los que nos encontramos hoy en día son mucho más ricos que aquellos a los que teníamos acceso hace apenas veinte años atrás. No podemos pensar que las mismas estrategias que utilizábamos para enseñar a leer y escribir en el pasado serán suficientes en la actualidad.

Asimismo, como apunta Cassany (2005), en el siglo XXI, en el contexto político de la democracia, se supone que dirimamos nuestras diferencias con el "arma" de los discursos y, puesto que éstos pueden adoptar un estilo seductor o perverso, la ciudadanía debe estar capacitada para poder comprender el punto de vista y los intereses que se ocultan detrás de cada texto. Todos estos requerimientos implican la presencia de un lector con variadas competencias comunicativas que van más allá de las que las instituciones educativas del siglo XX habían ambicionado.

Lo anterior supone también un enfoque de la cultura escrita que analice los fenómenos implicados en el discurso oral y escrito y que tome en cuenta la modalización del texto, la reproducción de estereotipos culturales, la polifonía, la emergencia de la subjetividad del autor o autora, entre otros aspectos. Al abordar estas características y con-

Palabras clave

lectura, escritura, alfabetización crítica, calidad educativa, profesionalización docente

Key Words

reading, writing, critical literacy, quality education, teacher education

*Doctora en Ciencias del Lenguaje por la Universidad de Toulouse-Le Mirail, Francia. Directora del Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE), de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y Profesora Asociada del Departamento de Humanidades de esa misma universidad. Para contactar a la autora: lmontenegro@pucmmsti.edu.do

Recibido el 8-Feb-12
Aprobado el 9-Marzo-12

Encuentre el texto en "PUCMM: 50 años sembrando Verdad y Ciencia", <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>
Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 8/ N. 16 / julio - diciembre 2011 / Santiago, Rep. Dom.: PUCMM / p.23-30

vertirlas en estrategias de análisis crítico, se contribuirá con la formación de una ciudadanía democrática, como parte esencial de una sociedad letrada.

Según Goldin (1996), la crisis de la lectura que vivimos hoy se puede comprender a partir del conflicto que generan los principios sobre la lectoescritura asumidos como “universales” y, por tanto, supuestos de ser aplicados por igual en todos los pueblos y sociedades. Entre ellos cabe destacar, por un lado, la validez universal del modelo letrado como paradigma de la formación de lectores y, por otro, la idea de que existe un solo modelo de lector universal capaz de enfrentar con éxito todos los tipos de textos. Alcanzar estos principios resulta más que difícil, casi imposible. Sin embargo, no resulta fácil desechar estas aspiraciones tan divulgadas y que han sido los pilares que norman la educación y la política de Occidente desde la Ilustración.

Enfrentar adecuadamente estos retos conlleva un cambio de paradigma, cuyo eje central gira sobre la alfabetización como un proceso de comprensión crítica y de aprendizaje que dura y se perfecciona a lo largo de toda la vida. En efecto, “la alfabetización es un continuo que va desde la infancia a la edad adulta y, dentro de ésta, un continuo de desafíos cada vez que nos enfrentamos con un tipo de texto con el cual no hemos tenido experiencia previa”, como afirma Ferreiro (1994).

En el presente trabajo, detallamos los diferentes programas, investigaciones y publicaciones llevados a cabo en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) por un equipo de lingüistas y educadores, en los últimos veinticinco años, con el propósito de colaborar con el desarrollo de la alfabetización crítica. Asimismo resaltamos su impacto nacional e internacional, con el deseo de con-

tribuir a una reflexión informada sobre el tema, enmarcados en una perspectiva sociocultural, comunicativa y crítica de la enseñanza de la lectura y la escritura. En este sentido, nuestra propuesta de alfabetización resulta de conocimientos derivados de la psicolingüística, de la psicología cognitiva, del análisis del discurso, de la sociolingüística, y de teoría socio-histórico-cultural.

Contextualización

A continuación, citamos algunos datos educativos desafiantes en República Dominicana que han motivado y continúan motivando los programas de alfabetización crítica desarrollados desde la PUCMM:

- La tasa de matriculación en la escuela primaria figura entre las más bajas de la región (UNESCO, 2010).
- 33% de niños de 3 a 5 años participaron en programas educativos en el 2009 (Organización de Estados Iberoamericanos 2010).
- 7.3 % de los niños repiten de grado en la escuela primaria (Banco Mundial, 2007).
- En las pruebas internacionales de comprensión lectora para tercer y sexto grados de la escuela básica (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE) (UNESCO, 2008), de 16 países latinoamericanos participantes, República Dominicana obtuvo los resultados más bajos, afectando no sólo el desarrollo de los niños, sino también las posibilidades de desarrollo del país.
- En las pruebas nacionales, 3 de cada 10 estudiantes de media no aprueban. (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL, EDUCA, PLAN, 2011).



- Los resultados de una investigación sobre la educación básica realizada por el Consorcio de Evaluación e Investigación Educativa (CEIE, 2006) demuestran que los estudiantes del nivel básico no alcanzan logros satisfactorios. En efecto, en una prueba aplicada a los estudiantes de 3º, 4º, y 5º grados para evaluar el nivel de dominio que han adquirido de los objetivos más importantes del currículo dominicano de lengua española para 1º, 2º y 3º grados, se constata el bajo nivel de rendimiento en todos los cursos, aunque aparezca un cierto incremento en los logros a medida en que se avanza al grado superior.
- En el 2010, se ha destinado un 2% del PIB a educación, mientras la Ley General de Educación 66-97 establece el 4%. En el Informe de la UNESCO publicado en el 2010, República Dominicana era el segundo país de la región con menor porcentaje de gasto público con respecto al PIB.
- El país ocupa el puesto 137 de 139 países para la calidad educativa de la educación primaria. (Índice de Competitividad, Foro Económico Mundial 2010).
- Existe un 10.8% de analfabetismo en la población adulta (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Informe Sobre Desarrollo Humano, República Dominicana 2008). Las tasas de analfabetismo son mayores para los hombres más pobres: casi un 25% no lee con facilidad y tiene menos años de escolaridad que las mujeres. (Centro de Estudios Demográficos, Encuesta Demográfica y de Salud, Santo Domingo, 2008).
- Se observan grandes diferencias en los indicadores educativos (matriculación, años de escolaridad, nivel socio-económico) entre el 20% más pobre de la población y el 20% más rico, haciendo del sistema educativo un reproductor de la inequidad social. (PREAL, EDUCA, PLAN, 2011).
- Los estudiantes culminan los diferentes niveles de formación con serios problemas de comprensión literal, inferencial y crítica.
- El porcentaje promedio de bibliotecas escolares en República Dominicana es inferior al 40%, lo que la ubica en las peores situaciones en relación con otros países de América Latina.

Esta panorámica nos demuestra que el sistema educativo dominicano sigue sin resolver los problemas esenciales que siempre ha confrontado con la lengua escrita, faltando así a su misión. Esta misión debería ser la de interpretación y comprensión de las distintas culturas (la propia y la de los otros) y la de integración en todos los sentidos (incluyendo la cultura en papel y la cultura digital). En efecto, tal como lo afirman Castedo y Suazo (2011), "la escuela pública sigue siendo el único espacio que se propone garantizar el acceso al poder de la palabra escrita para todos, con independencia de su lugar social de nacimiento y debería ser también el que garantice la reflexión sistemática sobre las palabras de todos".

Frente a esta problemática, la PUCMM, ha estado colaborando desde hace más de dos décadas con el Ministerio de Educación y con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología para la mejora de la calidad educativa de la lectura y la escritura en todos los niveles de la educación formal, asumiendo las diferencias y dificultades como un desafío y no como una carencia imposibilitadora. En efecto, desde nuestros trabajos de investigación y capacitación proponemos un cambio de paradigma en la enseñanza de la lengua, para que ésta posibilite el desarrollo de competencias críticas para la vida y así enfrentar la crisis de la lectura y de la escritura que vivimos actualmente. A continuación, citamos nuestras contribuciones más destacadas enmarcadas en este concepto de alfabetización crítica.

2. Aportes a nivel nacional

1986-1990: Estudio sobre la enseñanza de la Lengua Española en la Provincia de Santiago al finalizar la Educación Básica

Se trató de un trabajo investigativo (Haché & Montenegro, 2010), en el que se analizó el currículo propuesto, ejecutado y logrado al finalizar el octavo grado de la educación básica en la Provincia de Santiago, República Dominicana. Contempló una muestra de 1,355 estudiantes. Entre sus hallazgos principales se destacan:

- Los programas curriculares dominicanos en el área de la Lengua Española enfatizaban habilidades intelectuales memorísticas y metalingüísticas con relación a la enseñanza de la lengua.
- Los estudiantes dominicanos obtuvieron desempeños bajos en lectura y escritura al finalizar el octavo grado de la escuela básica.
- Los docentes demostraron un escaso dominio de los contenidos y de las metodologías apropiadas para la enseñanza del español como lengua materna.

1992-1994: Elaboración de libros de textos de Lengua Española para séptimo y octavo grados

Los libros ¡Cuenta Conmigo! Español 7 y Español 8 fueron elaborados y publicados como resultado de un concurso auspiciado por EDUCA y la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID). Constan de una guía didáctica para los docentes, de un libro de texto y de un cuaderno de trabajo para los estudiantes. Estos materiales educativos fueron pioneros en el uso de textos auténticos y en la difusión de metodologías procesuales innovadoras para la enseñanza de la lectura y la escritura. Por esta razón, fueron incorporados al sistema público nacional, teniendo impacto en la capacitación de docentes en el uso de dichos materiales.

1992-2002: Contribución con el Plan Decenal de Educación y el Currículo propuesto para Lengua Española

Además de ser la PUCMM auspiciadora, junto a otras instituciones, del Plan Decenal de Educación y participar en su Comité Directivo, el personal técnico de la institución también colaboró activamente en la Comisión Técnica de la Transformación Curricular en el área de Lengua Española. (Comisión de Trabajo de la Consulta Nacional

e Interna, Fase de Formulación Curricular, Nivel Básico, Plan Decenal de Educación, PNUD, 1995). Esta colaboración dio como resultado el nuevo diseño curricular, aún vigente en el país, que contempló el trabajo por competencias y la consideración de los actos de habla, propiciando un enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua.

1993-1995: Programa de Capacitación de Maestros del Nivel Básico para el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria (PRODEP)

Esta importante iniciativa se realizó mediante un acuerdo establecido entre la Secretaría de Estado de Educación, la Universidad Autónoma Santo Domingo (UASD), el INTEC, la PUCMM y la Universidad Central del Este (UCE), con el auspicio del Banco Mundial. El objetivo esencial fue contribuir a elevar la calidad de la educación dominicana en el nivel básico. La PUCMM profesionalizó a 1,543 docentes en servicio del sector público, constituyendo la Lengua Española una de las áreas formativas de este programa de 72 créditos (66 en la modalidad presencial y 6 en la modalidad a distancia).

1995-2000: Producción del software “Tiempo de Lectura”

Este proyecto fue llevado a cabo por la PUCMM, a través de “Prolectura”, conjuntamente con el Centro de Tecnología Educativa y Edusoft (ambas instituciones de Israel). Consistió en la elaboración de un novedoso software educativo titulado “Tiempo de Lectura”, destinado al desarrollo de competencias lectoras críticas para estudiantes de la escuela básica, de tercero a octavo grados. Este software contiene cuatro CD-ROMS que contemplan cuatro niveles de dificultad: Lecturas Preparatorias, Iniciales, Intermedias y Avanzadas. En cada nivel se trabajan nueve textos que representan diferentes géneros (fábulas, artículos de periódicos y revistas, leyendas, cuentos y relatos, instrucciones, historias de vida, artículos de opinión, poesías, etc.), con un grado de énfasis particular de acuerdo a la madurez cognitiva y psicolingüística de la población meta. Los textos seleccionados contemplan la diversidad geográfica y la cosmovisión latinoamericana al mismo tiempo que promueven la igualdad racial, de género y cultural. “Tiempo de Lectura” es el único software en el campo de la comprensión lectora crítica realizado por latinoamericanos y para América Latina. Está en uso, además de la República Dominicana, en México, Puerto Rico, Chile, Argentina, Honduras y Venezuela.

1998-presente: Postgrados y Maestrías

Los programas de Maestría en Lingüística Aplicada, Especialidad en Lingüística Aplicada y Especialidad en Lectura y Escritura ofrecidos por la PUCMM han constituido un importante apoyo para proveer al país de docentes empoderados de enfoques eficaces e innovadores para la enseñanza de la lengua. Así lo señala Carrasco, su Coordinadora, subrayando el énfasis de estos programas en el desarrollo de la criticidad. Además, han priorizado y modelado estrategias didáctico-metodológicas de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida y para el ejercicio responsable de la ciudadanía, a través de textos auténticos y adecuados al contexto socio cultural de los alumnos.

Por otra parte, los programas de profesionalización docente de la PUCMM citados se han inscrito dentro del marco de colaboración de esta Universidad con el Ministerio de Educación, favoreciendo a los sectores más vulnerables de la sociedad dominicana. Gracias a estos esfuerzos, 47 estudiantes han obtenido la Maestría y 187 el Postgrado, especializándose en el estudio de la Lengua Española, con énfasis en el análisis del discurso escrito y en los procesos de desarrollo de la criticidad y de la lectura inferencial en todos los niveles educativos.

2002-presente: Programas de Profesionalización Docente en Lectura y Escritura

2002-2010: Centro de Excelencia para la Capacitación de Docentes de Centroamérica y República Dominicana (CETT-CARD)

La PUCMM lideró en la República Dominicana, en alianza con el Ministerio de Educación, este programa regional para la escuela básica pública en el campo de la lectura y la escritura, gracias a los auspicios de la USAID. El programa se llevó a cabo en El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana, con apoyo de México, con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura en cada país. En efecto, esta iniciativa se focalizó en el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes del primer ciclo de la escuela básica, para tratar de enfrentar la crisis que en este ámbito del saber se vive en el país y en la región centroamericana.

El CETT-CARD creó un modelo de profesionalización de docentes en servicio, que fue afinado dos veces luego de ser puesto en práctica. Este modelo contempla dos años de duración (110 horas anuales) e incluye cuatro modalidades:

- capacitaciones presenciales (24 horas anuales, 3 días por año),
- círculos de innovación docente (24 horas anuales, una vez por mes por redes de escuelas),
- acompañamiento en el aula (cada docente es acompañado al menos una vez por mes durante dos horas por facilitadores formados específicamente para estos fines) y
- estudio independiente (40 horas anuales, una vez por mes).

También elaboró materiales pedagógicos y conceptuales para los docentes (guías de lectoescritura, libro de capacitación, fichero para la atención diferenciada y recursos tecnológicos). Para los estudiantes, seleccionó una biblioteca de aula con alrededor de 60 textos narrativos, informativos e instruccionales con los que se aporta también al ambiente letrado del curso, tan necesario para el desarrollo de la lectura y de la escritura como competencias, sobre todo en las escuelas y sectores más vulnerables de la sociedad.

El modelo incluyó asimismo la celebración de ferias de lectura y escritura en las escuelas, para estrechar los lazos entre la escuela y la comunidad que la rodea. De este modo, se buscaba favorecer la comprensión, de parte de ésta última, de la importancia de la alfabetización para lograr una vida más autónoma y participativa. La rea-

lización de concursos de cuentos entre los estudiantes contribuyó también con el desarrollo del placer por la lectura y la escritura y con la toma de conciencia, de parte de los estudiantes, de cómo las palabras se asocian con el imaginario y con el conocimiento del mundo propio de cada comunidad.

2009-2014: Programa de Escuelas Efectivas-Lengua Española (PEF-LE)

La PUCMM desarrolla, también en alianza con el Ministerio de Educación y con financiamiento de la USAID, un programa integral de educación que lleva por nombre Programa de Escuelas Efectivas (PEF) y que incluye: Lengua Española, Matemática, Gestión Educativa y Evaluación. Para Lengua Española, el programa ha adoptado el modelo y los materiales que el CETT-CARD elaboró y que han sido descritos en el acápite anterior.

2011-2012: "Política de apoyo a los primeros grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática"

La PUCMM, el Centro Poveda y la OEI han realizado una alianza con el Ministerio de Educación para desarrollar este programa, con el propósito de mejorar la calidad educativa en dos áreas fundamentales del saber: la lengua y la matemática. En lo que respecta a la Lengua Española, el Ministerio de Educación ha incluido como parte de su política pública el modelo y los materiales elaborados por el CETT-CARD, que se están utilizando en la capacitación de 1,400 docentes, 150 coordinadores docentes y 120 técnicos de toda la región Norte del país.

Hasta el presente, los Programas de Lectura y Escritura llevados a cabo por la PUCMM desde el año 2002, han capacitado de manera directa a 5,200 docentes del primer ciclo de la educación básica de Santiago, La Vega, Moca, Bonao, Tenares, Las Matas de Farfán, Hato Mayor, Jánico, Constanza, Jarabacoa, Puerto Plata y Santo Domingo, tanto de zonas urbano-marginales como rurales. También han impactado positivamente en las competencias de lectura y escritura de alrededor de 200,000 estudiantes de primero a cuarto grado, quienes en evaluaciones realizadas externamente han demostrado un crecimiento significativo en su comprensión inferencial y crítica, en comparación con estudiantes de escuelas control similares, que fueron igualmente evaluadas.

Por otro lado, se han beneficiado de estos programas alrededor de 5,000 madres, padres y tutores, demostrando que es posible el desarrollo de una cultura letrada en las escuelas y en sus comunidades circundantes.

Otro efecto de estos programas ha sido la publicación de cuatro volúmenes de cuentos escritos por niños y niñas de las escuelas públicas que se acompañan, como resultado de los concursos anuales auspiciados por la PUCMM: "Sueños, fantasías y más" (2008), "Sueños, fantasías y mucho más" (2009), "El vuelo de la imaginación" (2010) y "Diversión, color y fantasía. Cuentos de niños y niñas dominicanos" (2011). Estos cuentos se han incorporado a las bibliotecas de aula y han posibilitado que los estudiantes compartan con otros lectores su imaginación y creatividad.

Los programas mencionados anteriormente han permitido a la PUCMM crear una plataforma sustentada en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua basada en la investigación-acción. Asimismo, han aportado a la educación pública estrategias de análisis crítico desde los primeros cursos de la escuela básica, que contribuirán con la formación de ciudadanos democráticos y plurales, como parte esencial de una sociedad letrada.



2010-2011: Coordinación Mesa Consultiva sobre Cultura Escrita

En el marco del proyecto "Metas Educativas 2021: La Educación que queremos para la Generación de los Bicentenarios", acordado por los Ministerios de Educación de Iberoamérica, la PUCMM participó en la Consulta Nacional y coordinó la Mesa Consultiva sobre cultura escrita. (Haché & Montenegro, 2010). Los resultados de esta consulta se dieron a conocer en el capítulo 2 del libro "Metas Educativas", que lleva por título "Lectura y bibliotecas escolares: La cultura escrita". En este capítulo se ofrece un estado de la situación sobre la alfabetización en el país. También se sintetizan las acciones llevadas a cabo por los Ministerios de Cultura; de Educación Superior, Ciencia y Tecnología; de Educación y por diversas

instituciones educativas para colaborar con el desarrollo de la cultura escrita en República Dominicana. Asimismo, se presenta un análisis de la adecuación de las metas específicas y de los niveles de logro establecidos para Iberoamérica, de acuerdo a la realidad dominicana.

2011-presente: Creación del Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE)

A la luz de los resultados de los diferentes programas de investigación y enseñanza llevados a cabo por la PUCMM para fortalecer la lengua materna y que han sido descritos en acápites anteriores, la Rectoría de la PUCMM decidió crear este Centro, bajo la dependencia de la Facultad de Ciencias y Humanidades, teniendo en cuenta que la lectura constituye, junto con los valores, el corazón de la educación. Su misión es impulsar procesos de investigación y difusión de la lectura y la escritura críticas, así como apoyar el desarrollo de estas competencias en el sistema escolar, primario secundario y universitario.

3. Aportes a nivel internacional

En el campo de la lectura y la escritura, la PUCMM ha participado en múltiples congresos y foros internacionales latinoamericanos y europeos en los últimos veinticinco años. En efecto, merecen destacarse las intervenciones de profesionales del Departamento de Humanidades (Haché, Montenegro, Carrasco, Portela, entre otros) y de profesionales del Centro de Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (García, Mena, Carrasco, Montenegro) en los Congresos de la Asociación de Filología y Lingüística de América Latina (ALFAL) y en los Congresos de la Asociación Internacional de Lectura (IRA).

En el año 1993, las profesionales Haché y Montenegro realizaron una Consultoría internacional para la Editorial Macmillan y McGraw-Hill en el área del vocabulario y de la ortografía. Como resultado de dicha consultoría, se publicó un ensayo teórico sobre la enseñanza de la ortografía en “El taller de la escritura” de la Serie Bilingüe “Cuentamundos” que constituyó parte del material educativo en los Estados Unidos para los maestros de niños de origen hispano. Esta asesoría incluyó, además, la selección del vocabulario con criterios psico y sociolingüísticos para la enseñanza del español en los cinco primeros grados de la escuela básica.

La Universidad ha desarrollado, asimismo, estrechas relaciones con la Red de universidades que integran la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina con base en la Lectura y Escritura. (1996-presente).

Además, desde el año 2000, la PUCMM es parte del Comité Latinoamericano de la Asociación Internacional de Lectura (IRA), ostentando la delegación de República Dominicana en dicho Comité, cuyos propósitos son el intercambio de saberes y de experiencias y la celebración cada dos años de Congresos Latinoamericanos de Lectura y Escritura.

Entre el 2002 y el 2010, tal como se mencionó en el acápite anterior, la PUCMM participó en un programa de profesionalización docente a nivel regional y latinoamericano (Centros de Excelencia para la Capacitación de Docentes de la región andina: Perú, Bolivia y Ecuador; de la región de Centroamérica y República Dominicana y del Caribe Inglés). En este programa, el equipo de la PUCMM fue el responsable de producir el material didáctico para Centroamérica y República Dominicana, que quedó constituido por 18 guías distribuidas en dos series: “Especialmente para maestros y maestras” y “Talleres Integrados de Lectoescritura” para los tres primeros grados de la educación básica, en uso actualmente en todos los países centroamericanos pertenecientes al Consorcio. Asimismo participó en las 32 reuniones regionales de coordinación que se llevaron a cabo en los diversos países constitutivos del Consorcio y en reuniones de intercambio de experiencias que se llevaron a cabo en Jamaica, Perú, Honduras, Guatemala, Ecuador y El Salvador.

También, en el marco del CETT-CARD, el equipo de la PUCMM escribió 6 artículos del libro titulado “Aprendizaje efectivo de la lec-

toescritura. Una experiencia regional exitosa” (Montenegro; de Lima Jiménez, Montenegro; Carrasco; Scheker, Equipo didáctico CETT-RD; Mena, García; Morales), publicado en el 2010 y dado a conocer simultáneamente en todos los países del Consorcio.

En el 2010, la PUCMM ganó el Premio UNESCO-Hamdan en atención a resultados y prácticas ejemplares en el mejoramiento de la eficacia de los docentes dominicanos en el área de la alfabetización crítica. La PUCMM resultó una de las tres instituciones internacionales ganadoras, entre 33 finalistas, con una dotación de U\$90,000 para cada una, fondos que fueron consagrados en el país a la adquisición de bibliotecas de aula para escuelas públicas vulnerables en las que desarrollamos nuestros programas de lectura y escritura.

Otro aporte a nivel internacional ha sido la publicación en el 2011 del artículo “Realities and perspectives arising from professional development to improve the teaching of reading and writing: The CETT Project in the Dominican Republic”, (Montenegro, 2011) en el libro titulado “International Handbook of Leadership for Learning”, de la Editora Springer. Los editores de este libro son Tony Townsend, de la Universidad de Glasgow, y John MacBeath, de la Universidad de Cambridge. El libro está compuesto por capítulos de autores de 31 países de nueve regiones diferentes del mundo (de los cuales 5 son latinoamericanos: Chile (2), Uruguay, Argentina y República Dominicana). Contiene nueve secciones que proveen una visión global regional, una consideración de aspectos teóricos y contextuales, aproximaciones y políticas que promueven el liderazgo para el aprendizaje. Asimismo, provee al lector una comprensión de la rica naturaleza contextual del aprendizaje en las escuelas y del rol de los líderes educativos para su promoción.

La PUCMM también formó parte de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA), en el Proyecto de Integración Centroamericana por medio de la Reforma Educativa (2011), siendo las académicas Montenegro y Carrasco parte de la Comisión que trabajó en el tema “Comunicación y Lenguaje”.

Estas intervenciones han permitido que los profesionales de la PUCMM compartan los principios fundamentales de cooperación para el desarrollo académico solidario, la transferencia de conocimientos y el intercambio de experiencias.

4. A modo de conclusión y de visión hacia el futuro

Hemos descrito hasta aquí los esfuerzos desplegados por lingüistas y educadores de la PUCMM para que la lectura y la escritura sean asumidas como procesos de construcción y expresión de significados, articulando el mundo de la cultura escrita con el mundo del sujeto, desde una concepción de la alfabetización como una prioridad social y cultural, y no sólo escolar. Sin embargo, creemos que aún nos falta mucho camino por recorrer.

Desde el CEDILE nos planteamos, como un gran desafío, generar una amplia movilización social y el fortalecimiento de la calidad y

equidad educativas, a través del desarrollo de la cultura escrita en el país, considerando que, junto con los valores, la lectura y la escritura representan la piedra angular para futuros conocimientos, para el desarrollo del pensamiento crítico y para la vida.

Nuestra meta es incidir en el cambio de políticas educativas nacionales en la enseñanza de la lengua materna para que más estudiantes puedan desarrollar competencias de lectura y escritura que les permitan un mejor desenvolvimiento social y académico, entendiendo que el compromiso con la apropiación de la lengua escrita debe ser una prioridad nacional y una responsabilidad compartida.

También apuntamos a la realización de investigaciones científicas sobre la enseñanza de la lectura y de la escritura que nos permitan colaborar con más exactitud en la renovación de la formación docente y en la actualización en lengua materna de estudiantes universitarios, secundarios y de la escuela básica.

Esperamos, asimismo, dar apertura en el 2012 a la "Cátedra UNESCO de Profesionalización Docente para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación con base en la Lectura y Escritura", que hemos tramitado ante la UNESCO y cuya aprobación hemos recibido a finales del 2011. Esta Cátedra constituirá un espacio reflexivo, formativo y de investigación, a través del cual nos proponemos colaborar significativamente con la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y de la escritura y, por lo tanto, con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles educativos del país a través de un compromiso intersectorial e interdisciplinario.

Para afrontar estos retos y para reencontrar el amor y el placer por la lectura, el país requiere de nuevas y unificadas acciones, encaminadas a desarrollar una política general de acceso a la cultura letrada, incluyendo la informática, para que desde los hogares y desde la sociedad en general se comprenda el poder y el placer que engendra la cultura escrita y se tenga deseos y voluntad de acceder a ella como parte de la vida social. También requiere que se aborde seriamente la mejora de los resultados educativos, situación que amerita del esfuerzo de toda la sociedad en su conjunto para que el sistema educativo potencie las capacidades de la población, rompiendo el círculo de la inequidad de oportunidades. Nos comprometemos, desde la PUCMM y a través de su Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura, a continuar abonando este camino.

Referencias bibliográficas y bibliografía consultada

- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Revista de Lectura y Vida* 26 (3), 32-45.
- Castedo, M. & Zuazo, N. (2011). Culturas escritas y escuela: viejas y nuevas diversidades. *Revista Iberoamericana de Educación* 56 (4), 1-14.
- Centro de Estudios Demográficos (CESDEM) (2008). *Encuesta Demográfica y de Salud*. Santo Domingo: ENDESA 2007.
- Ferreiro, E. (1994). Diversidad y proceso de alfabetización: de la toma de conciencia a la celebración. *Revista de Lectura y Vida* 15 (3), pp. 5-14.
- Goldin, D. (1996). La inevitable debilidad radical del lenguaje, algunas reflexiones sobre la formación de lectores y la formación de ciudadanos. *Revista de Lectura y Vida* 19 (1), 5-16.
- Haché, A. & Montenegro L. (2010). Lectura y bibliotecas escolares: la cultura escrita. En: Camilo, M. y otros (Coord.) *Metas educativas: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios* (pp. 31-62). Santo Domingo: Organización de Estados Iberoamericanos y Santillana.
- Haché, A. (2009). Formar lectores, formar ciudadanos. Impacto social del desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tendencias y retos* (16). 135-143.
- Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) (2010). *Aprendizaje efectivo de la lectoescritura: Una experiencia regional exitosa*. México: ILCE y Centro de Excelencia para la Capacitación de Docentes de Centroamérica y República Dominicana (CETT-CARD).
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Montenegro, L. (2011). Realities and perspectives arising from professional development to improve the teaching of reading and writing: The CETT project in the Dominican Republic. En: Townsend, T. & MacBeath, J. (Eds.) *International Handbook of Leadership for Learning* (pp. 817-828). London: Springer. Extraído el 5 de marzo de 2012, de <http://www.springer.com/education%2B%2526%2Blanguage/book/978-94-007-1349-9>
- Montenegro, L. (2010). Realidades y perspectivas de la alfabetización infantil en la República Dominicana. *Revista de Lingüística de la Academia de Ciencias de la República Dominicana* 1 (1), pp. 192-206.
- Montenegro, L. & Haché, A. (1997). Una propuesta para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora: Tiempo de Lectura. En: Martínez, M. C. (Ed.). *Los procesos de lectura y escritura* (pp. 43-56) Cali: Universidad del Valle.
- Olivé, L. (2009). El libro, la lectura y las bibliotecas en la sociedad del conocimiento. *Revista de Lectura y Vida* 30 (3), 20-29.

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL) (2011). El mejoramiento escolar a gran escala. Desafío para las escuelas y los sistemas educativos. Serie Políticas, Formas y Reformas de la Educación 38.

Programa para de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL) (2009) *¿Cuánto están aprendiendo los niños en América Latina? Hallazgos claves del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*. Washington, D.C.: PREAL. Extraído el 5 de marzo de 2012, de http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2010/01/cuanto_estan_ap.html

Programa para de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL) Acción para la Educación Básica, Inc. (EDUCA) & Plan Internacional (PLANIRD) (2010). *El reto es la calidad*. Santo Domingo: PREAL & EDUCA. Extraído el 5 de marzo de 2012, de <http://www.thedialogue.org/page.cfm%3FpageID%3D32%26pubID%3D2795>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Global Education Digest (2010). *Comparing Education Statistics Across The World*, Quebec: UNESCO. Extraído el 5 de marzo de 2012, de http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/GED_2010_EN.pdf

Valverde, G.; González, S.; Valeirón, J. L.; Domínguez, L. & González, S. (2007). How are Mathematics and Reading Comprehension Learned in the Primary Schools of the Dominican Republic? A Final Report of Highlights from the Educational Evaluation Research Consortium Study of Third through Seventh Grade. Albany, NY: Educational Evaluation Research Consortium and USAID.

Valverde, G.; Luna, E. & Roncagliolo, R. (2011). Informe de Evaluación externa. Reporte PEF-Lengua 2010. Santiago de los Caballeros: Pontificia Universidad Madre y Maestra.

Cincuenta años de Salud Comunitaria

Cuaderno de Pedagogía Universitaria presenta este tema desde las voces de dos profesionales de la salud con una larga trayectoria de trabajo en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. En la primera parte, contamos con un artículo del Dr. Fernando Rojas, y en la segunda parte, hemos editado un relato autobiográfico del Dr. Rafael Cantisano, recogido durante una entrevista con motivo de este ejemplar.¹



La Universidad y su compromiso con el derecho a la salud

The University and its Commitment to Health Rights

Fernando Rojas*

Resumen: Se presenta un relato histórico sobre la manera en que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) ha apoyado durante varias décadas la estrategia de Atención Primaria de Salud en respuesta a las necesidades que realidad social dominicana demanda. En un proceso constante de mejora, se ha llevado a cabo la renovación académica que los tiempos actuales exigen para desarrollar las competencias de los estudiantes y el trabajo en redes sociales de servicios que nos permiten adecuarnos con sostenibilidad al desarrollo nacional del sistema de salud.

Abstract: This article presents a historical account of the way in which the School of Health Sciences at the Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) has supported, for several decades, the Primary Health Care as a response to the needs that the Dominican social reality demands. In a process of permanent improvement, the School has carried out the academic renovation that modern times demand in order to develop students' competences as well as networks of social services that allow us to adapt ourselves in a sustainable fashion to the development of the national health system.

Visión retrospectiva

Para las décadas de los 60 y 70 del siglo pasado, en provincias, aunque estas fueran “emprendedoras” como las del Cibao, formar recursos humanos en salud de tercer nivel era una verdadera hazaña. Las Universidades estaban en las capitales de los países hasta que, en el caso dominicano, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) rompió con ese paradigma centralizante 50 años atrás.

¿Como lo pudo hacer en Salud? De esto trata este recuento; es la historia breve de una cadena de oportunidades y fortalezas, pero siempre persiguiendo

un horizonte amplio, confiados en los principios cristianos y los valores humanos.

Las innovaciones que trajo la PUCMM fueron múltiples para el Sistema de Salud Regional: dos hospitales universitarios, todos los hospitales provinciales del Cibao relacionados con la Universidad, una red de servicios periféricos sustentados en la Atención Primaria de Salud (APS). Asimismo, una legión de profesionales de la salud que inciden en la toma de decisiones de la salud regional, una comunidad que participa en el gobierno de sus instituciones de salud y una exportación de profesionales que dejan

Palabras clave

salud comunitaria, atención primaria de salud, innovación educativa, redes de servicios sociales

Key Words

community health, primary health care, educational innovation, networks of social services

¹ *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* agradece a la Dra. Luz Rodríguez, profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta Universidad, por su valiosa colaboración en la coordinación de este artículo.

* Doctor en Medicina por la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Fellowship Kellogg en Administración de Salud en el Departamento de Medicina Comunitaria de la Escuela de Mount Sinai, New York. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra desde el 2006 hasta el 2009. Para contactar al autor: arturo-rojas@yahoo.com

huellas, muchas con fundamento social y otras de éxitos profesionales clínicos. Nuestros egresados son profesionales sobre los cuales depositamos la confianza de que pueden actuar como agentes de cambio, sobre todo en el vecino Haití, que sufre en la actualidad las terribles consecuencias de la privación de su desarrollo.

Ahora, cuando podemos ver con mejores perspectivas los resultados en el tiempo transcurrido, observamos los hitos en la construcción conceptual, física y social de una Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) como el espacio que facilita la educación formadora y transformadora (de valores y de cambio), que sustenta en la actualidad el profesionalismo y el cambio en la atención de la salud y la hace participante y paradigmática, a lo largo de este trayecto.

Las circunstancias favorecieron que iniciáramos con un Departamento de Enfermería la exitosa trayectoria de la FCS. Esta todavía cuenta con sus más connotadas líderes, expresando así la necesidad de un liderazgo prometedor en las/los "cuidadores de la salud", como señal de que NO se quiere borrar de un plumazo la función más humanitaria de la atención de la salud: la Enfermería.

El Departamento de Medicina nace entre dos momentos importantes de la salud dominicana: la regionalización de la salud en 1972 (descenralización) y el inicio de la extensión de la cobertura de la salud rural en 1978, como expresión de la aprobación mundial por Organización Panamericana de la Salud (OPS) / Organización Mundial de la Salud (OMS) de la Estrategia de Atención Primaria y la meta Salud para Todos en el 2000 (universalización). Pronto la OPS/OMS, aún en los años 70, suscribe con la PUCMM el más importante apoyo de la historia académica dominicana para la creación de la segunda escuela de Medicina del país; y con esa organización ofrecen asistencia técnica connotados consultores de la educación médica latinoamericana y mundial.

Nace el sistema modular, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y con ello, el estudiante de Medicina inmerso desde el comienzo de la carrera en la realidad de los servicios de salud dominicanos, fortaleciendo la oferta, complementándola con promoción y prevención y dialogando con la comunidad y sus comités de salud, juntas de vecinos y otros organismos de representación. Las protestas se transforman en propuestas en el área de influencia de la FCS y los estudiantes de Ciencias de la Salud comprenden los determinantes sociales, las condiciones de vida y los estilos de vida perjudiciales para la salud, entre ellos, violencia y adicciones.

El más importante logro de la FCS, en términos de Salud Comunitaria, es el proyecto Zona Sur que ocurre por los años 90 cuando la participación social se expresa no tan solo en la colaboración sino también en el gobierno de las instituciones de salud como es el caso del Hospital Juan XXIII que pasa a ser cabeza de una micro red de servicios de salud muy cercanos a la comunidad a quien les sirve.

Uli Locher (2004), refiriéndose al Modelo Juan XXIII, dijo: "ha demostrado que la salud no es cuestión del destino, sino un derecho por el que vale la pena pelear; que una asociación entre diversos miembros puede ser más productiva que el monopolio estatal, que la prevención es una parte integral de los servicios de salud y que la dignidad humana hace que la tecnología médica sea más efectiva."

Luego llegaron el Departamento de Estomatología y el Departamento de Terapia Física y siguieron las novedades en el ABP y la responsabilidad de alianza comunidad-universidad lo cual tuvo su inicio en las carreras de Enfermería y Medicina.

Merece resaltar el impacto social y comunitario que tienen las prácticas estomatológicas en las comunidades y escuelas de la región, extendiendo servicios a comunidades nunca antes atendidas y, en la Zona Sur, integrándose al equipo de salud, para hacer conjuntamente salud oral pública y salud oral individual. Hay que declarar que la mejor integración docencia - servicio, la mejor atención integral, el mejor desarrollo de competencias se alcanzó con las buenas prácticas estomatológicas.

La medicina del Cibao, la medicina post-Trujillo, fue desarrollada por los grandes líderes médicos de las Clínicas Médicas y Quirúrgicas, así como de la Salud Familiar y Comunitaria que dieron su aprobación a la alianza de PUCMM y de OPS para lograr "el médico general que el país necesitaba". Cuando ya lo logramos, el balance de médicos especialistas inclinó la balanza y la formación profesional se hizo más compleja. La FCS por su madurez, puede mostrar que tiene la capacidad de adaptarse y asumir esa transformación.

Visión Prospectiva

Dejamos atrás las metas conductoras de "Salud para Todos en el 2000" y entramos en la renovación de la Atención Primaria de Salud (2008) por considerarla más necesaria que nunca. En el campo social el sistema de salud pasó a financiarse por el "aseguramiento" a través del Seguro Familiar de Salud. El perfil post-graduado de Médicos Familiares y Comunitarios se introdujo en la atención y formación impartida en el campus docente clínico-comunitario de la Zona Sur. Se dio así apertura a una micro red de servicios basada en la autonomía y las conexiones, que interactúa y trabaja en equipo, tiene una población definida que participa, garantiza la continuidad de los cuidados y da más énfasis a la promoción y la prevención.

Como hace 50 años, la PUCMM sigue dando respuesta a cada nuevo desafío que tiene la sociedad dominicana para superar las desigualdades en salud, los problemas de calidad en los servicios y las limitaciones de los recursos económicos que no ayudan a viabilizar el derecho a la salud.

Se ha iniciado la transformación curricular y ahora el aprendizaje se orienta al dominio de las competencias necesarias para exhibir buenas prácticas profesionales, esto es, a lograr las capacidades (conocimientos y habilidades) y adquirir las actitudes del llamado espíritu del servicio o el compromiso profundo de servir a los demás, herramientas que permiten garantizarles el verdadero éxito profesional.

La Universidad y la FCS, cuando explora las posibilidades de aumentar el compromiso con el ABP entiende que las competencias requeridas son dinámicas y cambiantes y ahora también demostrativas (por el asunto de las evaluaciones externas). En efecto, no deja de tomar en cuenta lo que es la visión universitaria de una atención integral sustentada en la creación de un cultura de la salud y considerando los determinantes sociales.

No cabe duda que el punto débil de los profesionales recién egresados es la capacidad y manejo de habilidades prácticas. Si deseamos acercarnos

a esa meta no debemos hacer un retoque simple como se ha venido haciendo siempre en los cambios de planes de estudio, debemos implicarnos de lleno para que los alumnos de la FCS se acerquen más a la realidad. Y para ello, la figura del estudiante de ciencias de la salud debe estar reconocida dentro del marco del hospital y la red de servicios como un componente más del equipo de salud, y no un "estorbo" como sucede en la actualidad en muchos hospitales y centros de primer nivel de atención.

Vamos a la nueva obra, a construir 50 años más de profesionalismo y humanismo, hacia la formación de profesionales de salud que tengan como estandarte el fin social, por esa razón la formación debe ser "tutelada" por todos los agentes sociales implicados. Ahora, la formación de Grado es la vía natural de entrada a la formación especializada, de modo que sus contenidos y metodologías deben facilitar al máximo el aprendizaje de Postgrado, optimizando recursos y tiempo. Para la sintonización entre el Grado y el Postgrado es necesaria una estructura estable de conducción (debemos construirla), con capacidad ejecutiva, en la que converjan tanto los responsables de las administraciones educativa y de salud, como los responsables de la formación en los Departamentos de Medicina y Estomatología y otras Unidades Docentes y en la que, además, deben participar el resto de los actores implicados.

Entonces, estamos a la mitad de camino del primer siglo de la PUCMM, las experiencias nos indican que el tiempo transcurrido fue una escuela de aprendizaje y de generación de profesionales excelentes. Y para avanzar, renovarse y mantener el liderazgo en lo que sabemos hacer, debemos apropiarnos junto a la experiencia de la frase de San Agustín (siglo V) que nos dice: "Cuanto hagas, hazlo bien y estás alabando a Dios" (Martín, 1964, p. 37).

Referencias bibliográficas

Martín, B. (1964). *Obras de San Agustín en edición bilingüe. Enarraciones sobre los salmos XIX, Tomo 1*. Madrid: Biblioteca de autores cristianos. Extraído el 1 de marzo de 2012 de <http://es.scribd.com/doc/45888134/San-Agustin-19-Enarraciones-Sobre-Los-Salmos-01>

Locher, U. (2004). Community Pressure Produces Basic Health: Modelo Juan XXIII in the Dominican Republic. *LABOUR, Capital and Society* 37 pp. 162-185. Extraído el 1 de marzo de 2012, de http://www.lcs-tcs.com/PDFs/37_12/10-Locher.pdf



Concepciones y vivencias de Salud Comunitaria

Concepts and Experiences in Community Health

Rafael Cantisano*

Resumen: Este texto es un relato autobiográfico enfocado en las ideas y las vivencias del autor dentro del ámbito de la salud comunitaria. El autor lleva la secuencia desde su tiempo de estudiante y su tiempo de profesor en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) hasta sus exhortaciones de defensa al estudio y ejercicio de la Medicina como un servicio de atención al ciudadano, más allá de la curación al enfermo.

Abstract: This text is an autobiographical account that focuses on the ideas and experiences of the author in the area of community health. These are presented in a chronological sequence, from the time the author was a student, continues with his work as a professor at Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), up until his defense of the study and practice of Medicine as a service to the citizens; that is, the author believes that it is a service that reaches far beyond the healing of the patient.

Palabras clave

salud comunitaria, atención primaria de salud, educación médica

Key Words

community health, primary health care, medical education

Recibido el 29-Feb-12

Aprobado el 23-Feb-12

Tiempo de estudiante

Cuando era estudiante de Medicina en Santo Domingo, en el año 1945, el currículo estaba dividido en materias básicas y materias clínicas. Las primeras consistían en Anatomía, Histología, Parasitología y Biología. Los profesores de esas materias

nunca me enseñaban la relación que había entre ellas y los problemas de los enfermos. Ya desde ese tiempo debería haber comenzado la identificación del estudiante de Medicina con el oficio en que es-

* Doctor en Medicina por la Universidad Autónoma de Santo Domingo en los años cincuenta. Primer Director de la carrera de Medicina en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y profesor en esta Institución durante cuatro décadas. Durante la Revolución de Abril de 1965, como Presidente de la Cruz Roja, dejó instalados los comités en todo el territorio nacional. Propulsor de la creación de las sedes regionales de la Asociación Médica Dominicana y autor de dos libros, publicados en 1962 y en 2007. En la actualidad, en proceso de escribir una tercera obra. Para contactar al autor: rjcantisano@gmail.com

taba embarcándose. Sin embargo, hasta el cuarto año los estudiantes no asistían a los hospitales en calidad de practicantes. Esos practicantes carecían de la sensibilidad humana que sus estudios debieron haberles forjado desde el comienzo.

En la actualidad, esa situación se ha agravado, pues un afán de los médicos recién graduados es ir a trabajar a una clínica de prestigio donde, probablemente, habrá márgenes de ganancia mayores. En esas clínicas suelen estar disponibles los recursos para hacer diagnósticos con cierto nivel de complejidad. Lamentablemente, en esos ambientes suele perderse la parte del contacto y la observación del enfermo en su entorno, tan vívida en las experiencias que recuerdo de mi pasantía.

Comencé a hacer mi pasantía en un área rural en el año 1952. Agradezco mucho lo vivido en ese tiempo porque ahí me inicié con atenciones médicas en sitios de bajo nivel socio-económico. Poco a poco fui aprendiendo con la práctica; por ejemplo, si no contaba con los recursos más sencillos para saber si un paciente tenía o no fiebre tifoidea. Tenía que “romperme la cabeza”; observaba de dónde tomaban el agua, si era de un pozo, qué tiempo hacía que no llovía, con qué instrumentos contaban: tinajas, filtros o tanques, con cuántas tareas de siembra de café subsistían. Ahí desarrollé paciencia, pues ¿Cómo podía yo diagnosticar y actuar cuando oía a un niño con una tos muy ronca? Me decía a mí mismo: probablemente aquí hay una difteria.

Hay casos que no se me olvidan. Recuerdo a un paciente que venía desde la frontera, le faltaba un brazo y tenía una tuberculosis pulmonar. Con ayuda de la comunidad se le hizo un ranchito en el borde de la carretera, se le mandaba comida y se le conseguían las medicinas, lo cual era difícil en el año 1952. Eso era parte de mi trabajo, era mi vida; me complace tanto ese período del pasado que ahora lo sueño con frecuencia.

Creación de la Facultad de Medicina de la PUCMM

Le correspondió a la PUCMM fundar la segunda escuela de Medicina del país: en 1966 la carrera de Enfermería y en el 1974 la de Medicina. Para diseñar el currículo, la Universidad se valió de asesores extranjeros: Rodrigo Gutiérrez, de Costa Rica y María Isabel Rodríguez, de El Salvador, como representantes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). También estuvimos visitando hospitales en varios países de Centroamérica buscando, con entusiasmo, generar una formación enfocada en la prevención y la salud integral. Alabo los pasos dados en ese tiempo para la implementación de una visión innovadora. Recuerdo que los miembros de la Junta Directiva de la Universidad en ese momento decían: “sin Medicina, esto no es universidad”, lo cual acrecentó el interés institucional, pues la solicitud llegaba también de la sociedad, no solo de los profesionales de la salud.

Hago énfasis en el valor de esta iniciativa de la PUCMM porque ya en el 1916, durante la invasión americana, no se contempló la importancia de la formación en Medicina en la región Norte. Se alegaba la escasa preparación de los profesores, por lo que la alternativa de formación continuó estando en Santo Domingo durante varias décadas más.

Tiempo de profesor

La forma en que se concibió y se implementó la formación en salud desde la PUCMM tuvo su efecto. Reconozco que surgió ahí una identificación estrecha entre los estudiantes con su oficio. Los primeros estudiantes eran enfermeras; de hecho, constituyó un gran esfuerzo la creación de la carrera de Enfermería y la misma tuvo excelentes frutos. Fue lamentable que en el transcurso del tiempo la carrera perdiera fuerza, por debilidades del contexto social.



Me quedé como profesor durante 43 años y lo que puedo decir en la actualidad es acerca de la preocupación por la cantidad de estudiantes inscribiéndose en Medicina y la incertidumbre que ellos sienten frente a su futuro profesional. Considero que hay que trabajar con ellos para insistir en la belleza que implica el servicio y cómo a partir del servicio se generará el éxito en su trabajo. Sin embargo, subsiste la creencia en que el éxito está en el especialista, ellos dicen: “yo quiero ser oftalmólogo porque a esos médicos sí les va bien”. Por tanto, el problema real no radica en la cantidad de estudiantes, sino en la visión de la Medicina, pues existen secciones de la población donde la necesidad de especialidades disminuye, y se requieren médicos generales. Así, a los estudiantes hay que exhortarles a que no tengan miedo al futuro pero sí que se ocupen seriamente de su preparación y de la perspectiva con la que conciben su vocación.

La atención primaria en salud

Siempre me ha mortificado la discusión sobre la atención primaria en Medicina. No entiendo por qué se dice que esta va a debilitar la atención clínica. Es el tipo de servicio del que se va a vivir toda la vida, pues los profesionales de la salud no solo sanamos, nuestro oficio consiste en preservar la salud del ciudadano. Comprendo que existen intereses económicos en la discusión, pero es triste. Todos los médicos deben ofrecer atención primaria en cualquier situación, es decir, darle al paciente el tiempo que necesite, aunque acuda a la consulta de una especialidad. En la formación en salud de un país como Suecia, por ejemplo, se contempla la continuidad de la atención: 500 estudiantes dan seguimiento a 1000 familias. Es la óptica de unir lo biológico con lo social.

Es un placer para mí seguir recordando casos. Cuando tuve la primera emergencia obstétrica, me fueron a buscar en un mulo, recorriendo 5 kilómetros. Era una señora que retenía la placenta, estaba a punto de dar a luz por octava vez. Cuando llego a la casa, el piso era de tierra, las paredes de yagua y el techo de cana. Rogándole a Dios mientras pensaba, utilicé una latita de éter y una mascarilla para anestésicarla y logré sacarle la placenta. Hace seis meses la volví a ver, era una viejita ya y le pregunté por su esposo Jin: “Ya Jin murió”. ¿Cómo se le puede a uno olvidar este tipo de trabajo?

El médico general y familiar tiene más facilidades de identificarse con la familia. Tenemos un gran déficit de asistencia médica, agravado por el uso de la tecnología diagnóstica, que conlleva un alto grado de sofisticación. Por un lado, los diagnósticos especializados se dirigen solo a una parte de la población enferma, no a toda; y por otro lado, la tecnología es muy cara. Y, lo que es peor, su uso puede debilitar la capacidad del médico de razonar por sí mismo. Por eso me sorprende tanto la oposición de algunos sectores a la atención primaria y entiendo que, para lidiar con el problema, la visión de la formación en salud dentro de la universidad y la manera en que se conciben las prácticas hospitalarias juega un rol muy importante.

Siempre digo que mientras más días pasan a mí me gusta más la Medicina. En estos días oí a alguien decir que si volviera a nacer haría de nuevo lo que hizo. Yo también digo lo mismo: si me tocara, estudiaría Medicina otra vez.



ECOS DESDE LAS FACULTADES

Investigación y desarrollo

Research and Development

Dinápoles Soto Bello*

Resumen: *Luego de hacer una reseña histórica de la investigación en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), se consideran las actuales instancias de apoyo institucionales a la misma destacando tanto las actividades de promoción y las fuentes de financiamiento tanto internas como externas. Se destacan las líneas estratégicas que guían a la Vicerrectoría de Investigación e Innovación, haciendo hincapié principalmente sobre las relativas al currículo, mediante la relación esencial que debe existir entre la investigación y la docencia. Se pone de relieve la necesidad de apoyo a la investigación pura para el fortalecimiento académico institucional y de apoyo a la investigación aplicada para el desarrollo nacional con la implementación de un modelo desarrollo integral e independiente sustentado por el Estado.*

Abstract: *After presenting a historical account of academic research at Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), this article discusses the current institutional areas that support it, emphasizing both the promotional activities and the financial resources, internal as well as external. It examines the strategic lines that guide the Office of the Vice-President for Research and Innovation, laying the stress mainly on the guidelines for the curricula, by means of the key relationship that should exist between research and teaching. The text also highlights the need to support research per se, in order to contribute to the institutional and academic enhancement and applied research to promote national development by implementing an integral and independent development plan that is State-supported.*

La PUCMM se fundó en 1962 con el propósito de satisfacer necesidades de nuestro país en distintas áreas con la formación de profesionales idóneos. Empezó con sólo tres carreras (Derecho, Educación y Filosofía), fue aumentando el número de ellas en la medida en las circunstancias lo requerían.

Su preocupación no se limitó a la capacitación en la esfera de la práctica profesional competente. También mostró desde el principio interés en la investigación con miras al fortalecimiento académico institucional. Esto no sólo se revertiría positivamente en aquella esfera, sino que propiciaría la producción de conocimientos científicos, como debe hacer toda Universidad que se respete, y producirlos de calidad, medibles con publicaciones en revistas de prestigio.

Si existen universidades que consideren secundaria o innecesaria esta vertiente investigadora,

son institucionalmente deficitarias. En relación a este punto, el pensador español José Ortega y Gasset se expresó con exactitud meridiana: "La ciencia es la *dignidad* de la Universidad; más aún -porque, al fin y al cabo, hay quien vive sin dignidad- es el *alma* de la Universidad, el principio mismo que le nutre de vida e impide que sea sólo un vil mecanismo" (Ortega y Gasset, 1959 p. 130)

A lo largo de su vida institucional, la PUCMM ha dado testimonio de estas palabras de Ortega y Gasset. Apenas cinco años después de su fundación, vieron la luz las primeras investigaciones (Gil, 2007) y antes de que estas se institucionalizaran, algunos miembros de su personal docente la realizaron *motu proprio* canalizando por esta vía, entre otras, su creatividad intelectual (Soto Bello, 2010). Las investigaciones encontraron apoyo institucional con la creación en el año 1975 del Centro de Investigaciones, que impulsó notable-

Palabras clave

investigación, docencia, tecnología, desarrollo

Key Words

research, teaching, technology, development

*Licenciatura en ciencias físico-matemáticas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), México. Estudios de postgrado en Física por la Universidad de Caen, Francia. Autor de manuales de textos universitarios y de artículos académicos, y merecedor de diversos honores y reconocimientos. Director del Departamento de Ciencias Básicas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus de Santiago, desde el 2000 hasta el 2002. Profesor a Tiempo Completo de esta Universidad desde el año 1969. Para contactar al autor: dsotobello@pucmmsti.edu.do

mente, con su patrocinio, los proyectos de investigación. Al cumplir la PUCMM sus primeros 25 años de existencia en 1987, ese Centro celebró dos jornadas de exposiciones orales y documentales para mostrar los frutos que en este campo había logrado la Universidad.

En el catálogo de este evento (UCMM, 1987) figuran 206 trabajos pertenecientes a variadas parcelas del conocimiento: física, química, biología, matemáticas, botánica, sociales, educación, filosofía, humanidades, medicina, economía e ingeniería, realizados por individuos o por grupos, figurando entre estos últimos el Centro de Biología Humana y Experimental (Sergio Bencosme et. al.), el Proyecto Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática en la República Dominicana (Eduardo Luna et. al.), el Herbario Rafael M. Moscoso (Richard Lowden et. al.), el Centro de Documentación e Investigación Educativa (Amarilis Pérez de Zapata et. al.), el Centro de Estudios Energéticos y Recursos Naturales (Helmut Schorgmayer et. al.), el Centro Internacional de Vectores (Rosario Granados et. al.) y el Centro de Estudios Urbanos y Regionales (Rafael Emilio Yunén et. al.). De estos, solo queda en la actualidad el último mencionado. La acción del Centro de Investigaciones contó con la ayuda, el concurso y la cooperación de muchas entidades nacionales y extranjeras, entre ellas la UNESCO, la Fundación Kellogg y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD (Gil, 2007).

En el catálogo mencionado llama la atención el hecho de que los trabajos no sólo son de ciencia aplicada sino que también hay de ciencia pura, lo que es de gran significación, contrario a lo que piensan quienes les tildan de inútiles. Esto así, porque el que una Universidad respalde y aliente esta clase de trabajos denota madurez académica,

pues ellos constituyen un soporte fundamental de la fortaleza institucional y la puerta que abre a un país la posibilidad de su independencia científico-tecnológica, si se desea adquirirla. Recordamos lo que dijo al respecto Marcelino Menéndez y Pelayo (como se cita en Lora-Tamayo, 1968, p.125) al tratar de explicar la causa de la decadencia de España, luego del Siglo de Oro: "Una gran Institución de Ciencia Pura como la Royal Society de Londres -se quejaba amargamente- hubiera podido salvarnos y conservar vivo el fuego sacro; pero ni aun esto tuvimos, por desgracia."

A pesar de que circunstancias adversas condujeron al cierre del Centro de Investigaciones en 1995, las actividades de investigaciones continuaron realizándose a través de diversos centros y proyectos como el Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS), el Proyecto para el Apoyo a Iniciativas Democráticas (PID), el Centro de Investigación Económica de las Antillas (CENANTILLAS). Asimismo el Centro para el Estudio, Prevención y Resolución de Conflictos (CEPREC), el Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHUMANO), entre otros (Gil, 1987).

En el año 2006, sea crea una unidad institucional de apoyo a la investigación que llena el vacío del desaparecido Centro de Investigaciones, con el rango y nombre actualmente de Vicerrectoría de Investigación e Innovación, a cargo de la Lic. Sarah González de Lora, que tiene como objetivo "ser un ente aglutinador, promotor y de apoyo a la investigación en los distintos niveles en que se realiza en la Institución. Además, ofrecer oportunidades de formación y capacitación en el área de investigación" (PUCMM Informa, 2008, p.12).



Laboratorio de Nanotecnología de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

El rango de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación (VII) denota la importancia que se le da a la investigación en la Institución en un tiempo en que existe experiencia acumulada y en el que el mismo Estado dominicano se interesa por apoyar la investigación y la calidad de la Educación Superior a través de Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), creado cinco años antes mediante la Ley 139-01 [sitio web] www.seescyt.gov.do. Esa ley fue publicada en la Gaceta Oficial 10097 el 13 de Agosto del 2001, fecha que consideramos histórica, pues organismos como ese son necesarios para el desarrollo científico-tecnológico de un país, y el nuestro ha demostrado, al día de hoy, que trabaja en esa dirección.

Entre las cuatro líneas estratégicas en las que está trabajando la VII (PUCMM Informa, 2008, p.12) hay una, la de investigación vinculada al currículo, que juzgamos de importancia medular, pues de ese modo la investigación se integra como elemento orgánico en las estrategias de la enseñanza-aprendizaje. Nos parece que esta es la vía más directa de educar en investigación, de sembrar en los alumnos esa semilla fecunda con la esperanza de que fructifique en el futuro. Si fueran ciertas las palabras del físico brasileño Leite (1978) de que “no se conciben profesores que no realicen investigaciones. Es imposible enseñar bien sin tener la experiencia de cómo se adquieren buenos conocimientos” (p. 153), entonces se puede apreciar la enorme trascendencia curricular de la investigación en el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.

Recordamos que en el período 1976-1982, este tipo de investigación se hacía modestamente en las áreas de física y matemática, pues a través de las clases los alumnos eran estimulados a realizar investigaciones mediante resolución de problemas difíciles y sus trabajos (que así lo merecían) eran publicados en la revista *MAGISTER*, dirigida por Eduardo Luna Ramia y Dinápoles Soto Bello. También algunos docentes llegaron a producir artículos derivados de la docencia, los cuales se publicaron en esa misma revista o en el Anuario de la Academia de Ciencias de la República Dominicana. Los principales obstáculos de que esta línea cumpla sus objetivos son las excesivas cargas académicas de los estudiantes y las incertidumbres económicas de no pocos docentes, relativas a la subsistencia.

Entre estas últimas está la del monto de la jubilación, que lleva a los profesores a “salvar la retaguardia” con trabajos remunerados fuera de la PUCMM, y aún dentro de ella mediante sobrecargas agotadoras.

El Centro de Desarrollo Profesional (CDP), utilizando recursos del Fondo Patrimonial de la PUCMM y de instituciones nacionales e internacionales, ha hecho una encomiable labor de mejoramiento docente mediante múltiples actividades (cursos, talleres, charlas, diplomados y Bonos de Innovación Educativa) en concordancia con su objetivo de “crear para el profesorado oportunidades de profundización en los conocimientos teórico-prácticos sobre el aprendizaje y la enseñanza universitaria” [sitio web] www.pucmm.edu.do.

Dos de ellas conciernen a la investigación: talleres sobre metodología de la investigación, organizados por la VII, y bonos de Bonos

de Innovación Educativa que procuran estimular la creatividad de los profesores con análisis temáticos que induzcan cambios positivos “en el contenido, la metodología o la evaluación de una asignatura” [sitio web] www.pucmm.edu.do.

Por su parte, la VII ha alimentado con recursos significativos el Fondo Concursable de Investigación para apoyar modestos trabajos de investigación entre los docentes. Esta modalidad de investigación redundante en beneficio del currículo, pero no se integra necesariamente a la línea estratégica que venimos considerando. Los profesores la hacen por encima de su carga académica normal, recibiendo por ella un justo beneficio económico.

Deseamos resaltar la necesidad de que la línea de investigación asociada al currículo cuente con profesores, con asignaciones académicas que les permitan cumplir con los objetivos de esa línea, y lo mismo puede decirse de los estudiantes. Si esto no se hace, esa línea de investigación, a nuestro juicio, no podrá alcanzar sus metas.

Por otro lado, en esta línea estratégica la VII ha de tener muy en cuenta que en países como el nuestro hay que proceder de manera gradual; no pretender obtener de un golpe resultados publicables en prestigiosas revistas internacionales, sino al mismo tiempo que en esto se trabaja, propiciar la producción de investigaciones como las descritas en el párrafo anterior.

Soto Bello (1992), sitúa los niveles de investigación en tres planos: A, B y C. En el primero, se descubren nuevos principios en una parcela determinada del conocimiento; en el segundo, se adquieren nuevos conocimientos de una disciplina bien establecida por sus principios; en el tercero “se ejercita la curiosidad [intelectual] elaborando interesantes combinaciones de porciones parcelarias, haciendo originales comparaciones (sea con la realidad, sea con otras parcelas), coloreando las exposiciones magistrales con imágenes pintorescas, profundizando y extendiendo el conocimiento personal con la frecuentación a la literatura correspondiente (p.5).” Los productos de esos tres planos se pueden publicar en revistas que correspondan a sus niveles. Así podría ocurrir que, con motivaciones propicias en cada plano, un docente/alumno se mueva con fluidez del plano C al A, entendiendo, naturalmente, la dificultad de alcanzar este último, donde sólo llegan los genios.

En la línea de investigación asociada al currículo, como en las demás líneas estratégicas, es necesario crear condiciones que las hagan cumplir con sus metas, y la decisiva es la económica. En la actualidad, existen diversas fuentes de financiación, internas y externas. Entre estas últimas se encuentran las provenientes del Estado (Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCyT), del MESCyT, Fondo para el Fomento de la Investigación Económica y Social (FIES), del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD) y las del sector privado (Fondo de la Fundación Brugal, entre otros). Esas fuentes están alimentando varios proyectos. Entre ellos, están para mencionar dos, el de *Elaboración de capas de diamante nanocrystalino a bajas temperaturas*, patrocinado por el MESCyT y

el de *Contaminación por Ruido en la Ciudad de Santiago*, financiado por el Fondo Concursable de Investigación de la PUCMM.

En la PUCMM hay varios centros de investigación. Algunos de estos de prestigio internacional, los cuales desarrollan sus actividades con el apoyo y la cooperación de la VII, dentro de su tercera línea estratégica, destinada mayormente a “apoyar y fortalecer la gestión de las unidades y los centros de investigación” (PUCMM Informa, 2008, p. 12). Es deseable que la sinergia entre la VII y las unidades y los centros multiplique las inquietudes investigadoras de los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, con miras al futuro. Son estos protagonistas los actores de la línea estratégica vinculada al currículo y por eso que hay que crearles buenas condiciones materiales y temporales con el fin de obtener buenos resultados. Con razón se escribe que “las investigaciones requieren de un esfuerzo económico y humano significativo y estos aspectos deben ser fortalecidos a fin de tener una investigación activa y que retroalimente la docencia” (PUCMM Informa, 2008, p. 12).

Habiendo cumplido con la primera línea estratégica, consistente en la creación de “una estructura de apoyo para la investigación”, la VII ha dado prioridad, con miras al desarrollo de nuestro país, a nueve campos de investigación. Estos son concernientes a medioambiente, tecnología, salud, educación, sociedad, economía, ciencias jurídicas y emprendimiento de negocios (PUCMM Informa, 2008, p. 12) con el soporte económico del Fondo Concursable de Investigación, de la PUCMM y del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico del MESCyT.

La manera en que se proyecta el desarrollo del país depende de la elección del modelo a seguir, lo cual es competencia del MESCyT, en consenso con Universidades y centros estatales e independientes de investigación. Una vez hecha esa elección, la rapidez del proceso está en función del monto del financiamiento a él destinado, el cual era, en la primera mitad del siglo pasado (siglo XX), de alrededor de 2.5% del Presupuesto Nacional de EEUU, Francia, Inglaterra y otros países (Leite, 1978).

Como se ve, no es lo mejor que cada institución gestora de investigación adopte unilateralmente el modelo de su preferencia, pues corre el riesgo de que no sea el más conveniente. El consensuado podría a su vez no serlo tampoco, si sólo lo fuera, por ejemplo, de tipo económico, como se tiende a creer generalmente.

El modelo ideal es el integral independiente. **Integral** significa “a la vez biológico, económico, cultural y político” (Bunge, 1970, p. 25). **Independiente**, a su vez, “soberanía e independencia en las decisiones sobre las políticas de desarrollo nacional y autosuficiencia tecnológico-industrial” (Soto Bello, 1992, p. 20).

Admitamos que modelar el desarrollo con esas dos variables de *integralidad e independencia* constituye ardua tarea, sobre todo respecto a la segunda variable, teniendo en cuenta nuestra vulnerable condición de país tercermundista sometido a la avasallante gravitación de

poderosas naciones desarrolladas. Por eso, la única manera de liberarse es produciendo tecnologías propias bajo directrices estatales de soberanía.

La meta se ve lejana, dadas las adversas circunstancias socio-políticas actuales. Sin embargo, se ha progresado, pues hay evidencias palpables y resultados concretos en las memorias históricas de organismos que trabajan en esta dirección, destacándose entre ellos el MESCyT, la Academia de Ciencias de la República Dominicana (ACRD) y algunos centros universitarios como la PUCMM.

A pesar de los obstáculos que se encuentren en el camino, hay que avanzar hacia las metas teniendo en cuenta que “los ideales son como las estrellas: nunca las alcanzaremos. Pero al igual que los marineros en alta mar, trazaremos nuestro camino siguiéndolas” (Sartre, como se cita en Larrañaga, 2002, p.20), manteniendo viva, sin embargo, la esperanza de alcanzarlos.

Referencias bibliográficas

- Bunge, M. (1980). *Ciencia y Desarrollo*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Gil, N. (2007). La investigación en la PUCMM: una síntesis histórica. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* 4 (7), 3-10.
- Larrañaga, I. (2002). *Transfiguración*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Lora-Tamayo, M. (1968). *Un clima para la ciencia*. Madrid: Gredos.
- Leite, J. (1978). *La ciencia y el dilema de América Latina: dependencia o liberación*. México: Siglo XXI.
- Ortega y Gasset, J. (1959), *El libro de las misiones*. Madrid: Espasa-Calpe.
- PUCMM Informa (2008, enero-abril). “Entrevista a Sarah González de Lora”. *PUCMM Informa*, p.12.
- Soto Bello, D. (1992). El reto de la investigación científica. *Primer Congreso Mundial de Juventudes Científicas*, San Juan, Puerto Rico, 2-7 de agosto de 1992.
- Soto Bello, D. (2010, 23 de octubre). “Los primeros 25 años de investigación en la PUCMM”. *El Caribe*, p. 15.
- PUCMM, Centro de Investigaciones (1987). *25 años de investigación en la UCMM*. Santiago de los Caballeros: UCMM.



PASOS Y HUELLAS

Entrevista a Monseñor Agripino Núñez Collado* Rector de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Monseñor, este ejemplar del Cuaderno ha buscado recoger algunos de los principales aportes que ha realizado la Universidad en sus cincuenta años de trabajo a la sociedad dominicana y en esta sección, "Pasos y Huellas", quisiéramos incluir desde su propia voz cuáles han sido estos, vistos desde una perspectiva general. Podríamos empezar conversando sobre cuál fue su papel en el periodo en que esta Universidad fue fundada.

Tuve el privilegio de comenzar a trabajar con Monseñor Hugo Eduardo Polanco Brito en el año 1961, cuando se comenzó a hablar de la posibilidad de tener una universidad en Santiago de los Caballeros. Fue un honor para mí poder participar en todos los encuentros entre Monseñor y un grupo muy reducido de personas. Este grupo era como un "think tank", es decir, un grupo pensante, que consideraba las carreras que se debían ofrecer en la región del Cibao y cómo debía procederse para lograrlo. El primer alojamiento de la Universidad fue en una casa de madera vieja en la calle Sully Bonnelly y allí se llevó a cabo la primera oferta. Recuerdo que una de las personas de ese grupo, Víctor Espaillat, dijo en más de una ocasión que hasta que no se vieran estudiantes con batas blancas de médicos esto no sería una Universidad, pues él creía que la Medicina era la carrera en que más se creaba una relación familiar con la Institución. Afortunadamente, en el año 1974 inició dicha carrera, que constituyó la culminación de un sueño.

El anuncio de la creación de la Universidad se hizo el mismo día en que se inauguró el Seminario San Pio X, en Licey. Este seminario había sido el producto de un gran esfuerzo. Monseñor Polanco me había mandado a España con el encargo de que trabajaría en ese Seminario y yo pensé que iba a ser profesor ahí, pero en la inauguración me

nombró Rector. Sin embargo, en 1963 él mismo me dijo: "mira, yo estoy pensando que es mejor que tú vengas para la Universidad y Monseñor Flores se vaya para el Seminario." En ese momento sentí que se me derrumbaba el mundo, pues en los años en que estuve en Europa estudié con la ilusión de que quizás podría hacer una importante contribución a los futuros sacerdotes. Los jesuitas siempre nos habían enseñado la importancia de la obediencia, de hacer la voluntad de Dios, que se recibe a través del Obispo en el caso de un sacerdote.

La primera cosa que hice fue tratar de aprender lo que era una Universidad y, gracias a Dios, tuve apoyo de muchas embajadas a las que me acerqué. En la de Estados Unidos me ofrecieron un programa para viajar viendo universidades allá; luego también me invitaron las embajadas de Israel, Alemania y Francia para aprender de sus sistemas universitarios. Era la época de las revoluciones estudiantiles en Europa, y en ese tiempo me di cuenta que una Universidad era algo más allá de lo académico. Por eso me matriculé en la Universidad de Puerto Rico para aprender administración. Allí estuve dos años, una semana aquí y otra allá. Ya en 1969 habíamos logrado la colaboración de la Agencia Internacional para el Desarrollo (USAID) para la planificación del campus, la biblioteca, un conjunto de carreras, y becas para preparar a nuestros profesores.

Según uno de los libros de su autoría, la PUCMM ha contribuido a desarrollar un nuevo estilo universitario en el país. Nos gustaría escucharlo con relación a esto, ¿en qué sentido ha sido un estilo nuevo?

Fuimos la primera universidad que instaló el sistema de crédito académico y el período de tiempo

* Sacerdote desde 1959, ha dedicado su vida al servicio de la sociedad dominicana a través de la Iglesia, la educación y el fortalecimiento de la democracia. Fue designado Vicerrector en 1963 hasta 1970 en que asumió la Rectoría de la ahora Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Licenciado en Filosofía por la Universidad Autónoma de Santo Domingo, con estudios de Postgrado en Teología y Derecho Canónico en la Pontificia Universidad de Salamanca, España, y Maestría en Administración por la Universidad de Puerto Rico. Sus quehaceres por la democracia, el diálogo y la concertación nacional han sido reconocidos nacional e internacionalmente. Autor de numerosos libros y artículos sobre Educación Superior, Democracia y Desarrollo.

Encuentre el texto en "PUCMM: 50 años sembrando Verdad y Ciencia", <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>

Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 8/ N. 16 / julio - diciembre 2011 / Santiago, Rep. Dom.: PUCMM / p.40-42

en semestres, pues anteriormente eran cursos de un año. Otra audacia consistió en carreras que no se habían ofrecido en el país hasta el momento, ya que concebíamos que esta Universidad era para el desarrollo del país.

Primero se creó la Administración de Empresa. Lo que existía en la época eran familias pudientes, dueños de sus propias empresas, que mandaban a sus hijos al exterior para que volvieran formados. Se decía: "para qué crear esa carrera, si no va a haber empleo", pero precisamente, se buscaba movilizar la sociedad, el país no seguiría siendo el mismo siempre. Así se dio también el proceso de apertura de la Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Industrial y Trabajo Social.

¿Pero cómo comenzábamos, si no teníamos profesores? Para Administración de Empresa, afortunadamente, Manuel José Cabral acababa de regresar de Harvard con una maestría y pudimos entusiasmarlo para que él se hiciera cargo de dirigir la nueva carrera. Para las ingenierías logramos que el ingeniero civil Víctor Sagredo fuera Decano. Nos dirigimos a la Pontificia Universidad Bolivariana, en Colombia, de mucho prestigio. Allí pedimos que nos asesoraran para la preparación de los programas y estuvimos trabajando con los que fueron los primeros profesores. Entre ellos estaba el ingeniero Felipe Vicini, quien aceptó figurar en el cuadro de profesores para poder atraer estudiantes. Él viajaba sin fallar desde Santo Domingo todos los sábados. Providencialmente, en el año 1965 durante la guerra civil, los organismos internacionales se interesaron en ayudar al país. Vino una misión del fondo especial de las Naciones Unidas y conversamos. De dicho encuentro surgió la idea de preparar un proyecto para presentarlo al Director de esta organización, en Estados Unidos. Allí fuimos, el embajador dominicano y un servidor. Entonces, nuestro interlocutor hizo muchísimas preguntas y noté en su rostro que era un proyecto que le gustaba. Algunos meses después ese señor fue nombrado representante de la Naciones Unidas en el país y la Universidad representó para él un proyecto de atención particular. Esto implicó una donación de casi dos millones de dólares para laboratorios y contratación de personal, que era lo que más hacía falta. Aquí no teníamos profesores, por lo que se incluyeron 26 becas para mandar nuestros recursos afuera. Mientras estos profesores se preparaban, se hizo un acuerdo con la UNESCO para contratar a un alemán, un francés, un griego, un italiano, un colombiano y un ecuatoriano. Así, teníamos 6 técnicos de muy alto nivel, mientras nuestros propios recursos estaban en el extranjero. No solamente estábamos inaugurando un nuevo estilo con nuevas ofertas en Santiago, sino trayéndole a Santiago una gran riqueza cultural, pues era una comunidad relativamente pequeña. Además, teníamos profesores norteamericanos para la enseñanza del inglés y profesores franceses para Ciencias Básicas, que se consiguieron a través del Cuerpo de Paz. Eran voluntarios que optaban por el servicio fuera de la nación en vez de la formación militar. De modo que cuando esto era todavía un campus muy crudo ya era también un semillero de encuentros culturales de distintas culturas. Alguien escribirá la historia para apreciar lo que ha significado la Universidad como aporte para Santiago tanto en cultura como en economía. En los años 70 empezaron a construirse urbanizaciones y los primeros

inquilinos eran nuestros profesores. Tuvimos otra inyección de técnicos: Juan Bosch había mandado a muchos de jóvenes a estudiar a Brasil y a México. Al regresar, esas personas no tenían empleo y vinieron para Santiago, atrayendo ellos mismos a más profesores extranjeros. Era un hecho que las carreras arrancaban con fuerza.

No quiero dejar de mencionar los aportes de la Universidad al país con la creación pionera de la carrera de Hotelería y la Ingeniería de Minas. Para la Hotelería nos acercamos a una escuela de gran reputación en el Estado de Nueva York y conseguimos que ellos nos facilitaran ayuda para el diseño, la visión, los contenidos y el reclutamiento de profesores. En cuanto a la Ingeniería de Minas, en los años 70, las empresas mineras se quejaban que solo había técnicos extranjeros y que aquí se necesitarían unos 60 ingenieros de minas. En una visita a Gran Bretaña, por invitación del gobierno, llevamos el proyecto a una universidad de Gales de gran prestigio en el área. El Director se interesó, vino al país, y conseguimos una donación significativa en doble dirección: primero, para adquirir los laboratorios de esa carrera y, segundo, becas para mandar a cinco profesores nuestros a Gales. Mientras tanto, de esa universidad recibimos cuatro profesores, que estuvieron acá unos dos años. Como se puede apreciar, cada vez que se abría una carrera, nos asegurábamos de contar con los recursos materiales y humanos para ello, con énfasis en la excelencia de ambos.

¿Cuál otro aporte de la Universidad al desarrollo nacional podríamos destacar?

Yo diría que en aspectos macrosociales del país. Hemos hecho contribuciones a la paz social a través de la cultura del diálogo. Esto empezó en el año 1985, en Jarabacoa, con un encuentro de personajes que eran adversarios sociales. Era una época en que cada semana había una huelga, el sector productivo estaba prácticamente detenido porque los sindicalistas estaban en permanente confrontación con los empleadores. El debate político estaba a nivel de insultos y el tejido social estaba debilitado. Entonces, en enero de 1985 la Conferencia del Episcopado Dominicano (CED) lanza una carta pastoral pidiendo diálogo social. La Universidad respondió a este llamado y logramos en el mes de marzo tener un encuentro de tres días en Jarabacoa. El actual Cardenal era presidente entonces de la Conferencia del Episcopado Dominicano (CED) y accedió a estar presente, junto con el obispo de Santiago Monseñor Roque Adames, y un servidor. En las primeras horas los enfrentamientos eran fuertes, pero el Espíritu Santo siempre ayuda. Al final de estos tres días todos pidieron que el diálogo continuara y que fuera coordinado por la Iglesia Católica. La CED delega esto en la Universidad, para que ella fuera el centro del diálogo. Las primeras conquistas de los trabajadores se produjeron en este contexto: un primer aumento salarial y la solicitud de revisión del Código de Trabajo. Esto último no progresó hasta el año 1990, cuando hubo una convocatoria de 27 organizaciones a una huelga por tiempo indefinido que causó pánico a nivel nacional. A través de una reunión con el presidente Joaquín Balaguer, conseguimos que él recibiera a los convocantes de la huelga. Recuerdo que el editorial del Periódico El Nacional de ese domingo fue dedicado al anuncio de dicho evento. De ahí salió una serie de conquistas: otro aumento al

salario mínimo y la liberación del Impuesto sobre la Renta a los salarios hasta tres mil pesos. También se consignó la modificación del Código de Trabajo, y el presidente Balaguer nombró una comisión para ello. Cuando el tema llegó al Congreso Nacional, existían dos proyectos de código: uno de los sindicalistas y otro del Poder Ejecutivo. Por acuerdo entre los partidos políticos, todos se reunieron en esta Universidad, en Santo Domingo, y los 736 artículos del Código fueron consensuados entre empresarios, gobierno y trabajadores, con la moderación de la Iglesia. Ese Código se promulgó en el Palacio Nacional con la presencia de todos los sectores sociales. Desde que se promulgó, fue difundido en Latinoamérica como un código de avanzada, de conquistas importantes para los trabajadores.

Después de esto, vino la crisis política de 1994, casi la peor que hemos tenido, en la cual el país estuvo a punto de caer en un vacío institucional. La situación se solucionó con la firma de un pacto de civilidad, que hizo posible la continuación de la democracia. Lo importante era que el país continuara caminando. Por la experiencia que he vivido, aun en las circunstancias peores, las personas tienen la capacidad de ceder en beneficio de la paz del país. Y eso lo digo incluso en reconocimiento de los políticos, criticados por muchos sectores. Ellos han demostrado una gran confianza en la Iglesia y eso ha implicado muchas horas, muchos contactos que la gente ni se imagina, pero que se logran gracias a la confianza.

Monseñor, quizás falta añadir su consideración acerca los retos de la Universidad al cumplirse estos 50 años.

El reto principal es continuar consolidando la familia universitaria, en el aspecto académico y el administrativo, consolidando la Institución. Queremos que haya una fuerte identificación, sobre todo del profesorado, con los objetivos y los compromisos de la PUCMM. Es un reto la formación del profesorado para que esté a tono con los requerimientos de esta sociedad global de conocimientos y de competitividad. También es un reto continuar la internacionalización que ha estado presente desde los primeros años. Recuerdo, durante mi estadía de estudiante en Salamanca, a un médico español que se fue a Alemania y a su vuelta escribió un libro titulado "La repoblación cerebral española". Él decía ahí que nadie que no haya salido de su país debería ser profesor de una universidad. Por eso considero importante continuar fortaleciendo al profesorado en su actualización, teniendo la capacidad de cambiar de mentalidad, puesto que hay cosas que si antes eran válidas ahora no lo son. Algo que ayuda a la identidad de los profesores con la Institución es la garantía de la Carrera Académica. En los años 70 llegamos a tener a más del 70% de los profesores de tiempo completo, pero después vino la crisis económica y esa realidad cambió. Tenemos que seguir aumentando el número de profesores de tiempo completo y ofrecerles oportunidades de actualización. Es una responsabilidad cumplir con la expectativa de los padres que envían a sus hijos aquí y dicen que los están enviando a la mejor universidad del país.



NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

La labor editorial de la Universidad

University Editorial Work

Miriam Cerda*



Resumen: La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) ha puesto al alcance de la comunidad una gran riqueza bibliográfica vertida en cientos de libros, revistas, documentos y ediciones periódicas especializadas de carácter académico. Las publicaciones se destacan por la calidad de su contenido, la objetividad de sus enfoques y la pertinencia de sus informaciones. Las ediciones de los trabajos y estudios de investigación realizados por los diversos centros especializados de la Universidad constituyen documentos de consulta obligada sobre diversos tópicos científicos, así como sobre la realidad sociopolítica de la República Dominicana.

Abstract: The Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) has made available for the community a valuable bibliographic treasure composed by hundreds of books, magazines, documents and specialized periodical editions of academic nature. These publications stand out for the quality of their contents, the objectivity of their approach and the appropriateness of their information. The papers and research studies carried out at various specialized University centers constitute documents of essential reference with regards to assorted scientific topics and to the sociopolitical situation in the Dominican Republic, as well.

El Departamento Editorial de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) fue fundado en el año 1967, como Unidad dependiente de la Rectoría, bajo la dirección del destacado poeta y escritor dominicano don Héctor Incháustegui Cabral. Le sucedieron en la dirección del Departamento, hasta el año 1994, los profesores Danilo de los Santos, Félix Fernández, Bienvenida Polanco y Carmen Pérez Valerio.

La creación de esta Unidad fue la concretización del deseo de estimular la producción escrita y contribuir a la promoción y divulgación del conocimiento, conforme a la función de la Universidad como institución de educación superior. Como es sabido, fomentar la producción y distribución del libro, especialmente el texto universitario, las publicaciones periódicas y todos los demás materiales impresos, resultantes del quehacer académico, es la misión de las editoriales universitarias, las cuales son el producto de la vida académica y sirven como vehículo impulsor de las mismas.

Desde sus inicios, el Departamento Editorial de la PUCMM tuvo un gran dinamismo, puesto de manifiesto en la publicación de obras representativas, en diferentes áreas del saber, de destacados autores dominicanos. Para 1971, ya la Universidad era considerada como la principal editora de libros de interés en la República Dominicana. Don Julio D. Postigo, una de las personas más autorizadas en nuestro país en el manejo de libros, publicó un artículo en el periódico Listín Diario, en enero de 1972, colocando a la Madre y Maestra como la principal editora de libros de interés durante el año 1971.

La revista *Eme-Eme Estudios Dominicanos* que, en palabras de don Héctor Incháustegui, no era más que “la suma de pequeños libros que no quieren esperar, que se lanzan a la luz pública hasta para despertar el interés que puede conducir a obras mayores”, constituyó uno de los principales aportes del Centro de Estudios Dominicanos a la bibliografía nacional y un factor dinámico y enriquecedor de la vida cultural del país,

Palabras clave

publicaciones, bibliografías, centros de extensión, centros de investigación

Key Words

publications, bibliography, extension centers, research centers

*Licenciada en Administración de Empresa, Summa Cum Laude, por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Experta en temas de Comunicación, Relaciones Públicas, Etiqueta y Protocolo social e institucional. Posee una amplia experiencia como docente y consultora en las áreas de su especialidad. Ha dictado conferencias y participado en diferentes foros, y ha publicado manuales y artículos sobre temas relacionados con su quehacer. Su vida profesional ha estado ligada a la PUCMM, institución en la que ocupa la posición de Directora de Comunicaciones Corporativas. Para contactar a la autora: mcerda@pucmmsti.edu.do

Encuentre el texto en “PUCMM: 50 años sembrando Verdad y Ciencia”, <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>

Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 8/ N. 16 / julio - diciembre 2011 / Santiago, Rep. Dom.: PUCMM / p.43-47

convirtiéndose en un símbolo y un referente para los estudios de asuntos dominicanos. Asimismo, *Magister* y la revista *Ciencias Jurídicas*, convertida esta última en consulta obligada para los estudiosos del Derecho.

En 1987 se inició la serie *Cuadernos Isabelinos*, del doctor Carlos Doba, que constituyó un aporte de la PUCMM a la celebración del V Centenario del Descubrimiento y Evangelización de América.

El Departamento mantuvo su ritmo de producción en lo referente al número de libros publicados, así como en la calidad de contenido. El interés de la PUCMM, en cuanto a sus publicaciones, en todos los tiempos, ha sido que estas sobresalgan por la calidad de su contenido, por la objetividad de sus enfoques y por la pertinencia de sus informaciones. Este esfuerzo, sin duda alguna, ha producido los resultados esperados a través de los años. Así lo prueban las abundantes citas y referencias a muchos de los títulos publicados, las constantes reediciones y los premios obtenidos en los renglones de Didáctica, Historia y Ensayo, entre otros, tanto nacionales como internacionales.

A través del Departamento Editorial, la Institución ha puesto al alcance de la comunidad una gran riqueza bibliográfica, vertida en miles de títulos de li-

bros, manuales, revistas, folletos y documentos, así como las producciones bibliográficas de los diferentes centros especializados de la Universidad.

Las publicaciones de la Madre y Maestra, en su mayoría, han sido escritas por profesores y egresados de la Institución, por lo que la labor editorial ha constituido un estímulo para la creación, la difusión del quehacer investigativo y la producción bibliográfica.

Dado el crecimiento institucional y la continua producción de sus centros de investigación y de desarrollo de proyectos, a partir del año 1994, cada una de estas unidades ha asumido la producción bibliográfica específica de sus áreas. Actualmente, dentro del Departamento de Comunicaciones Corporativas opera la Unidad Editorial, que, entre otras responsabilidades, tiene a su cargo la edición de documentos institucionales y otras publicaciones.

Para la PUCMM, sus ediciones son una respuesta al compromiso de hacer accesible las reflexiones que tienen lugar en su ámbito académico, así como el producto del análisis y de las investigaciones de sus miembros.

Anexo: publicaciones de la PUCMM, cuyas referencias están accesibles en línea (ver Tablas 1 y 2).

Tabla 1. Publicaciones PUCMM 1967-2011 referenciadas en línea

Entidad editora	Año de inicio y de término de las publicaciones	Cantidad de publicaciones referenciadas	Sitio en línea	Dirección URL
PUCMM, Colecciones PUCMM	1967-2000	183	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/PUCMM/Administracion/UCC/UnidadEditorial/Publicaciones/Paginas/ColeccionesPUCMM.aspx
Centro de Estudios Energéticos y Recursos Naturales (CEERN) (Actualmente Centro de Estudios de Energía, Desarrollo Sostenible y Medioambiente, CEEDESMA)	1983	1	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: ceern	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7450/ID1d5459b7/NT1
Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)	1992-2003	57	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/PUCMM/Administracion/UCC/UnidadEditorial/Publicaciones/Paginas/PublicacionesCEUR.aspx
	1995-2006	67	Catálogo General Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: ceur	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7776/ID733369b1/NT2?ACC=101
Programa Iniciativas Democráticas (PID)	1995-2005	51	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: pid	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7533/ID10a866eb?ACC=101

Continuación Tabla 1. Publicaciones PUCMM 1967-2011 referenciadas en línea

Entidad editora	Año de inicio y de término de las publicaciones	Cantidad de publicaciones referenciadas	Sitio en línea	Dirección URL
Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS)	1994-2002 Colección Ciudadanía y Políticas Públicas	21 11/21 textos completos	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/viii/centros/cueps/Paginas/Publicaciones.aspx
	2003-2010 Serie Política social y Bienestar	7 Textos completos	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/viii/centros/cueps/Publicaciones/Paginas/SeriePol%C3%A9ticaSocialyBienestar.aspx
	1995-2002 Serie Educación Ciudadana	24	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/viii/centros/cueps/Publicaciones/Paginas/SerieEducaci%C3%B3nCiudadana.aspxCiudadana
Publicaciones del Centro de Investigación Económica de las Antillas (CENANTILLAS)	1998-2004	35	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: cueps	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7776/ID733369b1/NT2?ACC=101
	1998-2003 Cartas económicas	30 13/30 textos completos	Página en línea CENANTILLAS	http://rsta.pucmm.edu.do/cenantillas/CARTAS/index.html
	2001-2002 Proyecto CENANTILLAS-PID	8	"	http://rsta.pucmm.edu.do/cenantillas/publicaciones/index.html
	2002-2004 Artículos del Director	98 Textos completos	"	http://rsta.pucmm.edu.do/cenantillas/publicaciones/index.html
	2003 Colaboraciones con el Periódico El Financiero	9 textos completos	"	http://rsta.pucmm.edu.do/cenantillas/colaboraciones/index.html

Continuación Tabla 1. Publicaciones PUCMM 1967-2011 referenciadas en línea

Entidad editora	Año de inicio y de término de las publicaciones	Cantidad de publicaciones referenciadas	Sitio en línea	Dirección URL
Centro para el Estudio, Prevención y Resolución de Conflictos (CEPREC)	2001	2	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: ceprec	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7450/ID1d5459b7/NT1
Consortio de Educación Cívica	2002-2008	13	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: consorcio de educación cívica	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7776/ID733369b1/NT2?ACC=101
Publicaciones de la Dirección de Comunicaciones Corporativas	2004-2009	19	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/PUCMM/ADMINISTRACION/UCC/UNIDADE-DITORIAL/PUBLICACIONES/Paginas/PublicacionesUCC.aspx
Centro de Excelencia para la investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) (Antes CETT)	2003-2010	20	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: cett	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7533/ID10a866eb?ACC=101
Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHUMANO)	2005 -2010	9	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: ciedhumano	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7776/ID733369b1/NT2?ACC=101
Vicerrectoría de Investigación e Innovación	Fondos concursables de investigación para docentes 2007-2008	9	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/viii/unidadinv/Documents/Ganadores0708.pdf
	Fondos concursables de investigación para docentes 2008-2009	8	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/viii/unidadinv/Documents/Ganadores0809.pdf

Tabla 2. Revistas y publicaciones periódicas de PUCMM 1972-2011 referenciadas en línea

Nombre	Año de inicio y de término de las publicaciones	Cantidad de artículos o ejemplares	Sitio en línea	Dirección URL
Revista EME-EME Estudios Dominicanos	1972-1992	514 artículos	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: eme eme estudios dominicanos	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7776/ID733369b1/NT2?ACC=101
Revista de Ciencias Jurídicas	1977-2002	367 artículos	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: revista de ciencias jurídicas	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7776/ID733369b1/NT2?ACC=101
Cuaderno de Pedagogía Universitaria	2004-2011	15 ejemplares texto completo	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx
Textos PUCMM	2006-2007	5 ejemplares	Catálogo Sistema de Bibliotecas PUCMM, palabra de búsqueda: textos pucmm	http://opac.pucmm.edu.do:7001/abnopac/abnetcl.exe/O7776/ID733369b1/NT2?ACC=101
Isométrico Facultad de Ciencias de las Ingenierías	2006-2007	3 ejemplares texto completo	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/STI/Paginas/Revistas.aspx
PUCMM Informa	2009-2011	8 ejemplares texto completo	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/PUCMM/Administracion/UCC/UnidadPrensa/Paginas/PUCMMInforma2011.aspx
Anales de Medicina	2009-2011	5 ejemplares texto completo	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/Facultades/Salud/departamentos/medicina/Paginas/RevistaAnalesMedicinaPUCMM.aspx
Boletín Communis Opinión del Comité Estudiantes de Derecho	2009-2010	7 ejemplares texto completo	Portal PUCMM	http://www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/Facultades/Sociales/Departamentos/DER-Carrera/CED/Paginas/Publicaciones.aspx

INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES

I. SOBRE LOS ARTÍCULOS

1. La primera página del artículo debe contener:

- Título del artículo
- Nombre del autor/a
- Últimos títulos alcanzados y tipo de afiliación institucional del autor/a.
- Resumen de un párrafo no superior a 10 líneas digitadas del artículo.
- Un máximo de 5 palabras claves sobre el artículo.
- Dirección electrónica y teléfono del autor/a.

2. Para orientar a los autores sobre la escritura de los resúmenes y palabras hay una guía disponible en línea

en: <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComuncacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>

3. Los artículos deben corresponder a la temática pedagógica seleccionada para cada número y se dará preferencia a artículos que no hayan sido publicados con anterioridad en otros medios. La próxima temática aparece en la página de los créditos de cada ejemplar. Los artículos se reciben en formato de Microsoft Word, a 1 1/2 espacio y en tipografía Arial 11, márgenes izquierdo y derecho de una pulgada. Todas las páginas deben estar numeradas, así como cada gráfica, tabla o foto. Estas ayudas al texto se reciben dentro del cuerpo del artículo.

4. Para el uso de citas se requiere el formato APA. A continuación se muestran algunos casos, pero para mayor información, los autores pueden referirse a http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/guia_apa_6ta.pdf

Cuando la cita directa o textual es corta, (menos de 40 palabras), se coloca integrada al texto del informe, entre comillas, siguiendo la redacción del párrafo donde se hace la cita. Por ejemplo:

En el proceso de la investigación, "no se debe empezar a escribir hasta que uno no haya completado el estudio" (Acosta Hoyos, 1979, p. 107)

Cuando la cita directa o textual es de 40 o más palabras, se cita en un bloque, sin comillas, a espacios sencillos, dejando una sangría dentro del texto del informe. Por ejemplo:

Aunque sólo las investigaciones o inventos realizados puedan alcanzar los derechos de autor que concede la ley, ente investigadores siempre se respeta la prioridad que alguien ha tenido para elegir un tema; ya que existen infinidad de problemas para investigar y de nada vale una competencia que no lleve a un mejor perfeccionamiento. (Acosta Hoyos, 1979, pp.16-17).

5. Al final del documento se incluyen las referencias bibliográficas, si corresponde. Se ordenan alfabéticamente y se escriben según el formato APA. A continuación se muestran algunos ejemplos:

Libros y folletos:

Apellido, A. A., Apellido, B. B. & Apellido, C. C. (Año de publicación). *Título del documento: subtítulo (Edición)*. Lugar: Editorial.

Artículo de publicaciones periódicas:

Autor, A., Autor, B. & Autor, C. (Año de publicación mes / mes). Título del artículo. *Título de la publicación periódica*, Vol., (núm.), página inicial - final.

Revista en formato electrónico:

Autor, A., Autor, B. & Autor, C. (Año de publicación mes / mes). Título del artículo. *Título de la publicación periódica*, Vol., (núm.), página inicial - final.

Extraído día mes, año, de [URL]

II. SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE PUBLICACIÓN

1. Los artículos se envían, en soporte impreso, a Rosario Corominas, Centro de Desarrollo Profesional, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Aut. Duarte Km 1 1/2, Santiago, Rep. Dominicana. Y, en soporte digital, se envían a cuaderno@pucmmsti.edu.do. Los artículos se reciben hasta el 1 de mayo y el 1 de noviembre, según el ejemplar del año a que corresponda.

2. Cada autor debe anexar una foto suya de frente y a color. Si es en formato digital, con un tamaño no menor de 7.0 píxeles.

3. Los artículos de las secciones "Ventanas abiertas a la Pedagogía Universitaria" y "Ecos desde las Facultades" se someten a un sistema de arbitraje. Los artículos se envían a un Comité Evaluador, externo a la entidad editora, que se encarga de asesorar sobre la calidad de lo que se va a publicar a través de un formulario. El Director Ejecutivo remite a los autores de forma anónima las opiniones y recomendaciones del Comité sobre el artículo. El resultado de la revisión puede ser que a) el artículo no debería publicarse, b) el artículo puede publicarse con las modificaciones sugeridas, o c) el artículo puede publicarse en la versión original. En la primera página de cada artículo se publica la fecha en que fue enviado al evaluador y la fecha en que fue aprobado para su publicación. Para más información sobre el sistema de arbitraje consultar en línea: <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComuncacionPublicaciones/Paginas/OrientacionesparaPublicar.aspx>

4. La Dirección General de la publicación se reserva el derecho de no publicar un artículo que no haya sido entregado a tiempo.

5. Los artículos que no se ajusten a lo establecido serán devueltos hasta tanto cumplan con los requisitos señalados.

6. Está estipulado un incentivo económico para los autores cuyos artículos se publican. Para procesar el pago institucionalmente se requiere enviar estos datos a la Coordinación de Logística del Centro de Desarrollo Profesional, Francis Núñez, fnunez@pucmmsti.edu.do: a) Copia de cédula o pasaporte, b) Dirección de la residencia y c) Nacionalidad.

7. El envío de un artículo para su publicación implica, por parte del autor, la autorización a la PUCMM para su reproducción en otras ocasiones, más allá del ejemplar correspondiente, por cualquier medio, en cualquier soporte y en el momento que lo considere conveniente, siempre que el autor sea informado y esté de acuerdo con los fines de la reproducción y se haga expresa la referencia a la autoría del documento.

CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Publicación Semestral

CRÉDITOS

Cuaderno de Pedagogía Universitaria

Año 8 - Número 16 - Julio - Diciembre 2011

ISSN 1814-4144

Centro de Desarrollo Profesional

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

República Dominicana

Directora General

Rosario Corominas

Centro de Desarrollo Profesional, PUCMM, Santiago

Directora Ejecutiva

Marta Vicente

Centro de Desarrollo Profesional, PUCMM, Santiago

Comité Asesor

Ana Margarita Haché

Departamento de Humanidades, PUCMM, Santiago

María Cantisano

Centro de Desarrollo Profesional, PUCMM, Santo Domingo

David Capellán

Centro de Desarrollo Curricular, PUCMM, Santiago

Comité de Redacción

Rosario Olivo

Luz Eneida Rodríguez

Yuberkis Cruz

Gertrudis Hernández

Departamento de Humanidades, PUCMM, Santiago

Comité de Traducciones

Ángela Federica Castro

Departamento de Lingüística Aplicada, PUCMM, Santiago

María del Carmen Vicente

Comité Evaluador Externo

Pablo Mella, SJ

Instituto Filosófico Pedro Francisco Bonó, República Dominicana

Prudencio Piña, SJ

Escuelas Radiofónicas Santa María, República Dominicana

Sergio Díaz

Centro Especializado de Atención de Salud Juan XXIII, República Dominicana

Rosalina Perdomo

Colegio Babeque Secundaria, República Dominicana

Magda Pepén

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO),
República Dominicana

Rosa María Cifuentes

Universidad de la Salle, Colombia

María de los Ángeles Legañoa

Universidad de Camagüey, Cuba

Diseño y Diagramación

Thais de Andrade

Impresión

Impresora Editora Teófilo, S. A.

Tiradas por ejemplar: 2200

Las ideas expresadas en los artículos son responsabilidad exclusiva de sus autores respectivos.

Todos los ejemplares están en línea con el texto completo en formato pdf en <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>

La publicación está accesible desde el Catálogo de LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, con la totalidad de los 33 criterios de calidad cumplidos para revistas impresas, en: <http://www.latindex.unam.mx>

TEMA DEL PRÓXIMO EJEMPLAR

Investigación sobre la práctica docente: 8 experiencias

Para enviar un artículo en soporte digital: cuaderno@pucmmsti.edu.do

Para enviar un artículo en soporte impreso: Rosario Corominas, Centro de Desarrollo Profesional,

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Aut. Duarte Km 1^{1/2}, Santiago, República Dominicana.



Campus de Santiago
Aut. Duarte Km 11/2,
Santiago de los Caballeros
Apartado Postal 822
Teléfono: 809-580-1962 • Fax: 809-582-4549

Campus Santo Tomás de Aquino
Av. Abraham Lincoln Esq. Rómulo Betancourt
Santo Domingo, D. N.
Apartado Postal 2748
Teléfono: 809-535-0111 • Fax: 809-534-7060

Extensión de Puerto Plata
Calle Separación, No. 2, Puerto Plata
Teléfono: 809-586-2060

<http://www.pucmm.edu.do>